



**Setkání s PU
druhých
cizích jazyků
NJ-RJ-ŠJ-FJ
23.10.2024, 16:00-17:30
A31**

Program setkání:

Práce se stávajícími plány hodin před výukou I
ZAKÁZKA

Jaké zadání od Vás praktikanti a praktikantky dostávají?

Funkční využití písemné přípravy při práci s praktikantkami a praktikanty

Práce se stávajícími plány hodin před výukou II
PRVNÍ ZPĚTNÁ VAZBA

Jak pracujete s prvním draftem písemné přípravy?



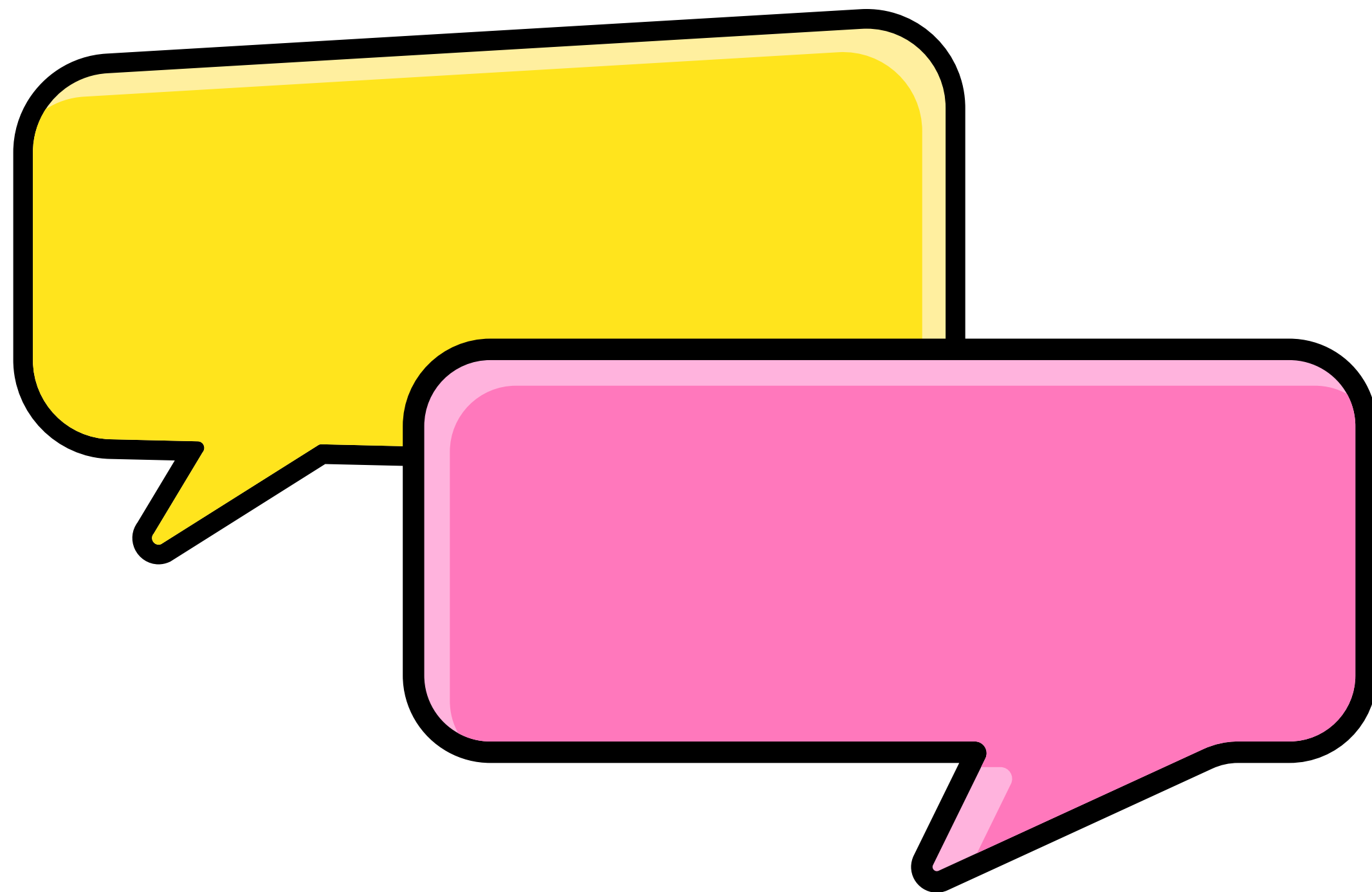
CÍL:

Uvědomit si, co praktikantky a praktikanti skutečně potřebují před plánováním výuky a moje role jako PU v této fázi procesu:
zakázka PU směrem ke STUD: Do jaké míry má být podrobná, detailní? Jak rozlišujeme přístup v jednotlivých fázích praxí?

POHLED PROVÁZEJÍCÍCH VYUČUJÍCÍCH:

