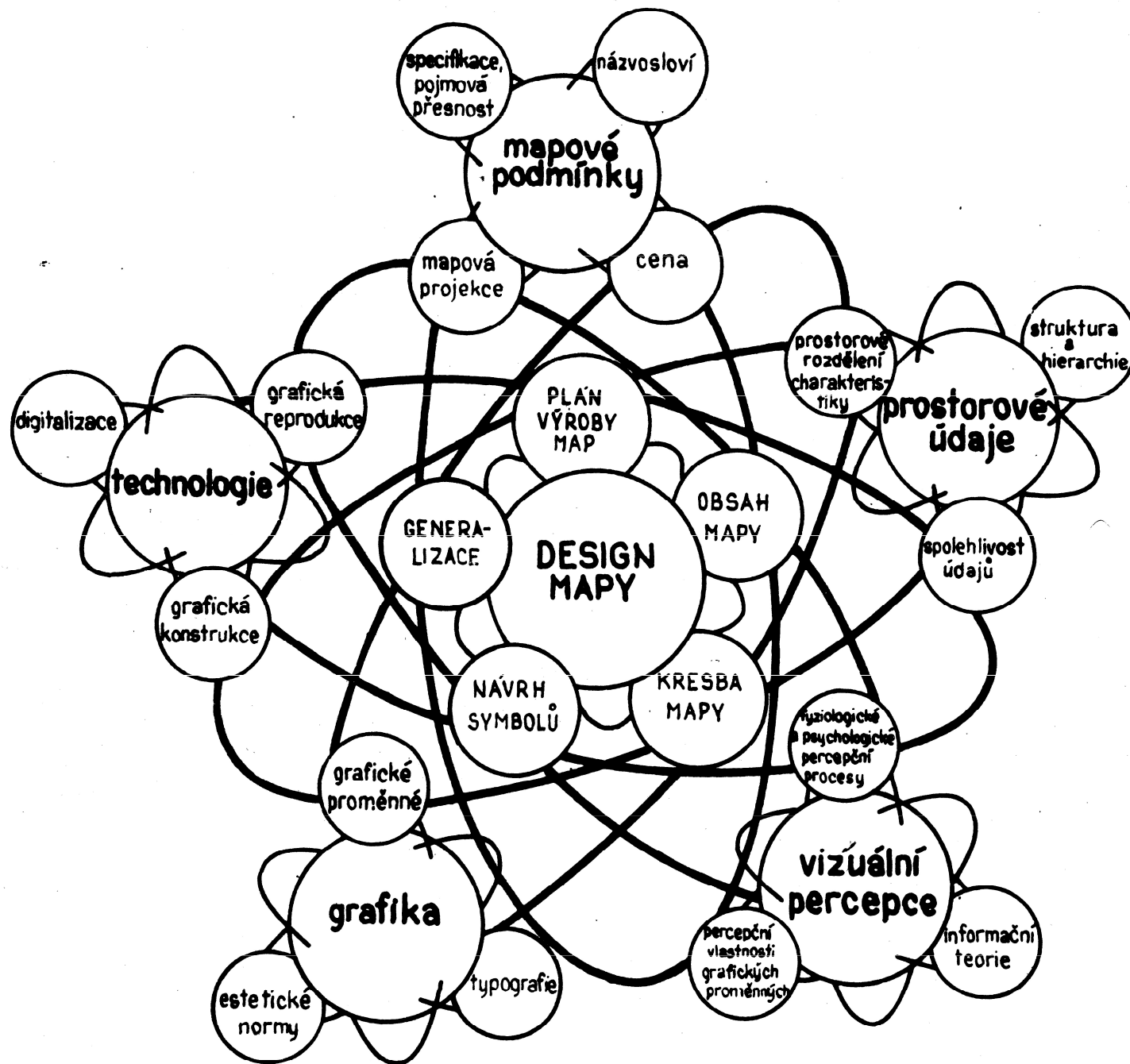


# Geographium

Alois Hynek

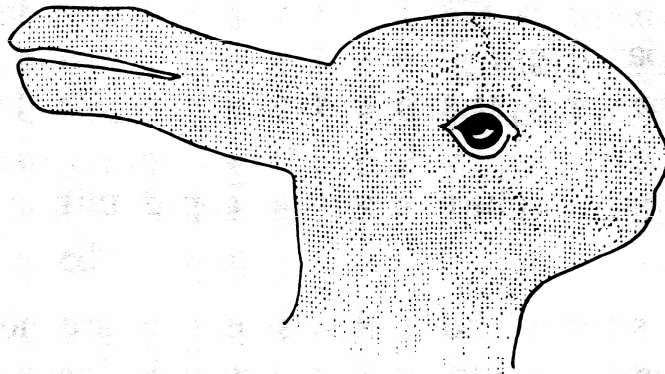
Geografický ústav Přírodovědecké fakulty,  
Masarykova univerzita Brno  
Ústav veřejné správy a regionálního rozvoje,  
Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně



