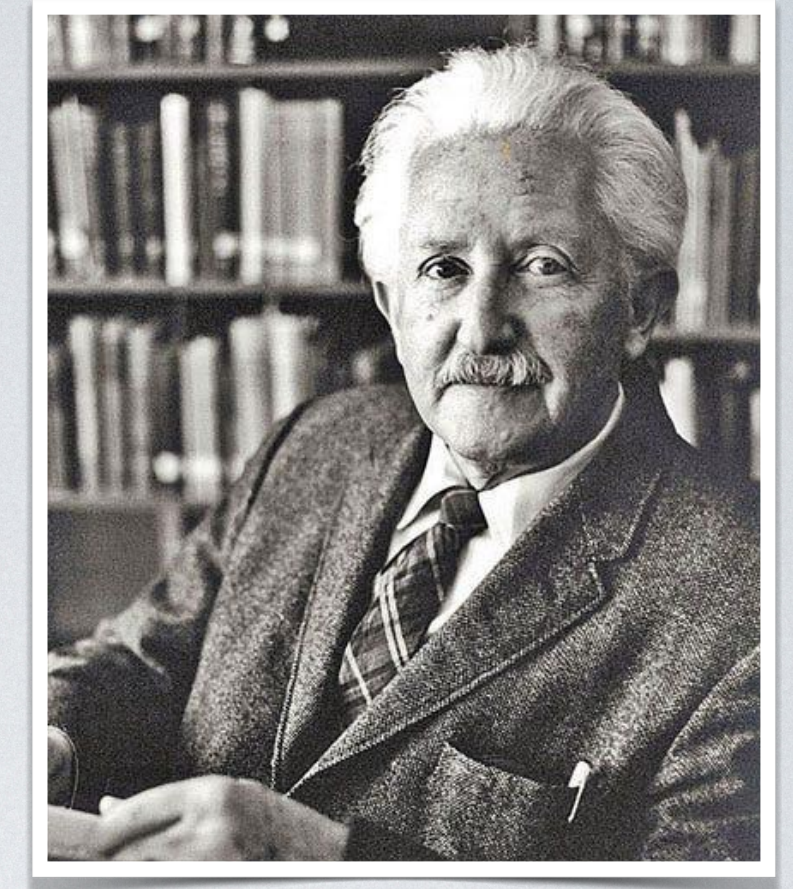


Periodizace lidského vývoje - osm věků člověka (Erik Erikson)



Erik Homburger Erikson
(1902 - 1994)

Identita × Nejistota

- 12 až 16 let
- účinná síla je poctivost
- hledání vlastní identity a nejistota ze své pozice mezi lidmi
- Erikson vystihl citovou nejistotu dospívajících, chtějí být netypičtí, jedineční, chtějí se odlišit od ostatních
- nejistota jaký skutečně je, kam směřuje, jestli je oblíbený, jak ho vnímají ostatní, nejistí sami sebou
- vrstevnická skupina najednou poskytuje i útočiště, místo, kde splyne s davem (stejně se oblékají, ...) → ambivalence (chce být jedinečný × splynout)
- vrstevnická skupina zde hraje obrovskou a nezastupitelnou roli
- dospělý se má dospívajícímu poskytnout jako někdo, vůči komu se mohou vymezovat (i když je to nepopulární role)
- dospívající se od rodičů potřebuje sociálně a emocionálně odpoutat (pak se zase do rodiny jako její člen vrátí, ale už v kvalitativně jiné roli)
- musí pochopit smysluplnost života, vytváří si měřítko hodnot, vidí svou roli v budoucnosti

PAMĚŤ

část II:

epizodická a sémantická paměť
deklarativní a procedurální paměť
amnézie

mimořádná paměť
paměť v každodenním životě
autobiografická paměť
očitá svědectví
teorie schémat

