

## Z Á Z N A M

### Vybraná kritéria pro sledování a psychodidaktickou analýzu vyučovací jednotky

#### Experimentální dokument

ověřovaný v a.r. 2011/12 z hlediska vhodnosti obsahu, struktury a způsobu použití v předmětu Analyticko-didaktické praktikum a v pedagogické praxi studujících učitelství PřF MU v Brně.

Zpracoval PhDr. Jaromír Hališka

Učitel ADP nebo vedoucí pedagogické praxe (či jiný pověřený pedagogický pracovník) zadá postupně při náslechu v jednotlivých vyučovacích jednotkách studentům a studentkám sledovat některé, záměrně vytypované jevy (viz čísla 1 až 80), která si může studující dopředu označit v záznamu např. symbolem \* (viz vzor). K němu pak bude, dle svého názoru, přiřazovat vyjádření pomocí čísel, označujících míru výskytu sledovaného jevu ve sledované vyučovací hodině, např. 1 (málo) apod. – viz níže vzor.

#### Studující

Jméno: \_\_\_\_\_ Aprobace: \_\_\_\_\_

Úkol pro studující: posoudit,

- 1) který z dále uvedených jevů, označených \*
  - byl (případně měl být) do výuky začleněn,
  - v jaké míře se vyskytl,
  - a jak (kladně či záporně) ovlivnil efektivitu práce učitele i žáků (uvedené jevy nehodnotíme zpravidla izolovaně, ale většinou ve vzájemných vztazích, podmíněnosti, prolínání),
- 2) který jiný jev upoutal pozornost studenta – studentky
- 3) kterou činnost vyučujícího by studující realizoval(a) jinak (slovně při rozboru)

**Označení míry výskytu jevu : 0 = žádný,á,é (nevyskytl se vůbec)**

**1 = malý,á,é (vyskytl se málo)**

**2 = střední (vyskytl se průměrně)**

**3 = velký,á,é (vyskytl se hodně)**

<b>Názor studenta - studentky na míru výskytu sledovaných jevů:</b>										
<i>(možný vzor zpracování záznamu)</i>										
<i>Náslech číslo</i>	<i>vzor</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Datum	5/5									
Třída	3.A									
Předmět	MAT									
<b>Sledovaný jev:</b>										
1. Sdělení cíle (cílů)	* 2									
2. Označení pracovního postupu	* 0									
3. Zdůvodnění účelnosti a potřebnosti (nového) učiva (určité činnosti)	* 0									
4. Vstupní motivace (jiná)	* 2									
<b>Vyučující vytvářel podmínky pro:</b>										
	<i>vzor</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
5. vyvolání a udržování zájmu o obsah či způsob činností žáků										
6. kvalitu vnímání	* 3									
7. rozvoj paměti										
8. tvorbu správných představ										
9. tvorbu a strukturování pojmů	*0									
10. vyjádření vztahů mezi pojmy pomocí grafických symbolů										
11. rozvoj myšlenkových procesů (abstrakce, generalizace apod.)										
12. chápání souvislostí a vztahů při osvojování nových poznatků										
13. tvorbu názorných schémat										
14. kritické myšlení - hodnocení výroků, řešení, pojednání aj.										
15. samostatnou práci	* 1									
16. kreativitu v práci žáků, rozvoj fantazie	* 1									
17. aktivní dialog, čas a prostor na otázky										
18. volní chování a jednání										
19. tvorbu žádoucích návyků										
20. udržení pozornosti (zaměřenosti, soustředění)										
21. předcházení pasivity, únavě, nuditě										
<b>22. Druhy učení</b>										
a) programované učení										
b) učení senzomotorické										
c) učení verbální	* 2									
d) učení pojmové										
e) učení vzhledem a řešením problémů										
f) učení nápodobou										

<i>Náslech číslo</i>	<i>vzor</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
h) jiné										
<b>23. Organizační formy práce s žáky</b>										
a) individualizovaná výuka										
b) partnerská výuka										
c) skupinová výuka										
d) frontální výuka	<i>vzor</i> <i>* 3</i>									
e) projektová výuka										
f) televizní výuka (video)										
g) výuka s počítačem										
h) individuální výuka										
ch) jiná forma										
<b>24. Výukové metody slovní</b>										
a) vyprávění										
b) vysvětlování	<i>* 3</i>									
c) přednáška										
d) diskuse										
e) dialog										
f) didaktická hra										
g) jiná										
<b>25. Výukové metody dovednostně praktické</b>										
a) napodobování										
b) experimentování										
c) laborování										
d) modelové úlohy										
e) produkční metody										
f) jiné										
<b>26. Výukové metody názorně demonstrační</b>										
a) pozorování										
b) předvádění	<i>* 2</i>									
c) instruktáž										
d) jiné										
<b>Další pedagogicko-psychologické jevy ve výuce</b>										
27. Princip objevování nových poznatků, heuristická metoda	<i>* 1</i>									
28. Výuka řešením problémů										
29. Výuka dramatem										
30. Učení z textu (učebnice, PC aj.)	<i>* 2</i>									
a) čtení s porozuměním										
b) vyhledávání hl. myšlenky, informace, osnova										
c) přepracování tématu										
d) kritika textu										
e) zpracování odpovědí na předem zadané otázky (úkoly)	<i>* 2</i>									