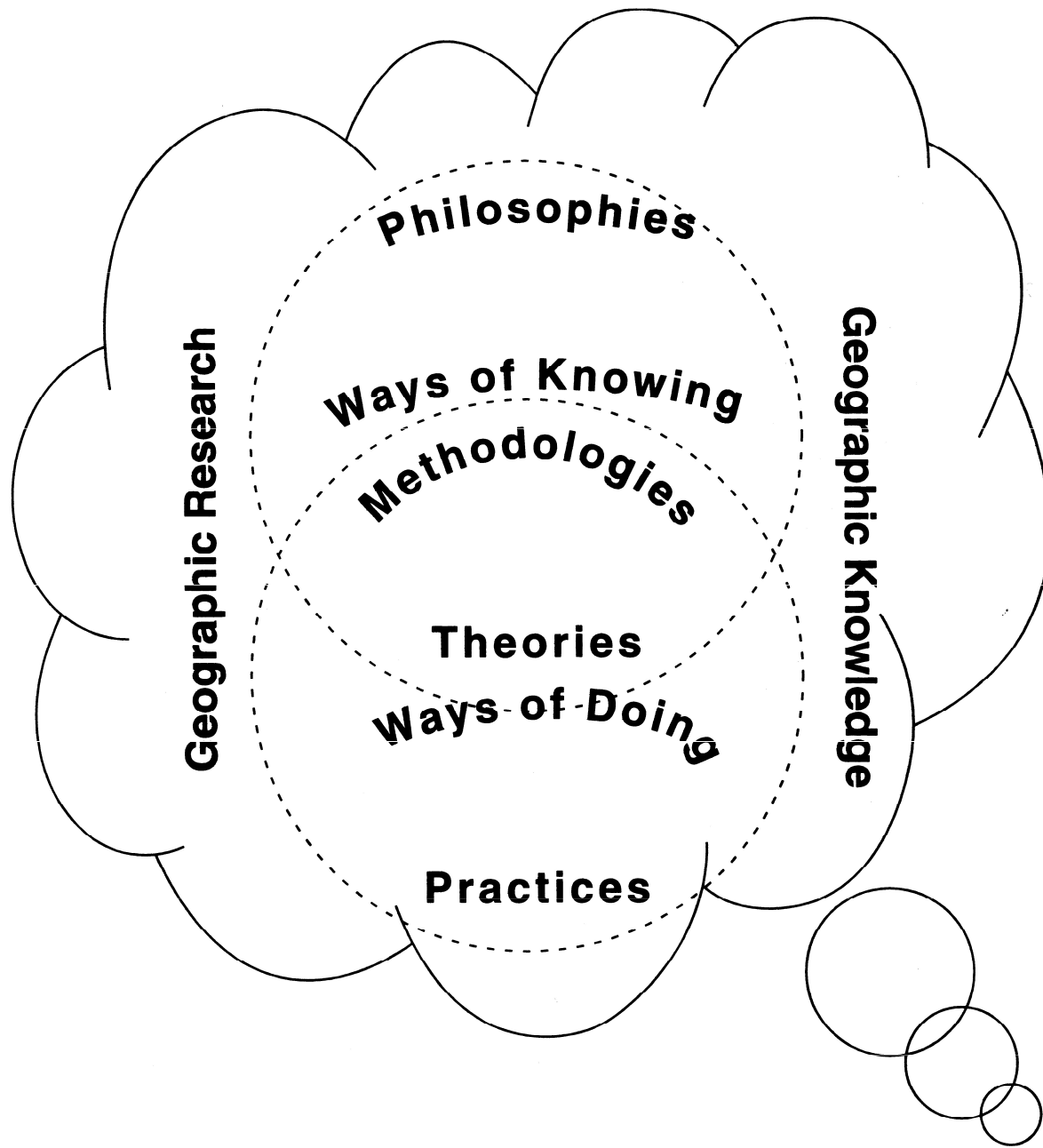


Obr. 1 Bosovo kartomium (Bos 1982)





