

Didaktika dějin kultury

Ondřej Haváč

Československo v 60. letech a Pražské jaro

- Odborná literatura:

- Rychlík, Jan: *Československo v období socialismu: 1945-1989*. Praha: Vyšehrad 2020.
- Pánek, Jaroslav - Tůma, Oldřich: *Dějiny českých zemí*. Praha: Karolinum 2018.
- Dejmek, Jindřich: *Československo. Dějiny státu*. Praha: Libri 2018.
- Karel, Kaplan: *Kořeny československé reformy 1968*, Praha 200.

- Materiály do výuky

- Moderní dějiny pro střední školy (učebnice, pracovní sešit). Brno: Didaktis 2014.
- Soudobé dějiny (Badatelská učebnice). Fraus 2022.
- HistoryLab (<https://historylab.cz/#catalog>)
- NPI (<https://dejepisplus.npi.cz/metodiky/>)

Výuka soudobých dějin

- RVP G
 - Člověk a společnost (Občanský a společenskovední základ, Dějepis; Geografie)

MODERNÍ DOBA II – SOUDOBÉ DĚJINY

Očekávané výstupy

žák

- ▶ charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty
- ▶ vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi
- ▶ porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích
- ▶ popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování
- ▶ objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě
- ▶ vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje

Učivo

- **Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu)**
- **Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva**
- **euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc**
- **životní podmínky na obou stranách „železné opony“**
- **konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael**
- **dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě**
- **pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě**
- **globální problémy moderní společnosti**

ŠVP a tematické plány

3 Učební plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura ¹⁾	4	4	4	5	17
Anglický jazyk ²⁾	4	3	3	3	13
2. cizí jazyk ^{2) 3)}	3	3	3	3	12
ZSV ^{4) 5) 6)}	2	2	2	-	6
Dějepis	1	2	3	-	6
Zeměpis	2	2	2	-	6
Matematika ¹⁾	3	3	3	3	12
Fyzika ⁶⁾	3	3	-	-	6
Chemie ^{7) 8)}	3	3	-	-	6
Biologie ⁸⁾	2	2	2	-	6
IVT ¹⁰⁾	1	-	-	-	1
Umění a kultura ^{1) 9)}	2	2	-	-	4
Tělesná výchova ⁵⁾	2	2	2	2	8
Anglická konverzace	1	2	2	2	7
Seminář z anglického jazyka	-	-	2	2	4
Mediální výchova ¹⁾	-	-	-	1	1
Rsp	-	-	-	2	2
Geopolitický seminář	-	-	-	2	2
Sociopolitický seminář	-	-	-	2	2
Rétorika	-	-	1	-	1
Seminář z českého jazyka	-	-	2	2	4
Maturitní seminář	-	-	-	2	2
Průřezový seminář	-	-	2	2	4
	33	33	33	33	132

Poznámky:

¹⁾ Předmět integruje obsah vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie, oblast Zpracování a prezentace informací.

²⁾ Do hodin cizích jazyků se studenti dělí na skupiny podle pokročilosti

³⁾ Studenti volí mezi Německým, Španělským a Francouzským jazykem

⁴⁾ ZSV je zkratka názvu předmětu Základy společenských věd

⁵⁾ Předmět integruje část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

⁶⁾ Předmět integruje vzdělávací obor Člověk a svět práce

⁷⁾ Do předmětu je průběžně zařazován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – tématický okruh Práce s laboratorní technikou

⁸⁾ Předmět integruje část vzdělávacího oboru Geologie

⁹⁾ Předmět Umění a kultura realizuje vzdělávací obsah oboru Výtvarný obor včetně okruhu Umělecká tvorba a komunikace

¹⁰⁾ IVT je zkratka názvu předmětu Informatika a výpočetní technika

Předmět Anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk.

Předmět Matematika realizuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace.

Předmět Zeměpis realizuje vzdělávací obsah oboru Geografie.

Předmět Základy společenských věd realizuje vzdělávací obsah oboru Občanský a společenskovědní základ.

Předmět Informatika a výpočetní technika realizuje vzdělávací obsah oboru Informatika a informační a komunikační technologie.