ZÁVĚREČNÝ TEST

- Test obsahuje celkem **15 položek** s časovým limitem **20 minut**. Správná odpověď je vždy hodnocena 1 bodem. U položek s možností zatrhnout právě jednu správnou odpověď je za nesprávnou odpověď část bodu odečítána (u položek s 5 možnostmi je odečteno 0,25 bodu; se 4 možnostmi 0,33 bodu atd.) U ostatních typů položek (přiřazování, zatržení všech platných odpovědí) nejsou nesprávné odpovědi penalizovány; za správně odpovězenou je však považována pouze taková položka, kde jsou zatrženy všechny platné odpovědi či správně přiřazeny všechny dvojice. Neodpovězená položka je vždy hodnocena 0 body. Počet získaných bodů za test se ihned po uložení testu zapíše do poznámkového bloku. Do vyhodnocení svého testu můžete nahlédnout po skončení testu u vyučující/ho. Při odpovídání na položky a přesunu mezi nimi nebud'te prosím netrpěliví při načítání stránek testu a neklikejte vícekrát ani nepoužívejte tlačítka ECS, Reload apod. Pro úspěšné složení kolokvia je nutno získat **10 bodů z 15**.

Odpovědník test dějiny 13.1. v 11:00

/el/1421/podzim2014/PSA_002/odp/tb/test_dejiny_13_1_v_11.qdesc

Test obsahuje 15 položek, časový limit je 25 minut. U všech otázek je pouze jedna správná odpověď. Hodnocení za jednu položku se pohybuje mezi 2 a 5 body. Za nesprávnou odpověď je část bodu odečítána (s výjimkou přiřazovacích položek). V testu se pohybujete pomocí tlačítek Následující stránka, Předchozí stránka. Nepoužívejte klávesu ESC, Backspace, ani se nepokoušejte o znovunačítání stránky pomocí Reload apod. Teprve až budete mít hotový celý test, klikněte na Uložit a vyhodnotit moje odpovědi.

• [Skrýt parametry odpovědníku.](#) ▾

Základní informace

- počet otázek: 15
- čas: 25 min.
- výsledky naleznete v poznámkovém bloku

Implicitní bodování

+2 ✓ správně	0 nezodpovězeno	-0.5 ✗ špatně
------------------------	---------------------------	-------------------------

Prohlídka odpovědí

- 13. 1. 2015 18:00 – 15. 1. 2015 18:00

Průchody

- odpovědi lze měnit

[Další nastavení](#) ▾

7062



D. Vobořil



Znění testových otázek je autorským dílem. Šíření otázek bez písemného souhlasu autora je porušením autorských práv a jako takové může být postihováno dle platných zákonů.

Strana 1 [Následující stránka](#) [Přejít na str.: 1](#) strany: 1-15 [Průběžně uložit](#)

1. Do existenciální a humanistické psychologie bychom nezařadili

- Viktor Frankl
- Ronald Laing
- Ludwig Binswanger
- Jerome Bruner
- Medard Boss

* Nechci odpovédět. Chci [vymazat](#), co jsem zaškrtl u této otázky.

D. Vobořil, učo 7062, 18. 9. 2015 10:37.45

Strana 1 [Následující stránka](#) [Přejít na str.: 1](#) strany: 1-15 [Průběžně uložit](#)

[Uložit](#) a **vyhodnotit** moje odpovědi

- [Zpět na výběr operace bez uložení mých změn ve formuláři](#)



Znění testových otázek je autorským dílem. Šíření otázek bez písemného souhlasu autora je porušením autorských práv a jako takové může být postihováno dle platných zákonů.

B2.33: St. 18. 12. 12:50

CHUNKS

VED * RON * IK * DON * EM * ÁR * ÁD

VEDRO NIKDO NEMÁ RÁD

Chunking je v psychologii proces, kterým jsou jednotlivé informace spojeny dohromady ve smysluplný celek.