Práce se stávajícími plány hodin
před výukou I
ZAKÁZKA

*Jaké zadání od Vás praktikanti a
praktikantky dostávají?*

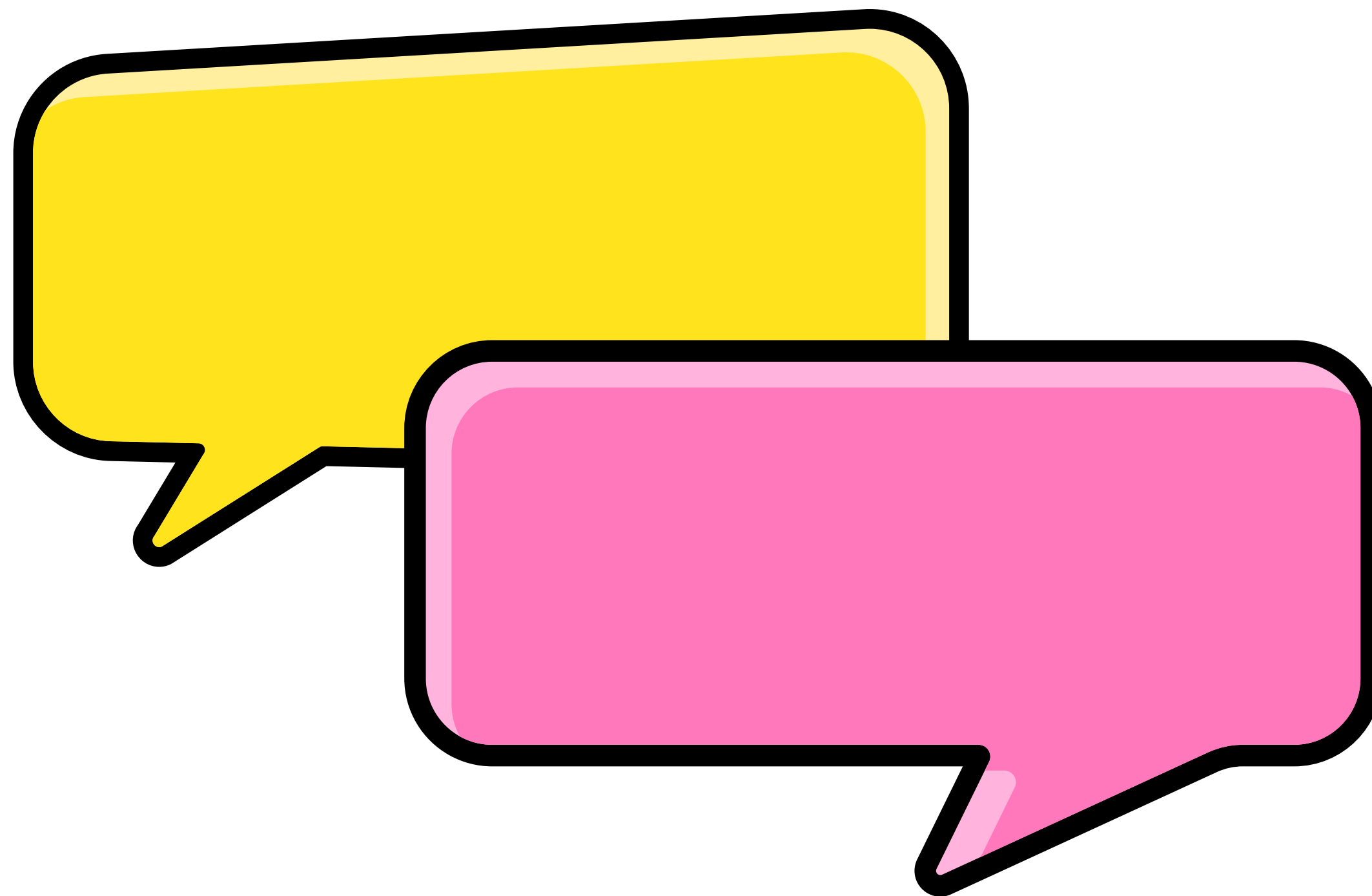


Uvědomit si, co praktikantky a praktikanti skutečně potřebují před plánováním výuky a moje role jako OD v této fázi procesu.

POHLED OBOROVÉ DIDAKTIKY:

Jak studující připravujeme na plánování výuky a kdy?

***návaznost 14.11.2024
(obecná didaktika)**



Uvědomit si, co praktikantky a praktikanti skutečně potřebují před plánováním výuky a moje role jako OD v této fázi procesu.

POHLED OBOROVÉ DIDAKTIKY NJ:

Jak studující připravujeme na plánování výuky a kdy?



Plánování výuky:

(podzim/prosinec)

Didaktika I (Renate Riedner a Martina Trombiková)

nástroje pro pozorování a plánování výuky

(jaro/únor-květen)

Školní didaktika (ÚPV)

stanovování cílů, příprava výuky pro microteaching a skupinová reflexe

Reflexe I (Martina Trombiková)

individuální reflexe plánu výuky v rámci

hospitace/tripartity

(podzim/září-prosinec)

Reflexe II (Martina Trombiková)

příprava výuky pro microteaching a skupinová reflexe

(jaro/únor-květen)

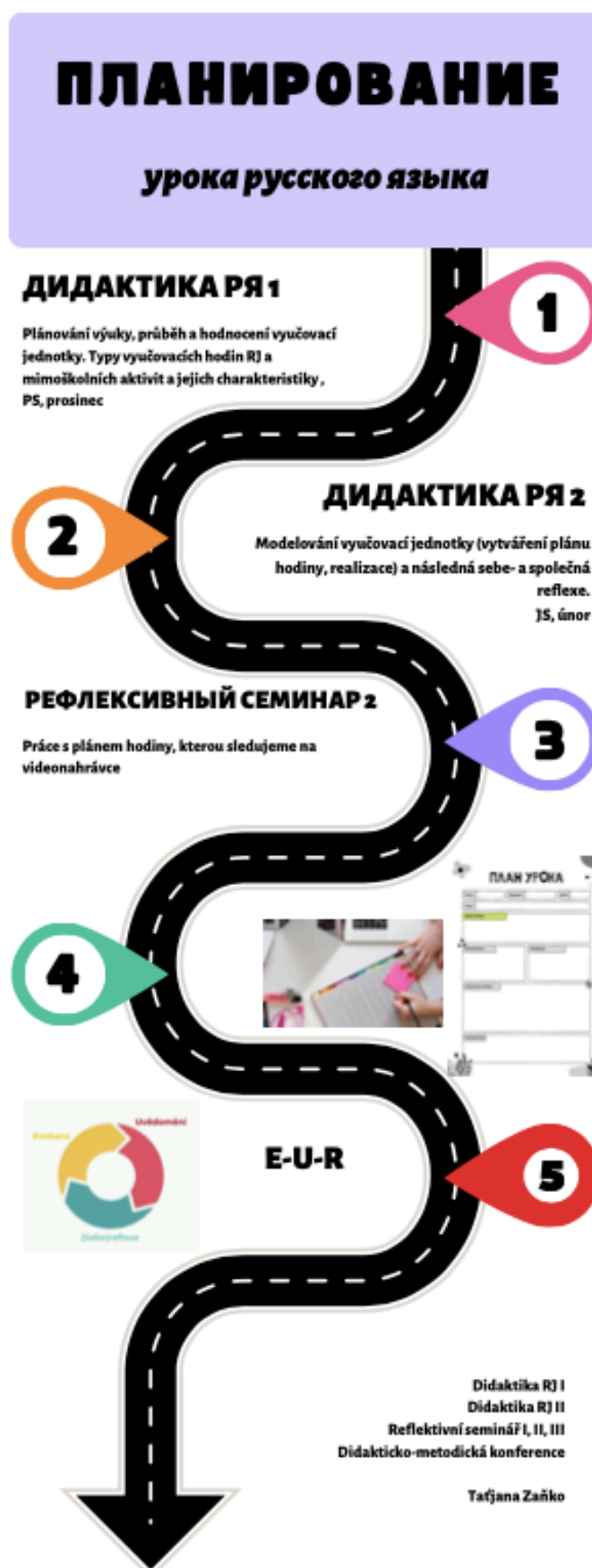
Reflexe III (Martina Trombiková)

skupinová a peer reflexe vybraných jevů na základě přípravy výuky a její realizaci

Uvědomit si, co praktikantky a praktikanti skutečně potřebují před plánováním výuky a moje role jako OD v této fázi procesu.