**Figure 4.1** Two gestalt diagrams. Each image can be interpreted in at least two mutually exclusive ways.



**Figure 1.1** Ways of knowing and ways of doing

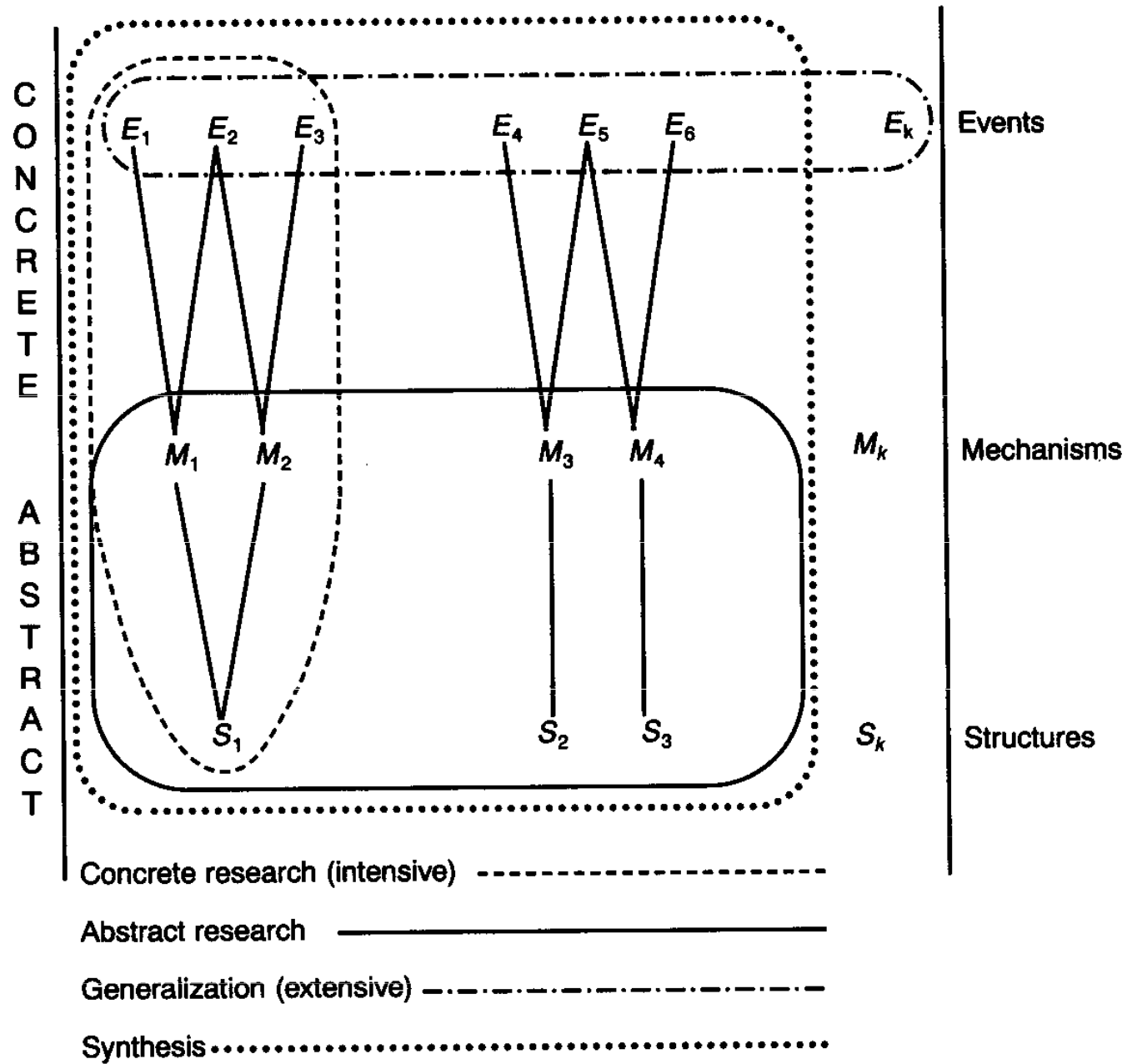
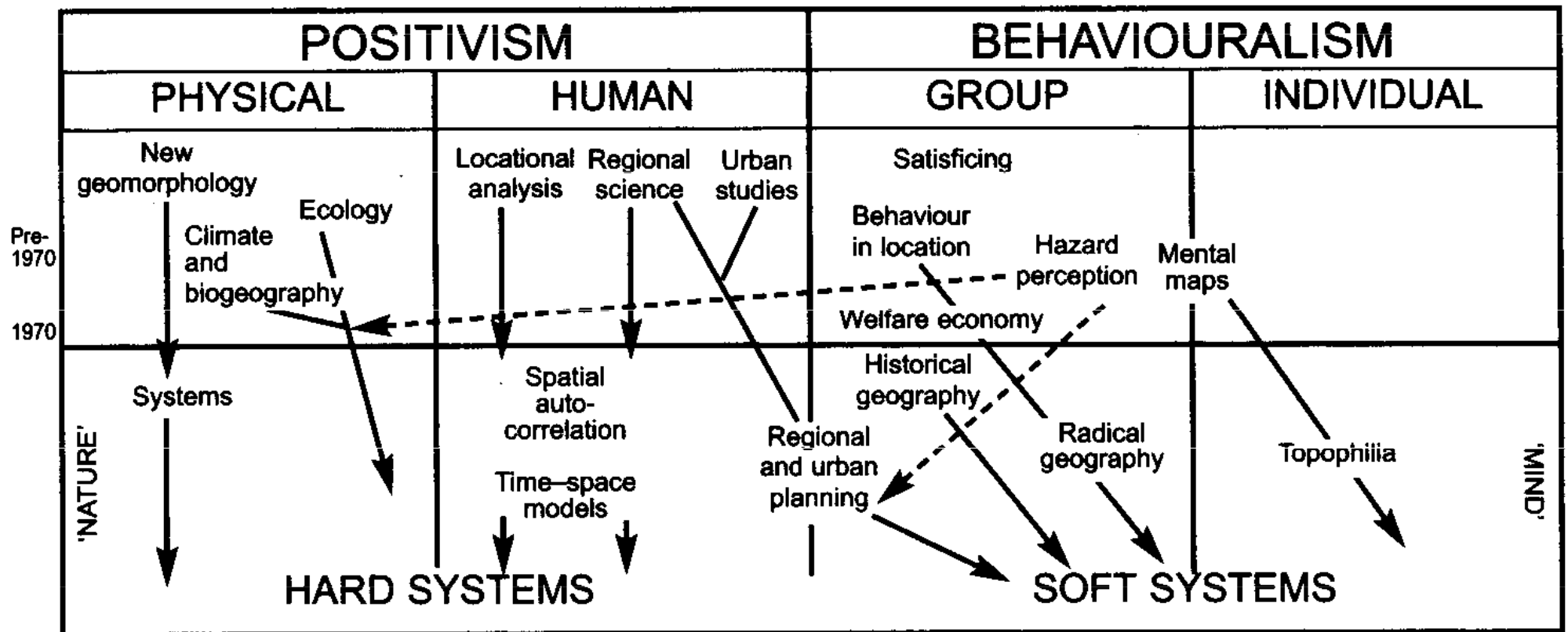


