

--TÉMA--

Klíčová slova: --soubor klíčových slov oddělených čárkami, např. psychologie, osobnost, vývoj--

Anotace: --Jeden odstavec v rozsahu cca 800-2000 znaků popisující vaše téma i vaši přípravu. Nezačínáte uvozením, rovnou jděte k popisu, např. Apartheid označuje omezení svobody černošského obyvatelstva Jihoafrické republiky. Základními pojmy jsou ... Cílem hodiny je především ... Příloha obsahuje ... Téma vznáší vyšší nároky na vyučujícího, proto ...“

Prostředky: --např. výklad (2x10 minut), diskuse (5 minut), kvíz (5 minut), skupinová práce (4 minuty), video (3 minuty)--

Cíle:

1. --První didaktický cíl.--
2. --Druhý didaktický cíl.--
3. --Pokud je didaktickým cílem ,porozumět pojmu' či ,dokázat určit' nebo ,seznámit se s vymezením ' , pak zaprvé zvažte, jestli je znalost pojmu právě tím, co je v hodině cílem (a nikoli prostředkem), zadruhé uvádějte všechny tyto pojmy v rámci jediného cíle. Nezneužívejte tohoto didaktického cíle. Pojmy obvykle učíme proto, aby se žáci naučili rozhodovat, aplikovat, vytvářet, rozumět něčemu významnějšímu.--

Zdroje:

1. --První použitý zdroj--
2. --Druhý použitý zdroj--
3. ...

Příloha: --Pokud potřebujete něco přiložit, popište to sem. Všechny přílohy potom spojte do jediného souboru ve formátu . zip a pojmenujte ,téma_priloha.zip'--

Autor: --Vaše Jméno--

1. Úvod

--Pamatujte, že všechno v přípravě musí být didakticky **úplné**, rétoricky **minimální** a pedagogicky **neutrální**. Celá vaše příprava musí obsahovat všechny informace, které učitel v hodině potřebuje, zároveň ale musíte nechat volnost pro konkrétní pedagogický výkon. Na rozdíl od zadání dílčích workshopů zde nepišete *přesně, co má učitel říkat*, nýbrž *přesně, co má učitel vědět* a jak má daný díl informace *předat*. Přípravu tedy vytvářejte jako soubor informací a formulací pro učitele, kterého neznáte a jehož pedagogický přístup nechcete nijak limitovat. Prostě buďte tak formulačně neutrální, jak jen to lze.--

--Využijte tučného řezu písma ke zdůraznění **podstatných** výrazů. Tohoto nástroje nezneužívejte.--

--[Důležité informace, které potřebujete připojit nad rámec samotné promluvy, např. organizační pokyny, očekávané reakce žáků, pište k odpovídajícímu místu do hranatých závorek. Používejte toto členění obezřetně, může to roztříštit práci. Následující část ukazuje, jak vřadit otázky. Jde o závazný postup a je třeba, aby ho tvůrci příprav dodržovali.]--

--Kdo z vás využije v přípravě **otázku**? Mám na mysli otázku skutečnou, nikoli rétorický nástroj auto-otázky: ty bychom měli používat všichni a docela často, ne?--

--[nikdo] Otázky mohou sloužit jako dobrý začátek činnosti. Dobře položená otázka dokáže ilustrovat problém i jeho důsledky, zároveň vybízí k samostatnému zapojení žáka.--

--[část] Dávejte pozor na to, ať otázkou nemaskujete chybějící výklad. Dobré otázky jsou mnohdy milníkem mezi průměrnou a vynikající přípravou.--

--Cílem úvodu je **motivovat** a **orientovat** žáky.—

-- I úvod musí mít jasný didaktický cíl; nemůže to být jen prostá „aktivizace žáků“ otázkami, co si myslí o tématu.--

2. Výklad

--Pamatujte, že všechno v přípravě musí být didakticky úplné, rétoricky minimální a pedagogicky neutrální. Celá vaše příprava musí obsahovat všechny informace, které učitel v hodině potřebuje, zároveň ale musíte nechat volnost pro konkrétní pedagogický výkon. Na rozdíl od zadání dílčích workshopů zde nepíšete *přesně, co má učitel říkat*, nýbrž *přesně, co má učitel vědět* a jak má daný díl informace *předat*. Přípravu tedy vytvářejte jako soubor informací a formulací pro učitele, kterého neznáte a jehož pedagogický přístup nechcete nijak limitovat. Prostě buďte tak formulačně neutrální, jak jen to lze.--

--[Důležité informace, které potřebujete připojit nad rámec samotné promluvy, např. organizační pokyny, očekávané reakce žáků, pište k odpovídajícímu místu do hranatých závorek. Používejte toto členění obezřetně, může to roztříštit práci. Následující část ukazuje, jak vřadit otázky. Jde o závazný postup a je třeba, aby ho tvůrci příprav dodržovali.]--

--Znáte nějakého člověka vězněného za své názory?—

--[Mandela] Nelson Mandela je dobrým příkladem názorového vůdce vězněného za své politické postoje.--

--[Kájínek, Rath] V jakém smyslu byli podle vás tyto lidé vězněni kvůli názorům?--

-- Cílem výkladu je poskytnout žákům podstatné **informace**.—

-- Výklad **musí** zaujímat alespoň 20 minut jedné výukové jednotky.--

3. Závěr

--Pamatujte, že všechno v přípravě musí být didakticky úplné, rétoricky minimální a pedagogicky neutrální. Celá vaše příprava musí obsahovat všechny informace, které učitel v hodině potřebuje, zároveň ale musíte nechat volnost pro konkrétní pedagogický výkon. Na rozdíl od zadání dílčích workshopů zde nepišete *přesně, co má učitel říkat*, nýbrž *přesně, co má učitel vědět* a jak má daný díl informace *předat*. Přípravu tedy vytvářejte jako soubor informací a formulací pro učitele, kterého neznáte a jehož pedagogický přístup nechcete nijak limitovat. Prostě buďte tak formulačně neutrální, jak jen to lze.--

--[Důležité informace, které potřebujete připojit nad rámec samotné promluvy, např. organizační pokyny, očekávané reakce žáků, pište k odpovídajícímu místu do hranatých závorek. Používejte toto členění obezřetně, může to roztříštit práci. Následující část ukazuje, jak vřadit otázky. Jde o závazný postup a je třeba, aby ho tvůrci příprav dodržovali.]--

--Jak se dozvědět o tom, že žáci probrané látce porozuměli?--

--[Kvíz] Může jít o dobrý nástroj individuálního zkoušení či přípravy na zkoušení. Dozvíme se, zda konkrétní žák zná, pamatuje si a zvládne reprodukovat údaje.--

--[Parafráze] Omezená písemná parafráze hlavních sdělení hodiny je osvědčeným způsobem upevnění důležitých informací. Učitel však musí poskytnout i další činnost s těmito krátkými parafrázemi.--

-- Cílem závěru je zjistit, zda bylo dosaženo didaktických cílů hodiny.--

-- Každá příprava musí v Závěru obsahovat alespoň jeden z následujících modulů: **upevňovací činnost** (např. aplikace) / **hodnocení třídy** (např. řízená polemika) / **hodnocení žáků** (např. znalostní kvíz)