POHLED OBOROVÉ DIDAKTIKY RJ:

Jak studující připravujeme na plánování výuky a kdy?



Didaktika RJ I (Tatjana Zaňko) (prosinec, PS)

Plánování výuky, průběh a hodnocení vyučovací jednotky. Typy vyučovacích hodin a mimoškolních aktivit a jejich charakteristiky. Možnosti aktivizace ve výuce s ohledem na specifika vyučovaného předmětu (ruský jazyk a literatury)

Didaktika RJ II (Tatjana Zaňko) (únor, JS)

Modelování vyučovací jednotky (vytváření plánu hodiny, realizace) a následná sebe- a společná reflexe. (Plán hodiny student/-ka posílá na posouzení OD 3-4 dny před realizaci mikrovyučování).

Uvědomit si, co praktikantky a praktikanti skutečně potřebují před plánováním výuky a moje role jako OD v této fázi procesu.

POHLED OBOROVÉ DIDAKTIKY ŠJ:

Jak studující připravujeme na plánování výuky a kdy?



Didaktika španělštiny I-II
(Milada Malá)

Reflexe I-III
(Milada Malá a Liudmyla Shuppe)

Uvědomit si, co praktikantky a praktikanti skutečně potřebují před plánováním výuky a moje role jako OD v této fázi procesu.

POHLED OBOROVÉ DIDAKTIKY FJ:

Jak studující připravujeme na plánování výuky a kdy?



Didaktika FJ I (Martina Tinková)

(PS) Význam plánování výuky, stanovení cílů a principy

Didaktika FJ II (Alena Němcová Polická)

(JS) Modelování vyučovací jednotky (vytváření plánu hodiny, realizace) a následná sebe- a společná reflexe.

STANDARD



1 PLANOVÁNÍ
VÝUKY

2 PODMÍNKY
PRO UČENÍ

3 PODPORA
UČENÍ

4 ZPĚTNÁ
VAZBA

5 REFLEXE
VÝUKY

KRAU

1. Vyučované obory a jejich zprostředkování žákům a žákyním

2. Plánování, vedení a reflexe výuky

3. Prostředí pro učení

4. Zpětná vazba a hodnocení

5. Profesní spolupráce

6. Profesní sebepojetí, rozvoj, etika a duševní zdraví

1 PLÁNOVÁNÍ VÝUKY

1a Perspektiva učitele: Konzultuji s provázejícím učitelem dle dohody přípravu na výuku (návaznost na ŠVP, tematický plán, předchozí práci učitele a žáků).

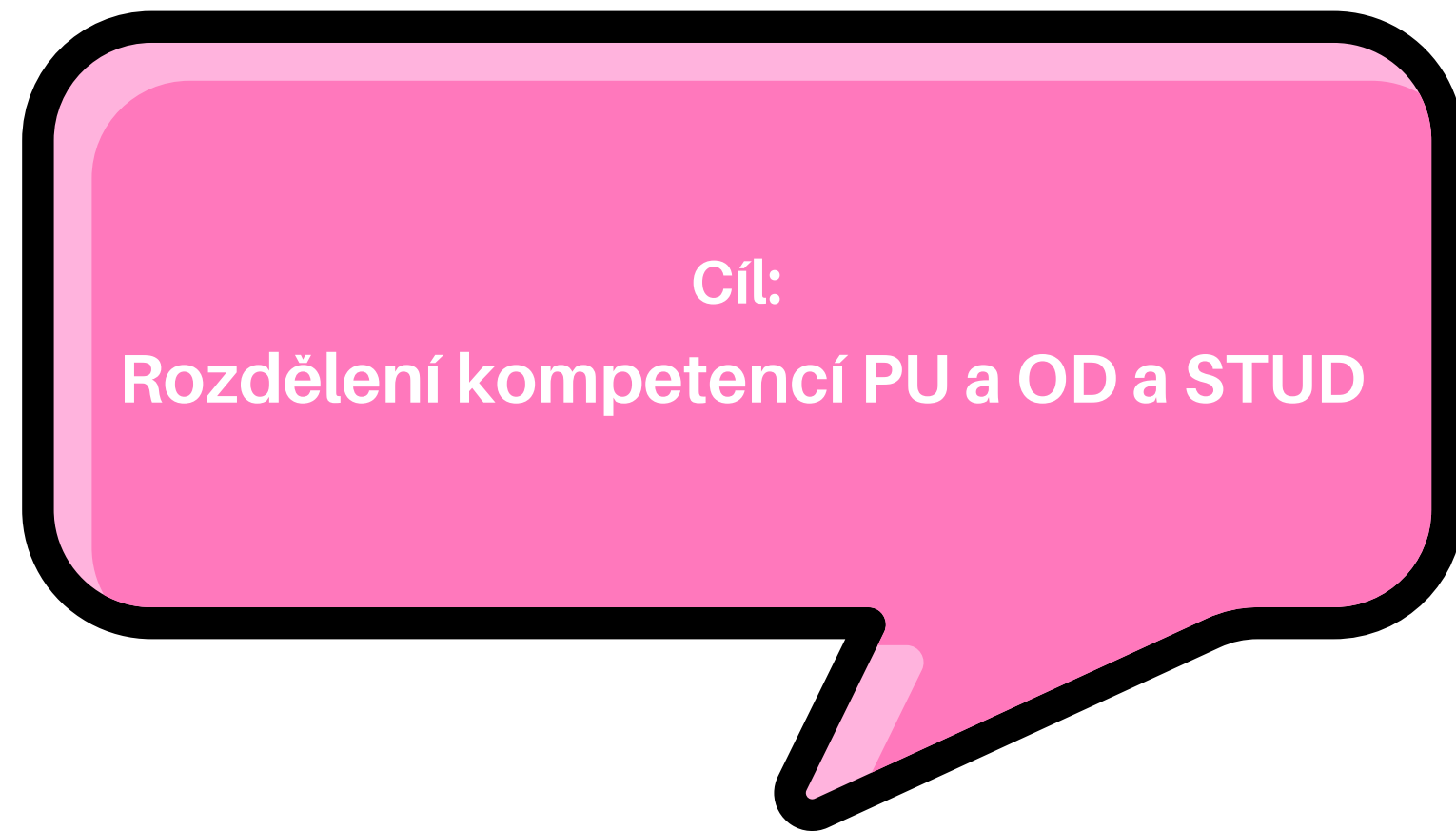
Úroveň 0 „chybějící kompetence“	Úroveň 1 „utvářející se kompetence“	Úroveň 2 „rozdávající se kompetence“	Úroveň 3 „pokročilé kompetence“
Nekonzultuji přípravu na výuku s provázejícím učitelem. Neseznámil/a jsem se se ŠVP, tematickým plánem ani předchozí prací učitele a žáků. Nereaguji na připomínky provázejícího učitele týkající se přípravy na výuku.	Konzultuji již hotovou přípravu na výuku s provázejícím učitelem, aniž bych si předem zjistil/a její návaznost na ŠVP, tematický plán a předchozí práci učitele a žáků. Přípravu na výuku již na základě připomínek provázejícího učitele nijak neupravuji.	Konzultuji přípravu na výuku s provázejícím učitelem a v návaznosti na ŠVP, tematický plán a předchozí práci učitele a žáků ji dle připomínek provázejícího učitele během vzájemné spolupráce upravuji.	Konzultuji přípravu na výuku s provázejícím učitelem a v návaznosti na ŠVP, tematický plán a předchozí práci učitele a žáků ji dle připomínek provázejícího učitele samostatně upravuji a rozvíjím.