Vyučovací předmět: Dějepis**Ročník: 3. ročník**

Téma:	Výstup:	Učivo:	(MV, PT, PO)
	hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových anti-systémových stran a hnutí. • Popíše a zhodnotí životní způsob v moderní euroatlantické společnosti, zhodnotí význam masové a pop kultury	• 2. světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, 2. odboj.	
3.4 Nejnovější dějiny, Situace po roce 1945	žák: charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty • Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě. • Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích. • Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování. • Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě. • Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje . Vysvětlí a popíše vývoj a podobu soudobé euroatlantické společnosti-každodennost, pop kultura, postmoderní situace a globalizace . Objasní vývoj v Československu v letech 1945-1993 a následně v České republice do počátku 21. století	Evropa a svět po 2. světové válce. • Studená válka. Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj. • SSSR jako světová velmoc a jeho satelity • Vývoj v Československu poválečném období do roku 1969. • Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí. USA jako světová velmoc. • Společnost a životní podmínky na obou stranách „železné opony“ • Československo v době normalizace • Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě. • Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě. • Globální problémy moderní společnosti-každodennost, pop kultura, postmoderní situace a globalizace; věda a technika-nové výzvy; euroatlantická civilizace a její alternativy	Český jazyk, estetika, zeměpis, ZSV Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globalizační a rozvojové Procesy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Mediální výchova okruh Role médií v moderních dějinách Multikulturní výchova

Tematické plány

- 5. Rozdělený svět
 - 5.1 Poválečné uspořádání, vznik bipolárního světa 0 / 2
 - 5.2 Třetí republika 0 / 1
 - 5.3 Studená válka 0 / 4
 - 5.4 Evropská integrace 0 / 2
 - 5.5 Československo 1948-1968 0 / 3
 - 5.6 Dekolonizace 0 / 2
 - 5.7 Československo 1969-1989 0 / 3
- 6. Nejnovější dějiny 0 / 4

Přidat standardy k tématům

Upravit plán

VYPRACOVÁNÍ:

Žáci sem mohou napsat nějaký text nebo mohou nahrát soubor. Tato otázka nemůže být vyhodnocena automaticky, pouze manuálně.

Žáci sem mohou nahrát soubory

MŮJ · 20. LED 2023 15:16

PŘIDAT DO MATERIÁLU

100% 4

Standardy obsažené v tématu

Přidáním standardů do plánu můžete využívat materiály jiných učitelů a sledovat výsledky vašich žáků v konkrétních dovednostech.

[+ PŘÍRADIT STANDARDY](#) [DOZVĚDĚT SE VÍCE](#)

+

Co učit o 60. letech v Československu

60. léta a pražské jaro

- nová ústava (11. červenec 1960)
- centrální plánování a ekonomické potíže
- rozvolňování v kultuře (pokračující destalinizace)

IV. sjezd Svazu čs. spisovatelů

- rehabilitace
- situace na Slovensku

Nová
ústava



Režim



Hospodářst
ví



Uvolňování



Pražské jaro a invaze

- Reformní hnutí
- Akční program
- Reakce Varšavské smlouvy
- Okupace a počínající normalizace

Invaze



Badatelská lekce

<https://lms.historylab.cz/katalog/cviceni/videt-a-slyset-srpnovou-okupaci>

Vítejte ve cvičení

Vidět a slyšet srpnovou okupaci

Podívejte se na dokumentární záběry ze srpnové okupace roku 1968 natočené před budovou Českého rozhlasu v Praze a poslechněte si dobové vysílání a vzpomínky tehdejšího pracovníka rozhlasu. Jak na vás jako na diváky a posluchače působí spojení filmu, vysílání a vzpomínek? V čem se jednotlivé zvukové záznamy liší a v jakých případech byste záznamy sami použili, abyste ostatním události srpna 1968 přiblížili?

Mám přečteno

NPI

- <https://dejepisplus.npi.cz/metodiky/invaze-v-roce-1968-v-ceskoslovenske-a-v-sovetske-perspektive/>

[Homepage](#) > [Metodiky](#) > [Invaze v roce 1968 v československé a v sovětské perspektivě](#)

Invaze v roce 1968 v československé a v sovětské perspektivě

Lekce se zabývá odlišným pohledem na pražské jaro a identifikuje rozdíly mezi československou (reformní) perspektivou a perspektivou brežněvovského Sovětského svazu.

Anotace:

Lekce se zabývá odlišným pohledem na pražské jaro a identifikuje rozdíly mezi československou (reformní) perspektivou a perspektivou brežněvovského Sovětského svazu. Žáci analyzují karikatury tematizující okupaci Československa vojsky Varšavské smlouvy.

Stážení materiálů:

Stáhnout pracovní list



Stáhnout metodiku



ÚKOL

- Vytvořte pracovní list a metodiku na lekci: 60. léta v Československu
 - Oblasti
 - Literatura
 - Film
 - Hudba
 - Divadlo
 - Rozhlas a televize
 - Sport
 - Noviny
- Deadline: 26.11.2024 do 12:00