26051973

26.05.1973

.--. / .- / -- / . / - // .--- / . // ..- / --.. / .- / ... / -. / .- /

P A M E T J E U Z A S N A

paměť jako soustava systémů

paměť (dlouhodobá)

deklarativní
(explicitní)

nedeklarativní
(implicitní)

sémantická
(fakta)

epizodická
(události)

mediální temporální lalok
diencefalon

procedurální dovednosti
(např. motorické, percepční,
kognitivní)

priming
(percepční,
sémantický,...)

podmiňování

neasociativní učení
(habituační,
senzitivace,...)

emocionální
reakce
|
amygdala

kosterní
svalstvo
|
cerebellum

striatum

neokortex

reflexní dráhy

EPIZODICKÁ A SÉMANTICKÁ PAMĚŤ

- Tulving 1972
- **epizodická** paměť – ukládání událostí a poznatků o nich, osobní minulost; autoetické vědění
- **sémantická** paměť – fakta, znalosti o světě, významy slov, pravidla...
- doklady z neuropsychologických studií, studie se zobrazovacími technikami

Rozdíl mezi epizodickou a sémantickou pamětí je nyní definovaný v pojmech subjektivního prožívání, které doprovází operace systému kódování a vybavování.

DEKLARATIVNÍ A PROCEDURÁLNÍ PAMĚŤ

- Tulvingův třetí systém dlouhodobé paměti – procedurální
- Cohen a Squire (1980) –
deklarativní vs **nedeklarativní** paměť
 - ▶ deklarativní – explicitní, “vím, že ...” - sémantická a epizodická
 - ▶ nedeklarativní – implicitní; různé typy: procedurální (“vím, jak...”), podmiňování, priming, habituace...

PAMĚŤ V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ

- posun od metafory skladiště k metafoře korespondence
- ekologická validita laboratorních výzkumů
 - reprezentativnost
 - zobecnitelnost
- předmět zkoumání, metoda a prostředí studií

AMNÉZIE

- retrográdní vs. anterográdní amnézie

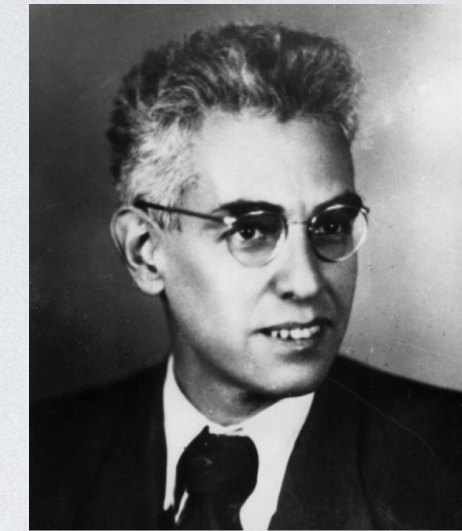


Henry Molaison (1926 - 2008)

- významně častěji postižena deklarativní paměť oproti procedurální
- metodologické problémy u studie amneziků

MIMOŘÁDNÁ PAMĚŤ

- Lurija: Malá kniha o velké paměti (1973)



- mnemonici – někdy vrozené schopnosti, často ale uplatnění strategií
(hyperthymesie: A.J. - dr. James McGaught)



HIGHLY SUPERIOR AUTOBIOGRAPHICAL MEMORY



AUTOBIOGRAFICKÁ PAMĚŤ

- paměť na události vlastního života
- kalendář událostí
- deníkové záznamy
- 3 úrovně autobiografické paměti
 - životní období
 - obecné události
 - vzpomínky vázané k události
- časový faktor
 - infantilní amnézie
 - vzpomínkový boom (dospívání a raná dospělost)