1b Perspektiva učitele: Zohledňuji při plánování výuky možnosti konkrétních žáků – individualizuji a diferencuji plán výuky na základě informací o žákovi a jeho speciálních vzdělávacích potřebách (SVP), poskytnutých provázejícím učitelem, získaných vlastní diagnostickou činností a z dokumentace, tj. z individuálního vzdělávacího plánu (IVP) či z plánu pedagogické podpory (PLPP).

Úroveň 0 „chybějící kompetence“	Úroveň 1 „utvářející se kompetence“	Úroveň 2 „rozdávající se kompetence“	Úroveň 3 „pokročilé kompetence“
Neinformuji se o individuálních potřebách žáků a při plánování výuky je nerespektuji („se všemi pracuji stejně“).	Informuji se o individuálních potřebách žáků, ale při plánování výuky běžně nezařazuji aktivity, které by zohledňovaly individuální potřeby žáků. Přípravu pro žáka se SVP ponechávám asistentovi, je-li přítomen.	Informuji se o individuálních potřebách žáků a ve své přípravě na výuku plánuji aktivity, které zohledňují individuální potřeby žáků, zejména žáků se SVP a IVP (vč. nadaných). Je-li asistent ve třídě, přípravu pro žáky se SVP s ním konzultuji.	Informuji se o individuálních potřebách žáků, výuku plánuji s ohledem na tyto potřeby a připravuji aktivity umožňující zapojení každého žáka a naplnění jeho potenciálu. Nejedná se jen o žáky se SVP. Spolupráci s asistentem pedagoga mám promyšlenou.

1c Perspektiva učitele: Formuluji výukové cíle (kognitivní a/nebo postojové a/nebo psychomotorické) a promyslím jejich provázanost s učivem, metodami výuky, organizačními formami, tzn. s celkovou koncepcí výuky. Plánuji způsoby ověření naplnění cílů.

Úroveň 0 „chybějící kompetence“	Úroveň 1 „utvářející se kompetence“	Úroveň 2 „rozdávající se kompetence“	Úroveň 3 „pokročilé kompetence“
V přípravě na hodinu si nestanovuji výukové cíle, plánuji pouze obsah, téma (to, co budu vyučovat).	V přípravě na hodinu si stanovím výukové cíle, ale v jejich vymezení jsou určité nedostatky (např. ve formulaci cílů, množství cílů, neprovázanosti cílů s učivem a výukovými metodami, neadekvátnosti vůči žákům...).	S pomocí provázejícího učitele dokážu zformulovat jednotlivé cíle výuky, které jsou v souladu s celkovou koncepcí výuky (učivem, metodami, potřebami žáků...).	Dokážu samostatně zformulovat jednotlivé cíle výuky, které jsou v souladu s celkovou koncepcí výuky (učivem, metodami, potřebami žáků...).
V přípravě na výuku nezohledňuji, jakým způsobem ověřím naplnění cíle (cílů).	S podporou provázejícího učitele plánuji v přípravě na výuku efektivní způsoby ověření výukových cílů.	Samostatně v přípravě na výuku plánuji způsoby ověření výukových cílů. Mnou zvolené způsoby nejsou vždy efektivní (způsoby jsou povrchní, časově náročné, neposkytují mi kvalitní zpětnou vazbu...).	Promyšleně plánuji v přípravě na výuku způsoby ověření stanovených cílů žáky i provázejícím učitelem, které mi poskytují informace pro mé další plánování.



1 PLÁNOVÁNÍ VÝUKY

1d Perspektiva učitele: Provádím didaktickou analýzu učiva (klíčové pojmy, učební úlohy) s přihlédnutím ke stanovenému cíli; plánuji adekvátní výukové metody, organizační formy.

Úroveň 0 „chybějící kompetence“	Úroveň 1 „utvářející se kompetence“	Úroveň 2 „rozdávající se kompetence“	Úroveň 3 „pokročilé kompetence“
Kompletní didaktické analýze nevěnuji pozornost. Spíše se soustředím na učební úlohy (cvičení), které budu ve výuce s žáky řešit.	Didaktickou analýzu učiva provádím spíše intuitivně, nesyrově. Nemám jasně vymezeny klíčové pojmy a jejich vazbu na učivo. Výukové metody a formy odpovídají spíše učebním úlohám podle učebnice.	Didaktickou analýzu učiva provádím s mírou dopomocí provázejícího učitele, s nímž ladím vhodné výukové metody a formy pro dané učivo i třídu.	Didaktickou analýzu učiva provádím samostatně, promyšleně, s ohledem na potřeby žáků a stanovené výukové cíle. Při přípravě používám více zdrojů informací.