Figure 4.6 Types of research

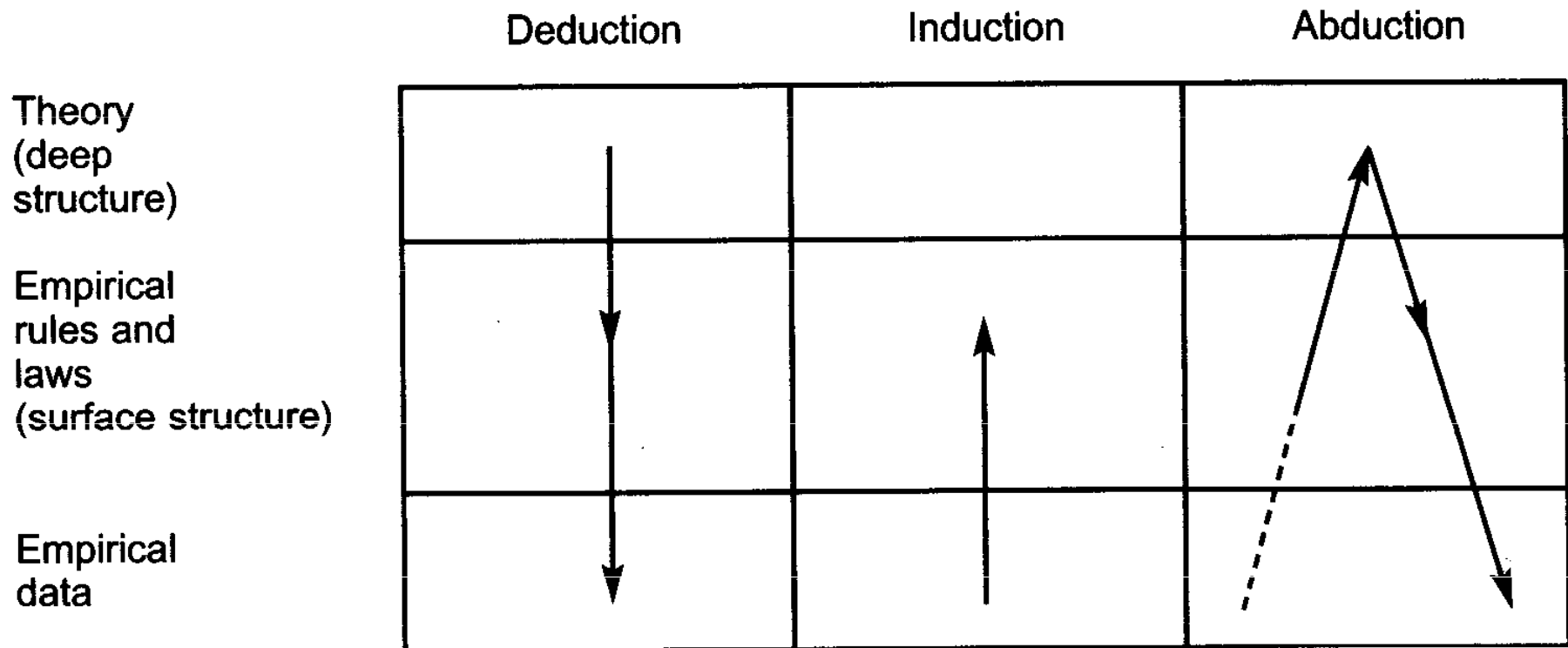
Source: From Sayer, 1984, p. 215; Cloke *et al.*, 1991, p. 153





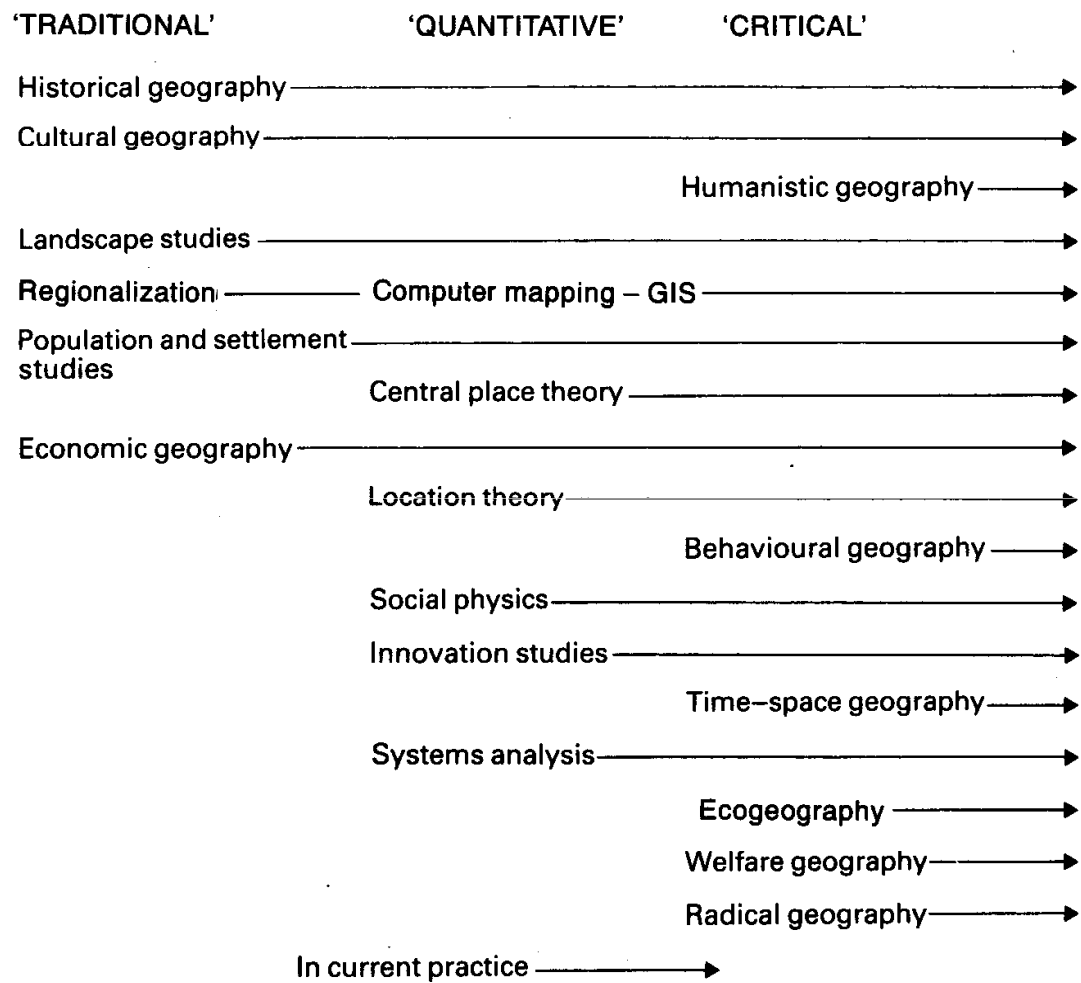
**Figure 4.4** Geographical studies arranged according to relative 'hardness' or 'softness'  
*Source:* This is an extract redrawn with permission from a diagram without a legend in Chorley (1976, p. 31)