Zábleskové vzpomínky



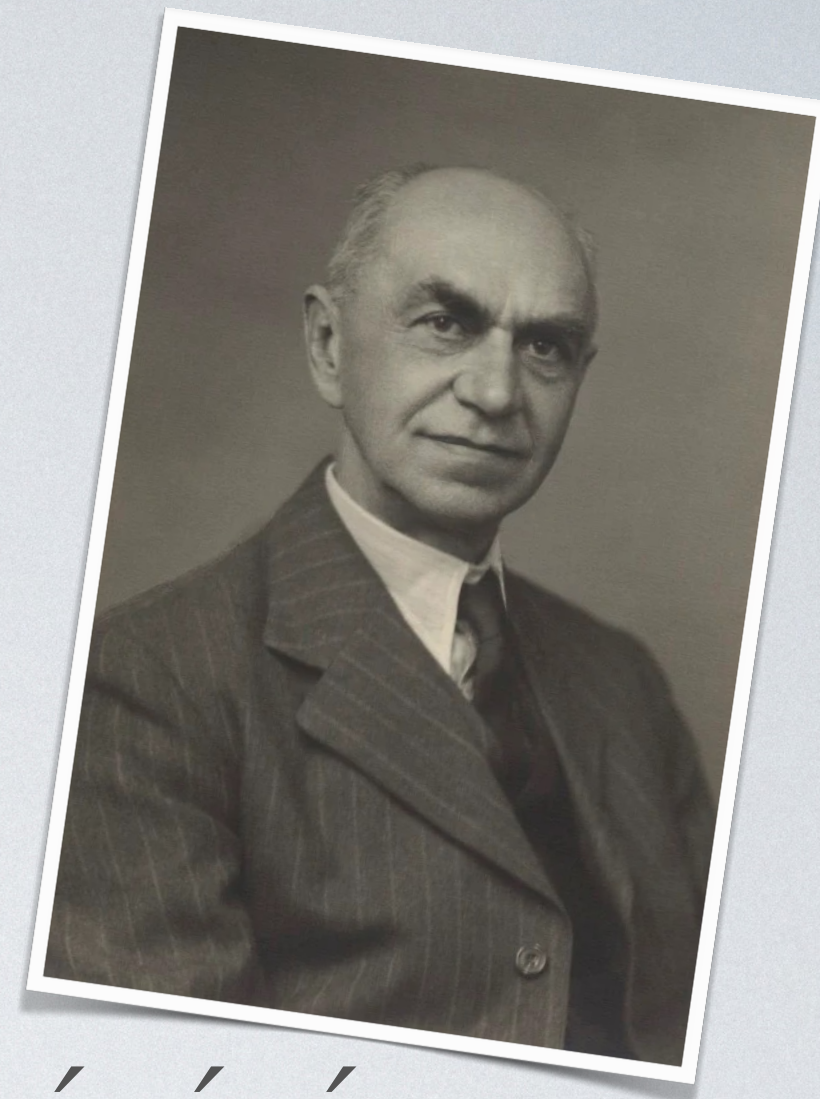
- ❖ události, které jsou překvapivé a zvýší úroveň aktivace organismu
- ❖ vzpomínky jsou uchovány mnohem detailněji (vztah mezi emocionálností prožitku a živostí vzpomínek)
- ❖ zapamatování: zdroje, místa, co subjekt dělal, emocií, následné reakce
- ❖ nižší objektivní přesnost vzpomínek
- ❖ časté opakování

OČITÁ SVĚDECTVÍ

- faktory zkreslení
 - konfirmační zkreslení
 - snaha vyhovět tazatelům
 - vliv emočního stavu
 - metoda dotazování
 - uspořádání identifikace pachatele
- základní a rozšířené kognitivní interview
- spolehlivost **svědecké výpovědi** – experimenty Loftusové, Millera a Burnsové (1978)



TEORIE SCHÉMAT



- Bartlett (1920) – vybavování celých textů
- příběhy, které vyvolávaly konflikt mezi obsahem příběhu a očekáváním zkoumaných osob
- kulturně podmíněné pochopení, očekávání a předchozí znalosti měly vliv na reprodukci
- zapamatování a vybavení ovlivňují **schémata**
 - organizované struktury mentálních reprezentací lidí, objektů, událostí nebo situací pomáhající nám při kognitivních operacích