1e Perspektiva učitele: Zpracovávám časový plán svého postupu ve výuce.

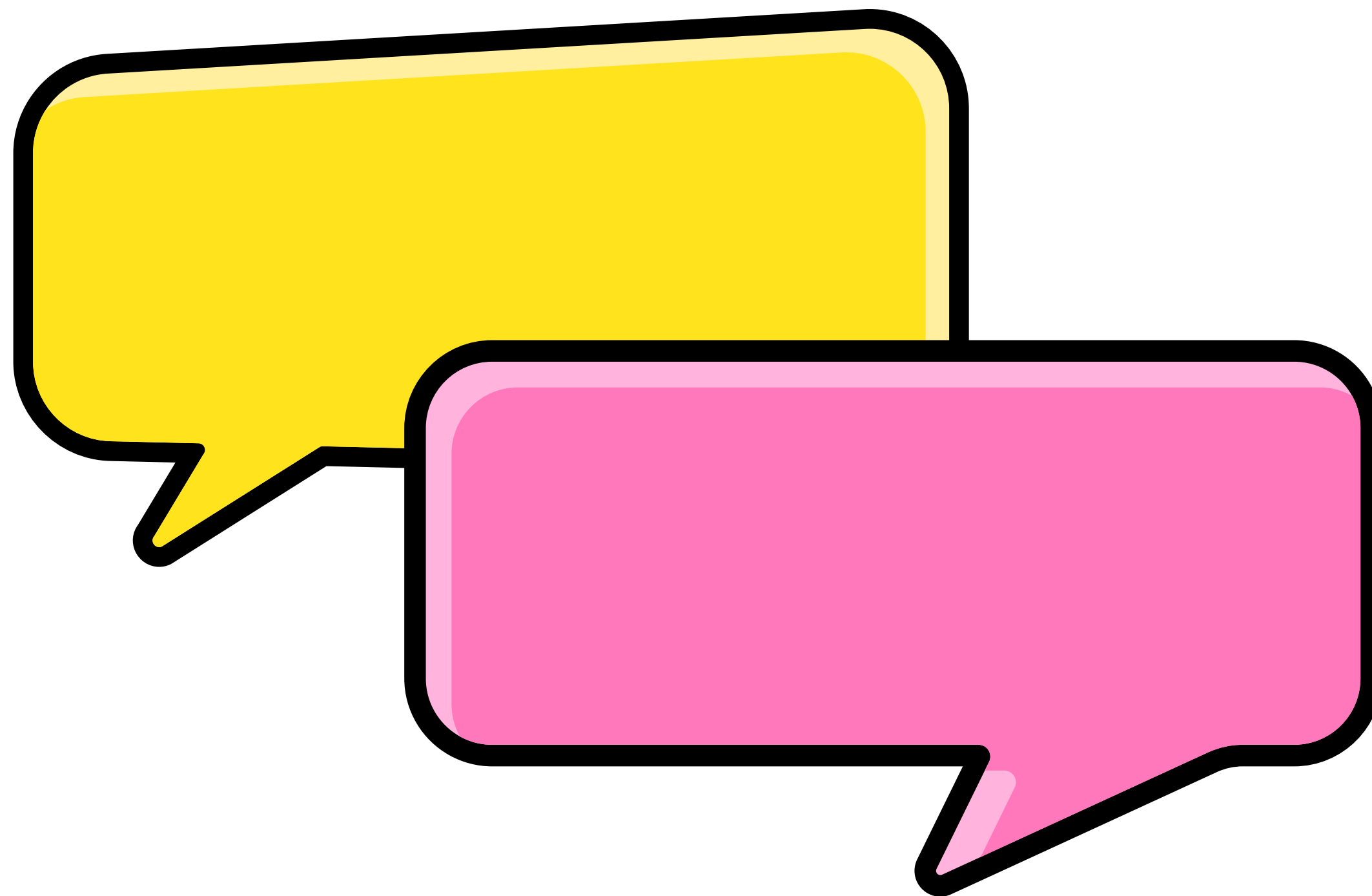
Úroveň 0 „chybějící kompetence“	Úroveň 1 „utvářející se kompetence“	Úroveň 2 „rozdávající se kompetence“	Úroveň 3 „pokročilé kompetence“
Časový plán své výuky nemám příliš promyšlený, ještě se mi hůře odhaduje čas potřebný v průběhu výuky.	S dopomocí provázejícího učitele se mi daří reálněji naplánovat časový průběh výuky.	Mám již reálnější představu o časovém průběhu výuky. Zpracovávám časový plán svého postupu ve výuce samostatně.	Zpracovávám samostatně časový plán svého postupu ve výuce, promyslím postup při nenadálých situacích (skončím dříve, nestihnou plán...).

Uvědomit si, co praktikantky a praktikanti skutečně potřebují před realizací výuky a moje role jako PU v této fázi přípravy (zpětná vazba).

POHLED PROVÁZEJÍCÍCH VYUČJÍCÍCH:

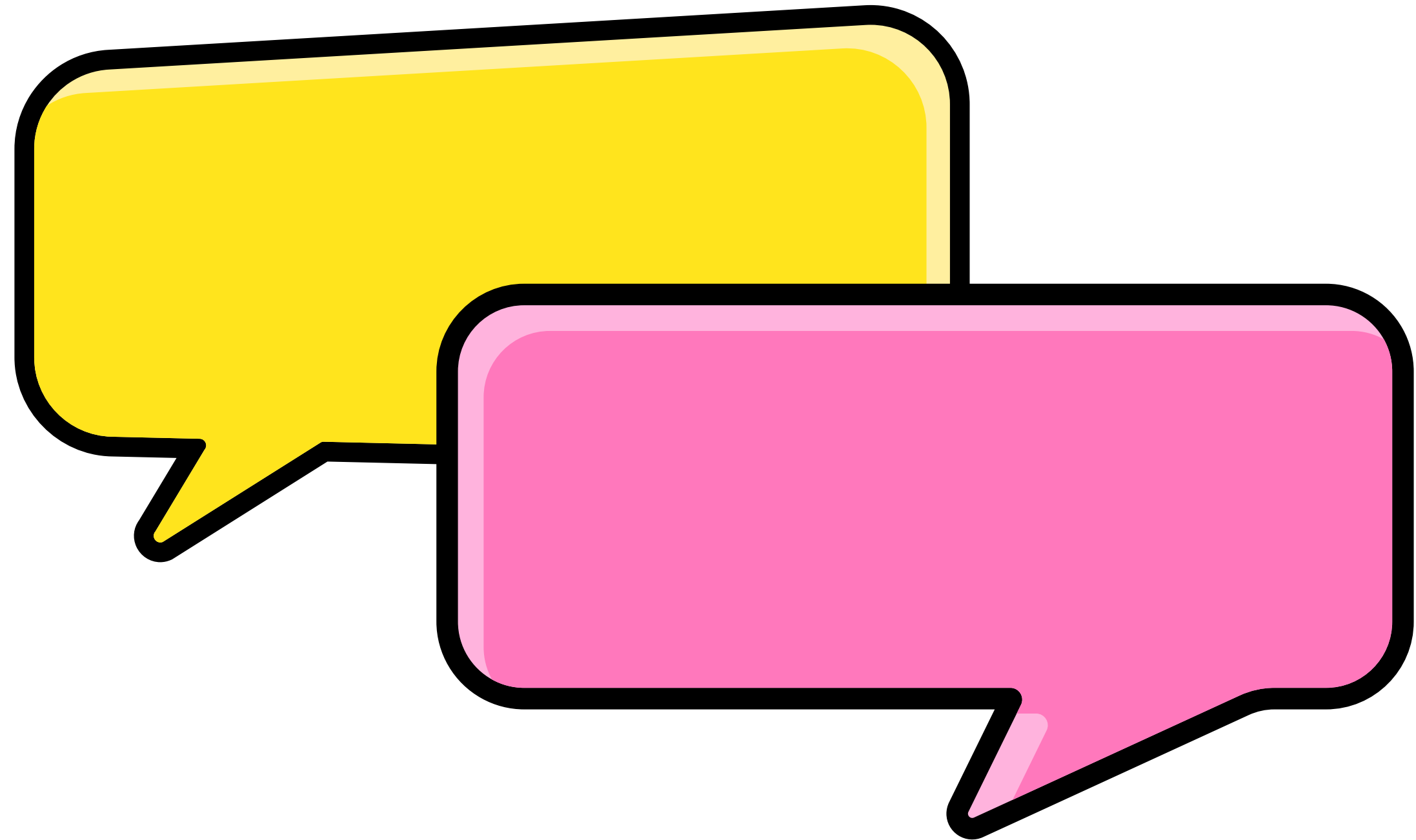
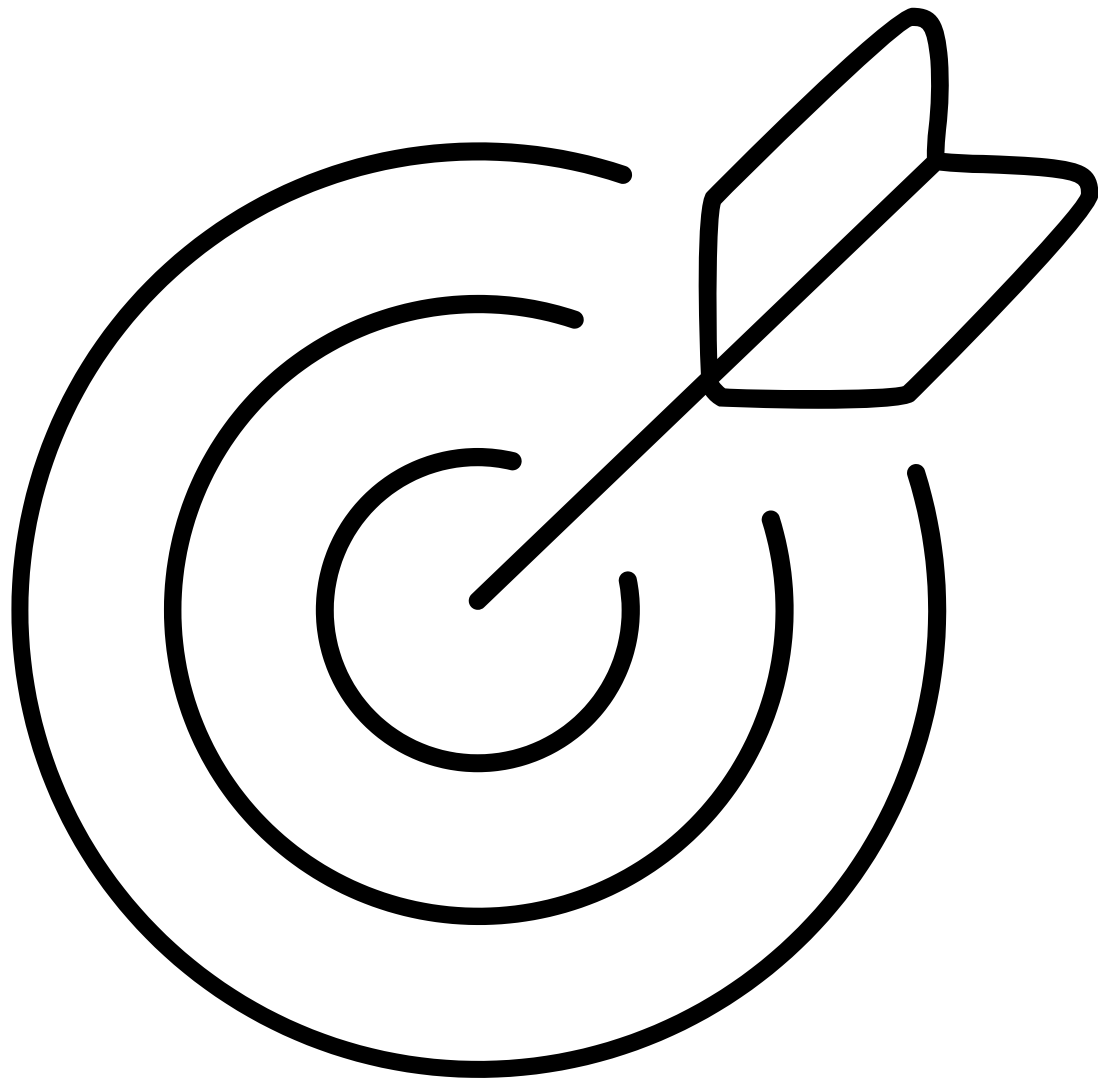
Práce se stávajícími plány hodin
před výukou II
PRVNÍ ZPĚTNÁ VAZBA

*Jak vyhodnocujete první draft
písemné přípravy?*



Příklady písemných příprav

Jak s nimi pracujeme před realizací výuky?