**Figure 3.5** Deduction, induction and abduction. On abduction the first arrow from empirical data to empirical rules and laws is 'dashed' to indicate that the real abduction starts with the 'lift' from empirical patterns to tentative theory

*Source:* From Alvesson and Sköldberg, 1994, p. 45.



**Figure 3.15** Schools of human geography 1950–1980. It must be stressed that this classification should be treated with caution, for the criteria for the classification are not consistent throughout the scheme. While 'traditional' schools are mainly classified on the basis of their themes, most, but not all, of the 'quantitative' schools are classified in terms of their type of theory. The 'critical' schools are a real mixture: some are classified on the basis of their special methodology, while others owe their position to a particular political approach. Systems analysis is better regarded as a general method which might be useful to a number of schools rather than as a school in itself. The expressions 'traditional', 'quantitative' and 'critical' are in inverted commas because the use of these terms as labels is highly debatable – as is the grouping of schools under each label

LOOK INSIDE!™

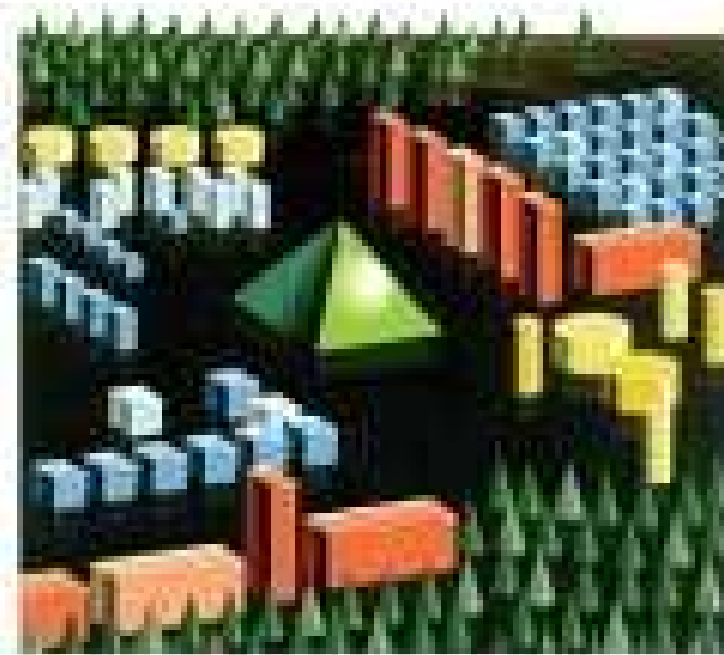
A g a i n s t  
M e t h o d



P A U L P E Y E R A D E N D

**SEARCH INSIDE!™**

**MODERN  
GEOGRAPHICAL  
THOUGHT**



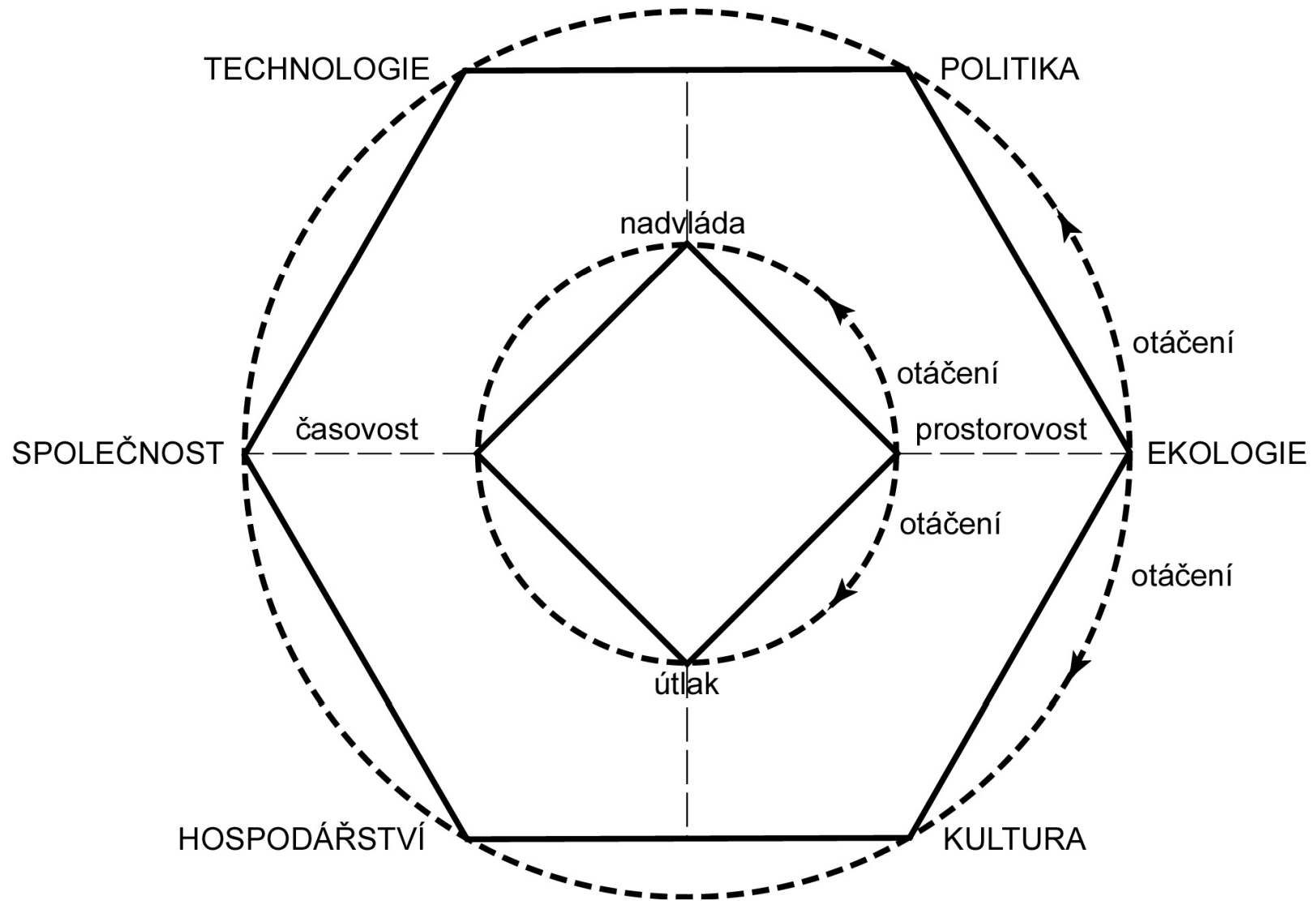
**RICHARD PEET**

Jiří Blažek  
David Uhlíř

# TEORIE REGIONÁLNÍHO ROZVOJE

- › nástin
- › kritika
- › klasifikace

# ESPECT & TODS

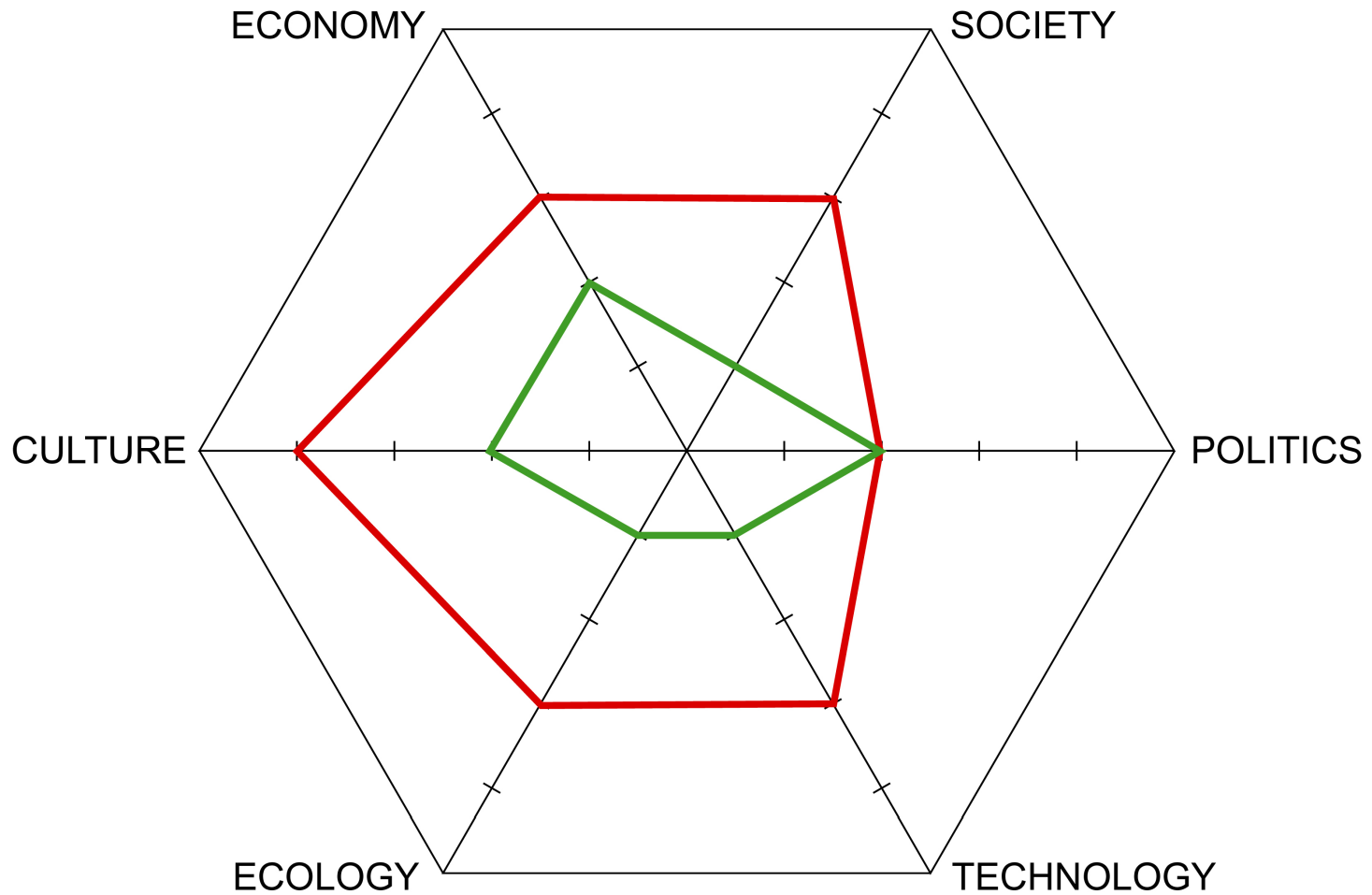


# ESPECT

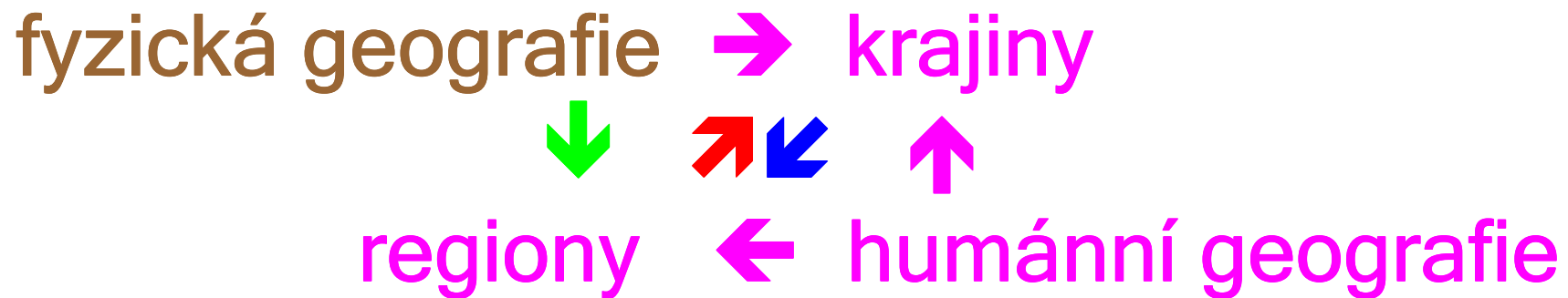
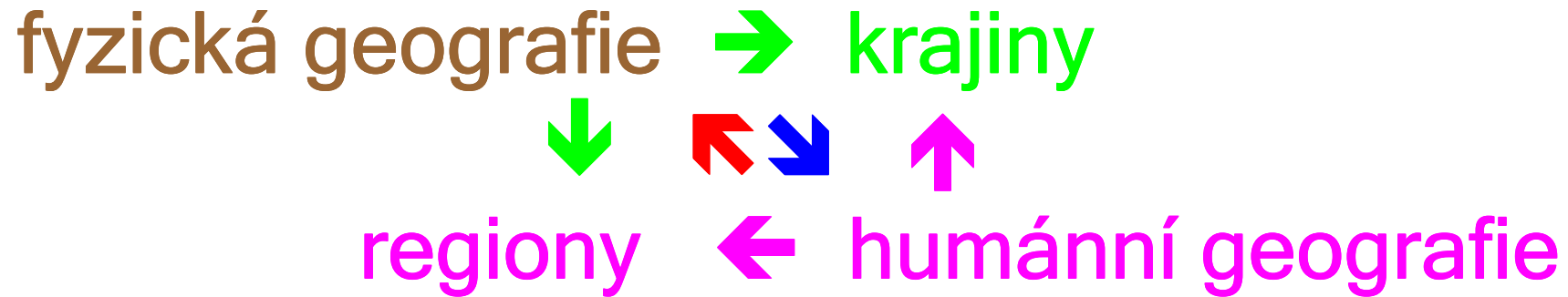
(A. Hynek, 2006)