<i>Náslech číslo</i>	<i>vzor</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
g) diskuze o přečteném										
h) diagnostika výsledku učení z textu										
ch) zpracování referátu aj. forma										
<b>31.</b> Písemné záznamy žáků (sešit, konспект aj.)										
<b>32.</b> Brainstorming a brainwriting										
<b>33.</b> Práce s chybou										
<b>34.</b> Návaznost nového učiva na dřívější poznatky										
<b>35.</b> Mezipředmětové vztahy, širší souvislosti										
<b>36.</b> Strukturovaný přehled učiva (tabule, sešit aj.)										
<b>37.</b> Aktivní opak., procvičování, kontrola, porozumění učiva	* 0									
<b>38.</b> Užití vědomostí při řešení nových úloh (aplikace)										
<b>39.</b> Užití zpětné vazby, její hodnota pro rozvoj vědění										
<b>40.</b> Uplatnění didaktických principů										
<b>41.</b> Prvky a formy otevřeného učení										
<b>42.</b> Sepětí s praxí (s životem)	* 0									
<b>43.</b> Kultura a účelnost verbálního projevu učitele i žáků										
<b>44.</b> Míra a vhodnost interaktivní diskuse, rozvoj jazykových a komunikačních dovedností žáků										
<b>45.</b> Neverbální komunikace učitele										
<b>46.</b> Průběžná motivace	* 0									
<b>47.</b> Metodická pomoc žákům – Jak se učit?										
<b>48.</b> Způsob povzbuzování										
<b>49.</b> Způsoby odměňování										
<b>50.</b> Způsoby kárání, užití trestů										
<b>51.</b> Vznik pozitivních prožitků u žáků										
<b>52.</b> Vytváření názorů a postojů žáků jako výsledek vyučování										
<b>53.</b> Kontrola činností a výsledků práce žáků v hodině										
<b>54.</b> Formy sebehodnocení žáků, spoluodpovědnost za klasifikaci										
<b>55.</b> Způsob zkoušení, hodnocení a známkování žáků										
<b>56.</b> Účelnost použití tabule aj. (flipchartu, interaktivní apod.)										

<i>Náslech číslo</i>	<i>vzor</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>57. Didaktická technika</b>										
a) audio technika										
b) vizuální technika										
c) audiovizuální technika										
d) počítače										
e) trenažer										
f) žakovské soupravy										
g) použití jiné did.techniky	* 2									
<b>Závěrečná kritéria pro hodnocení vyučovací jednotky</b>										
<b>58. Soulad cílů výuky s obsahem rámcového kurikula (RVP)</b>										
<b>59. Náplň výuky vzhledem k ŠVP</b>	* 3									
<b>60. Věcná správnost učiva</b>	* 3									
<b>61. Členění učiva na základní a rozšiřující</b>										
<b>62. Podněty k samostatnému studiu</b>										
<b>63. Stimulování slabších – schopných žáků</b>										
<b>64. Vlastní iniciativa žáků</b>	* 1									
<b>65. Přiměřenost a rozsah požadavků na žáky</b>										
<b>66. Využití osobních zkušeností a znalostí žáků z mimoškolního života</b>										
<b>67. Míra učení žáků přímo ve výuce</b>	* 1									
<b>68. Aktuálnost učiva vzhledem k budoucím potřebám žáků</b>										
<b>69. Celkové pracovní zatížení žáků smysluplnou činností</b>										
<b>70. Projevy vztahu učitel – žák (osobnostní vlastnosti)</b>										
<b>71. Vztahy mezi žáky navzájem, vytváření sociálních dovedností (vzájemná pomoc aj.)</b>										
<b>72. Tvorba a rozvoj klíčových kompetencí žáka, tj.</b>										
a) kompetence k učení										
b) kompetence k řešení problémů										
c) kompetence komunikativní										
d) kompetence sociální a personální										
e) kompetence občanské										
f) kompetence pracovní (ZŠ)										
<b>73. Celkové klima třídy</b>										

<i>Náslech číslo</i>	<i>vzor</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>74.</b> Rušivé jevy – příčiny vzniku, řešení	* 0									
<b>75.</b> Příprava žáků na příští výuku										
<b>76.</b> Ověření dosažení stanoveného cíle (cílů)										
<b>77.</b> Závěr vyučovací jednotky	* 0									
<b>78.</b> Celková efektivita práce žáků	* 1									
<b>79.</b> Kvalita práce učitele – odbornost, vystupování (jistota, reakce, cílevědomost), aj.										
<b>80. Jiné, výše neuvedené jevy a kritéria, např.</b>										
- efektivita (vhodnost) stavby (struktury) vyučovací hodiny	* 2									
- účelnost použití pomůcek										

**Způsob přípravy na vyučovací jednotku :**