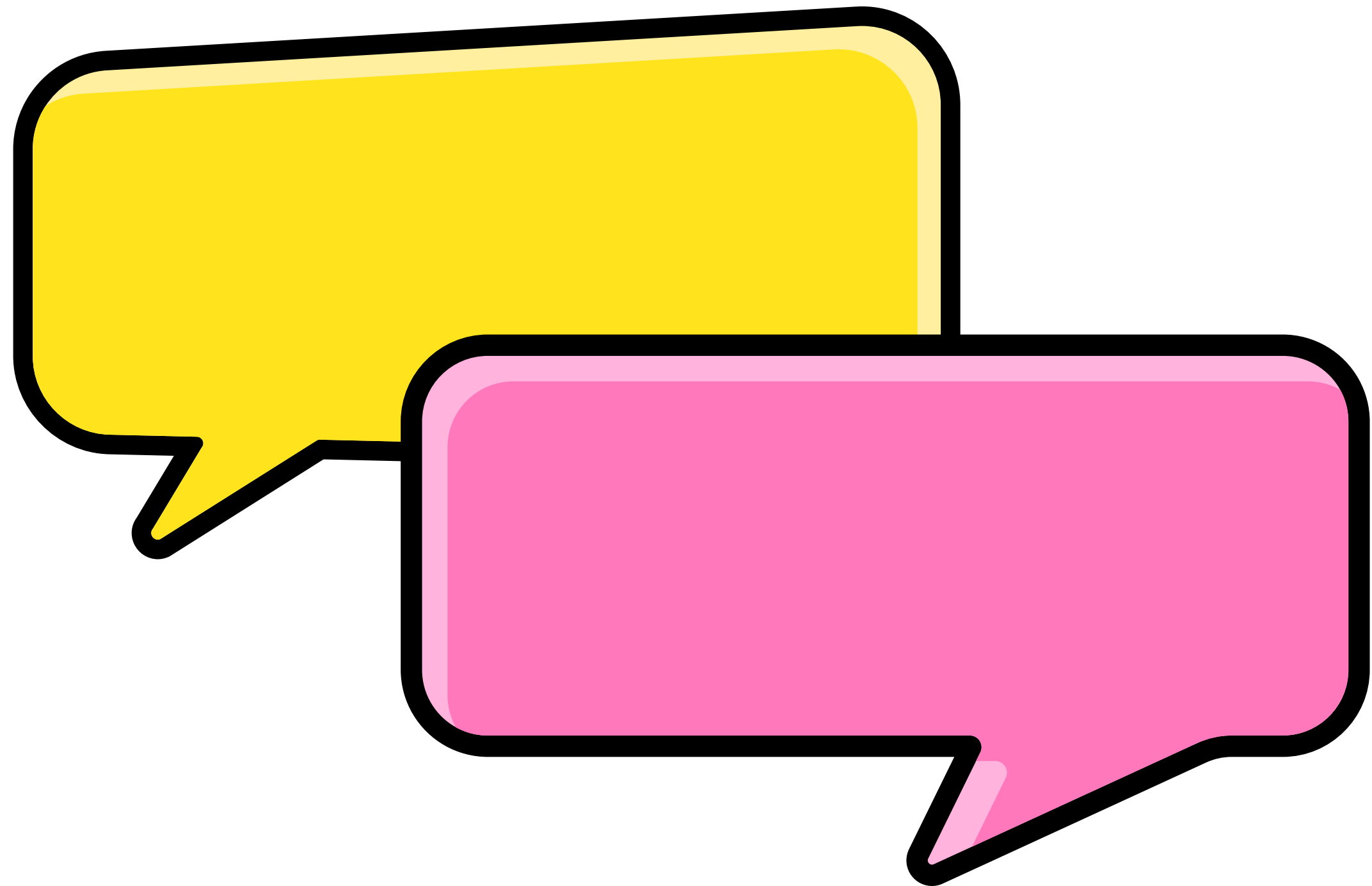


Uvědomit si, co praktikantky a praktikanti skutečně potřebují před realizací výuky a moje role jako OD.

POHLED OBOROVÉ DIDAKTIKY:

Jak dále pracujeme s písemnými přípravami se studujícími my?

