

OBECNÁ A ALTERNATIVNÍ DIDAKTIKA

III. přednáška

6. 3. 07

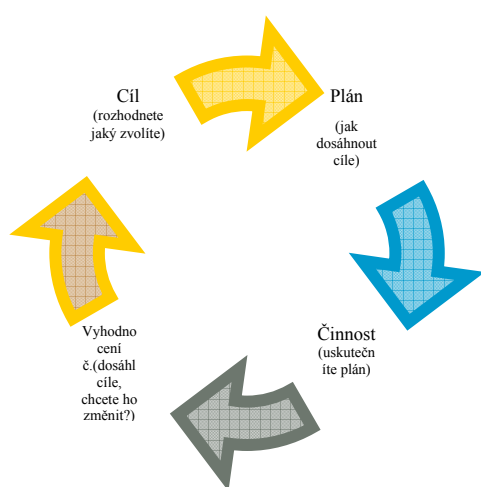
Mgr. Gabriela Fišarová

Didaktické cíle, klasifikace, formulace, práce s cíli ve výuce, kompetence podle RVP

Jedná se o velmi důležitou kapitolu pro práci učitele. Nahlédněte proto do odborné literatury: např. Petty, Geoffrey. Moderní vyučování s. 299-321(326)

nebo Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině

Didaktické cíle



Obecné cíle - „buzola“, podle které by měly směřovat **dílčí cíle** (konkrétnější)

Bývají stanoveny např. osnovami, kurikulem, výuk. Programem, požadavky komise....

To, čeho chce učitel dosáhnout

Např. „zlepšit schopnost písemné komunikace v angličtině“

„Vytvářet příležitost k tvůrčímu sebevyjádření žáků“

- formulováno z hlediska žáka (lepší)

X

„Cílem kurzu je probrat hlavní zásady maloobchodu“

x

Učební požadavky

„Žák by měl umět správně používat uvozovky“

- Směr, kudy se má žák ubírat

Rozdíl mezi uč. cíly a požadavky je mnohdy malý

Musí:

specifikovat, co je nutné osvojit

Formulovat tak, aby byly kontrolovatelné,

Krátkodobé, v souladu s věd. poznáním

Často užívaná taxonomie cílů:

Bloomova taxonomie cílů

3 sféry procesu učení

Kognitivní

Znalosti- popsat, vybavit si, vyjmenovat, rozeznat, vybrat,
reprodukovat,...

Porozumění- umět vysvětlit, popsat důvody, rozpoznat příčiny,
doložit,...

Aplikace- umět použít, aplikovat, sestavit, vyřešit, vybrat,...

Analýza- umět uvést podrobnosti, specifikovat, vyjmenovat části celku,
přirovnat, porovnat, rozlišit mezi...

Syntéza- umět shrnout, zobecnit, dokázat, utřídit, navrhnout, sestrojít,
vysvětlit důvody,...

Hodnocení- umět posoudit, vyhodnotit, uvést argumenty pro a proti,
podrobit kritice,...

Afektivní – pozornost, zájem, estetické cítění, morál. názory, postoje, hodnoty...

Psychomotorické- plachtit, kreslit, házet, svářet