real

ideal







trvání

témata

změna

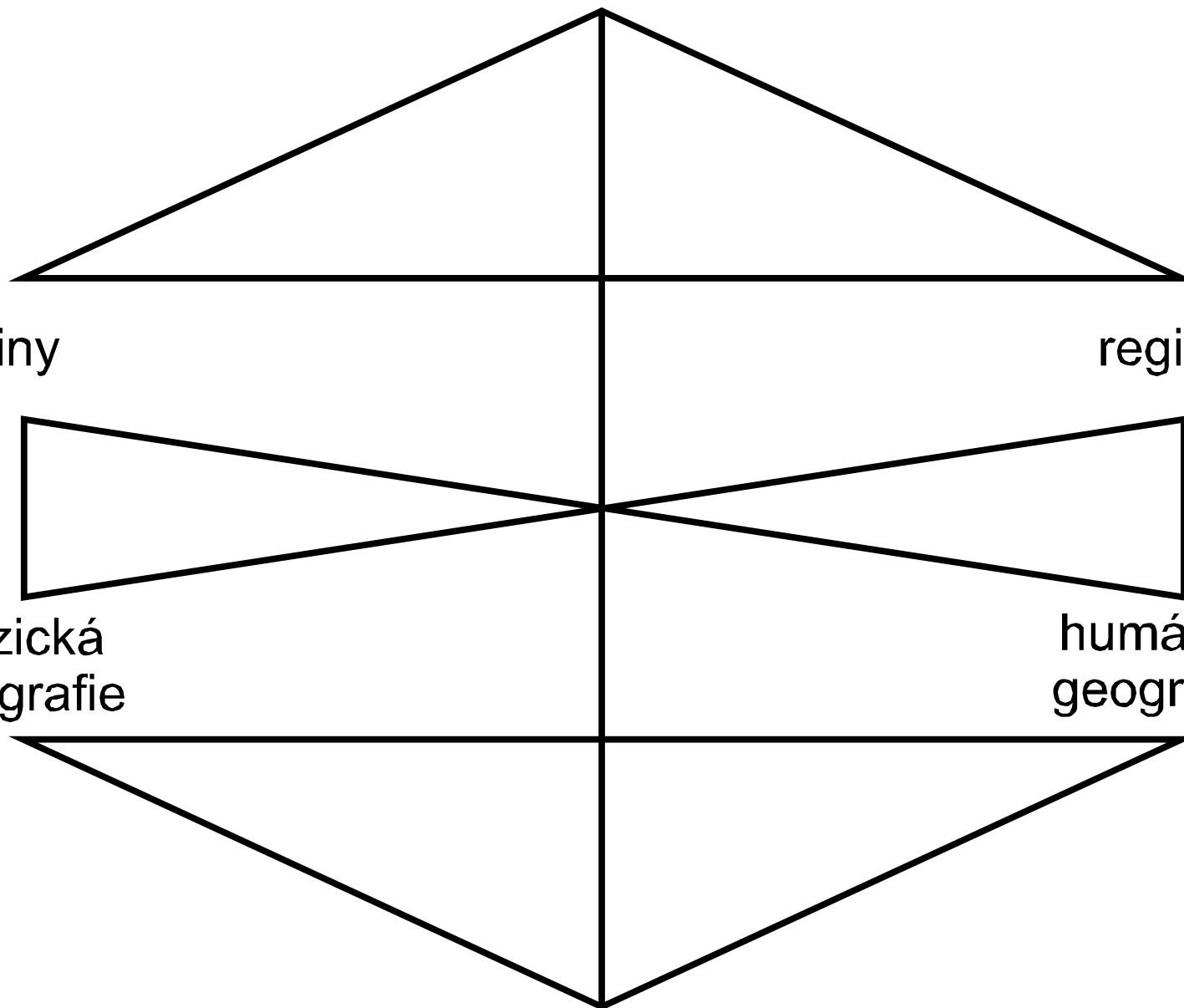
krajiny

regiony

fyzická  
geografie

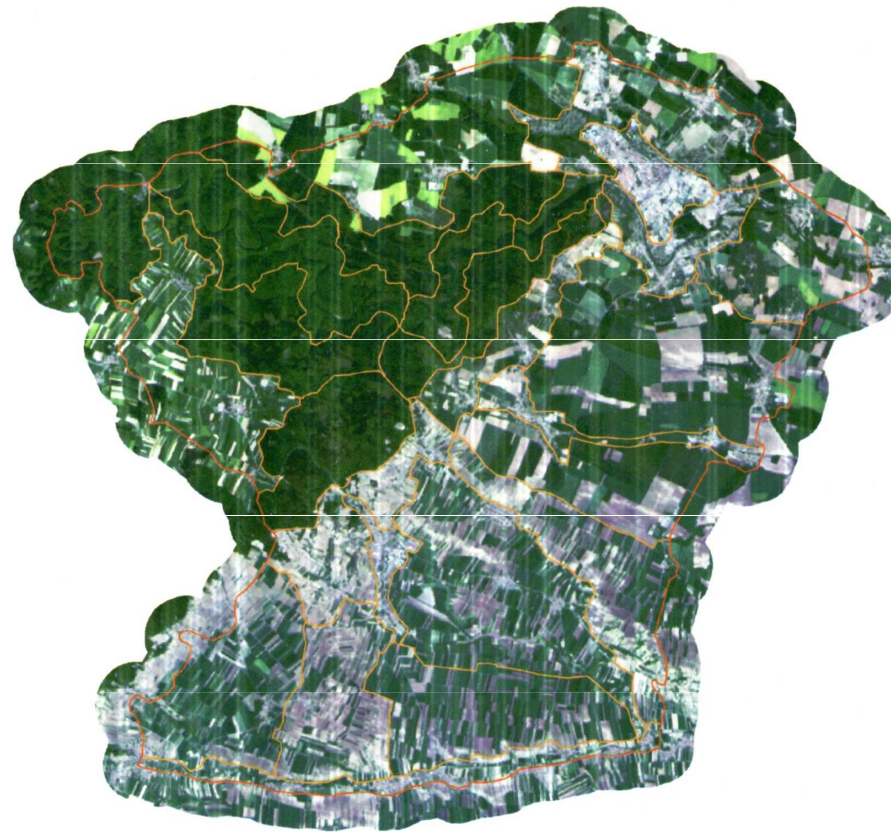
humánní  
geografie

hyperrurál - rurál - subrurál - suburbán - urbán - hyperurbán



# Environmental Security in Borderland Areas: Exploring the Znojmo/Retz Transborder Region

IDEEN · KONZEPTE · LÖSUNGEN



Edited by  
Alois Hynek, Nikola Hynek, Christian Schrefel and Vladimír Herber

17&4 Organisationsberatung GmbH

Wien 2007

**SEARCH INSIDE!**<sup>TM</sup>

Space,  
Knowledge  
and Power

Foucault and Geography

Edited by  
Jeremy W. Crampton  
and Stuart Elden

# Postrukturalismus přináší:

- větší pozornost jazyku v konstrukci vědění
- na rozdíl od strukturalismu, který stojí na pevné formě jazyka, preferuje instabilitu textu
- jazyk utváří subjekty a činí hranici mezi realitami a simulakry bezvýznamnou
- není nic 'za textem'.
- proto bychom měli být obezřetnější k mapám, textům
- více sázet na intersubjektivitu než na neplodné debaty o subjektivitě a objektivitě
- nicméně i v postrukturalismu je řád a tím je diskurz

# Česká geografie – otázky:

- probíhá v ní diskurz?
- není nemocná, ale také není mocná?
- nevkládá více sil do vnitřních šarvátek než navenek?
- neměla by vydávat českou Profesionální geografii?
- dokáže překonat přírodovědnou pozici v RVP?
- pochopí, že je spíše rozdíl mezi hlubinnými a povrchovými daty než mezi kvantitativními a kvalitativními?