- mikrovyučování
- individuální reflexe
- hospitace
- videoreflexe

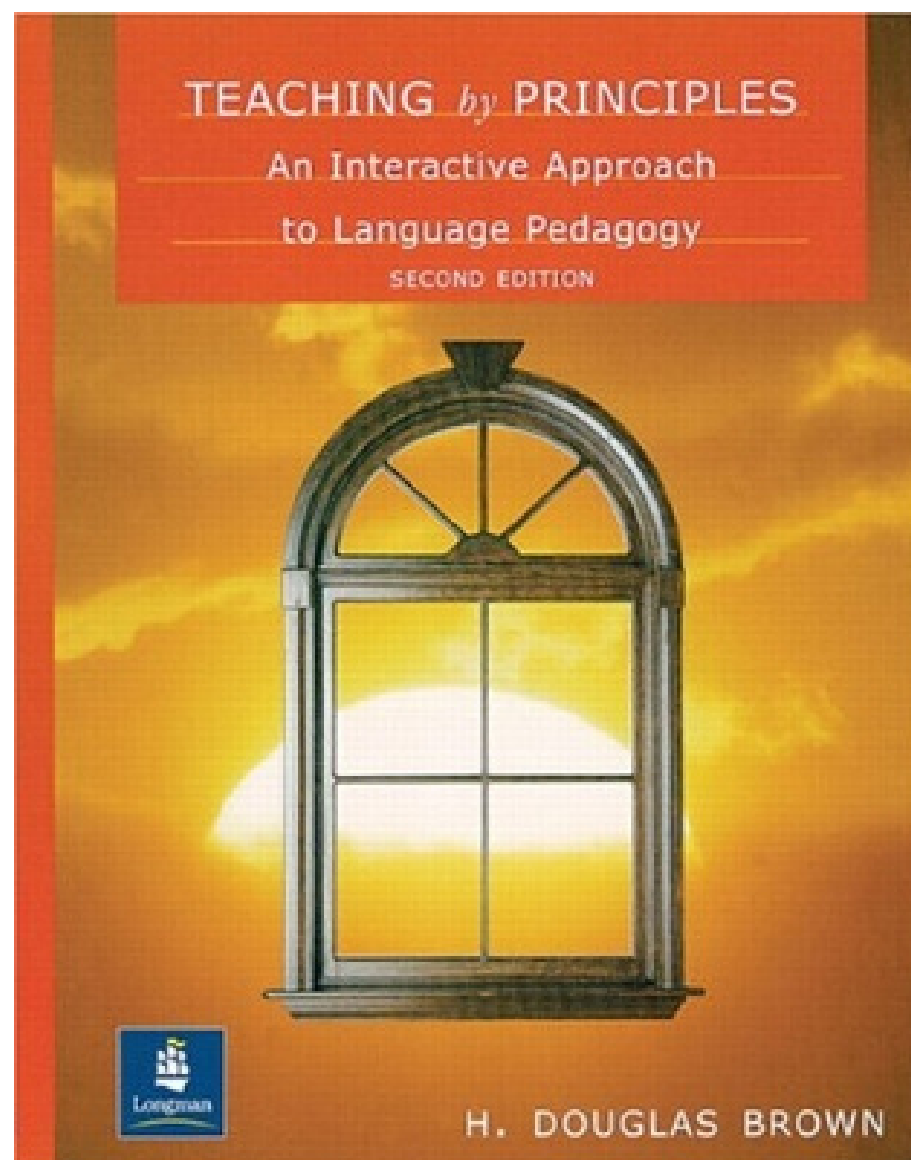


KRAU - Oblast 2

2. Plánování, vedení a reflexe výuky

- 2.1. Nastavuji cíle výuky a vedu k nastavování vlastních cílů také žáky a žákyně.
- 2.2. Poznávám vzdělávací potřeby žáků a žákyně a plánuji výuku tak, aby každému žákovi a žákyni umožňovala aktivně se zapojit a dosahovat stanovených cílů.
- 2.3. Podporuji u žáků a žákyně zvědavost a motivaci k učení.
- 2.4. Efektivně vedu výuku a v jejím průběhu zjišťuji míru porozumění žáků a žákyně a reaguji na jejich potřeby.
- 2.5. Reflektuji výuku a vyhodnocuji dosahování stanovených cílů.

... z pohledu odborné literatury:



Chapter 10 How to Plan a Lesson

Format of a Lesson Plan, 149

Guidelines for Lesson Planning, 152

Sample Lesson Plan, 156

Topics for Discussion, Action, and Research, 161

For Your Further Reading, 162

1. Goal(s)

You should be able to identify an overall purpose or goal that you will attempt to accomplish by the end of the class period. This goal may be quite generalized, but it serves as a unifying theme for you. Thus, in the sample lesson plan, "understanding telephone conversations" generally identifies the lesson topic.

149

149

152 CHAPTER 10 How to Plan a Lesson

GUIDELINES FOR LESSON PLANNING

1. How to Begin Planning

In most normal circumstances, especially for a teacher without much experience, the first step of lesson planning will already have been performed for you: choosing what to teach. No doubt you will be—or have already been—given a textbook and told to teach from it, with either a suggestion or a requirement of how many chapters or units you should cover. As you look over the chapter you are to cover for a class hour, you might go through the following sequence:

- Assuming that you are already familiar with (i) the curriculum your students are following (see "Adapting to an Established Curriculum" in this section) and (ii) the overall plan and "tone" of the textbook(s), look over the textbook chapter.
- Based on (i) your view of the whole curriculum and (ii) your perception of the language needs of your students, determine what the topic and purpose of the lesson will be and write that down as the overall goal.
- Again considering the curriculum and the students' needs, draft out perhaps one to three explicitly stated **terminal** objectives for the lesson.
- Of the exercises that are in the textbook, decide which ones you will do, change, delete, and add to, all based on the objectives you have drafted.
- Draft out a skeletal outline of what your lesson will look like.
- Carefully plan step-by-step procedures for carrying out all techniques, especially those that involve changes and additions. State the purpose(s) of each technique and/or activity as **enabling** objectives.

For teachers who have never taught before, it is often very useful to write a *script* of your lesson plan in which your exact anticipated words are written down and followed by exactly what you would expect students to say in return. Scripting out a lesson plan helps you to be more specific in your planning and can often prevent classroom pitfalls where you get all tangled up in explaining something or students take you off on a tangent. Writing a complete script for a whole hour of teaching is probably too laborious and unreasonable, but more practical and instructive (for you) are partial scripts that cover

- introductions to activities
- directions for a task
- statements of rules or generalizations
- anticipated interchanges that could easily bog down or go astray
- oral testing techniques
- conclusions to activities and to the class hour.

Brown, Douglas H. (2001): Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. Longman. S. 149.

... z pohledu odborné literatury:



“Im Planungsgespräch mit der Mentorin und beim Grübeln am Arbeitsplatz wird diese kluge Idee [zum Unterrichtsdesign, MT] dann ausdifferenziert, mehrfach überarbeitet, manchmal auch ganz verworfen. Kein Problem - dann muss eben eine neue kluge Idee her. Ich empfehle Ihnen, dabei so konkret wie irgend möglich zu werden und die Handlungsstruktur im Detail auszumalen, also genau zu überlegen, wer was wann wie und womit im Klassenzimmer tun soll. Das ist nicht einfach [...].”

„Na plánovací schůzce s mentorem a při přemýšlení v práci se pak tento chytrý nápad [na návrh hodiny, MT] diferencuje, několikrát přepracovává, někdy se dokonce úplně zavrhne. Žádný problém - pak stačí přijít s novým chytrým nápadem. Doporučuji být co nejkonkrétnější a podrobně si představit strukturu činností, tj. důkladně promyslet, kdo, kdy, jak a s čím má ve třídě co dělat. To není jednoduché [...].”

Translated with DeepL.com (free version)

[MEYER, Hilbert (2021): Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. Cornelsen. S. 31]

<https://www.cornelsen.de/produkte/praxisbuch-meyer-leitfaden-unterrichtsvorbereitung-10-auflage-buch-9783589224586>

...tipy pro další samostudium:

https://is.muni.cz/el/1421/jaro2008/UZB003/um/4429574/Priprava_na_vyuku.pdf

https://geography.upol.cz/soubory/lide/hercik/DIG2/4_planovani%20vyuky.pdf

WORKOUT



**Děkujeme za
spolupráci!**

**ÚGNN & ÚR & ÚS
FF MUNI**