



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příklad hry

Samostatné Kosovo

Cíle:

- Kognitivní: Uvědomění si dvou různých postojů – tady konkrétně ze strany kosovských Albánců a jejich příznivců vs. kosovských Srbů a jejich příznivců.
- Komunikativně kooperativní: Studenti se efektivně zapojí do skupinové práce, srozumitelně prezentují výsledky své práce a dokáží obhájit svůj názor.
- Postojové: Studenti zaujmou k argumentům jednotlivých stran vlastní postoj.

Cílová skupina:

Studenti semináře Geografie Evropy, vyučovaném na GÚ PřF MU

Počet: ideálně 20 (reálně 12 – 20)

Čas a pomůcky:

Čas: 1 cvičení (50 minut)

Pomůcky: audiovizuální technika, mp3 s kosovskou hudbou, text s úryvky předem vytištěných článků z Internetu, papír s připraveným zadáním úkolu do skupin, balicí papíry, fixy, připínáčky/izolepa či jiné lepitka

1. Evokace – motivační hudba

Na úvod požádejte studenty, aby zavřeli oči a plnili další instrukce. Za poslechu kosovské hudby je provedte malou imaginací (5 minut):

„Zavřete oči, poslouchajte a vnímatejete... Ocitli jsme se v kotlině, obklopené rozeklanými horami. V kotlině úrodné a hustě osídlené. Jak to tam mohlo vypadat dříve? Jak spolu vycházel souseď se souseďem, obyvatelé jedné vesnice, obyvatelé větších celků?“

Po chvíli další otázka:

Jak to vypadá v Kosovu dnes?“

2. Uvedení do děje

Po skončení poslechu požádejte studenty, jestli by se nechtěli o své dojmy, představy podělit s ostatními (nechejte zaznít asi 3).

Pak přečtěte pár citací z novin a různých článků (dá se zjistit předem z Internetu a vytisknout), jako např.:

„Kosovo si již po několik generací přivlastňují jak Albánci, tak i Srbové. Obě strany používají výkladu historie ke svému prospěchu, aby ospravedlnily své nároky na toto území. Obě strany za toto území neváhají prolévat krev...“

a položte studentům otázku: Proč? (Proč tomu tak je? Co je příčinou tohoto stavu?)

Odpovědi studentů zapisujte na tabuli (3-4 minuty).

3. Vlastní aktivita

Rozdělte žáky na 4 skupiny. Každá skupina dostane svou roli a úkol, který mají splnit (10 minut):

Kosovští Albánci – napište důvody PRO uznání a podporu samostatného Kosova celým světem (resp. nadpoloviční většinou států)

Kosovští Srbové → napište důvody PROTI uznání samostatného Kosova celým světem (resp. nadpoloviční většinou států)

Politici představitelé Slovenska / Španělska – napište, proč doposud neuznali samostatnost Kosova? Jak by se případné uznání mohlo odrazit na jejich domácí politické scéně?

Politici představitelé USA / Západní Evropy → proč (téměř) okamžitě uznali samostatnost Kosova? Jaká je motivace a důvody dalších kroků?

Studenti své odpovědi zapíší na připravený balicí papír.

4. Prezentace aktivity žáky

Následuje prezentace jednotlivých skupin (celkem 10-12 minut) bez komentáře po každé z nich, postery zůstávají vyvěšeny všem na očích.

Po skončení prezentací řekněte studentům, aby se každý sám za sebe (už ne za skupinu) zamyslel nad přednesenými argumenty a položte jim např. otázku typu:

„Má být samostatné Kosovo uznáno celým světem? Jaký je nyní váš náhled na věc?“

Následuje diskuze (10 minut).

5. Reflexe – metoda volného psaní

Řekněte studentům, aby písemně zhodnotili průběh jejich skupinové práce a diskuze, a zamysleli se nad tím, co se jim povedlo a nepovedlo a proč (5 minut). Použijte přitom metodu „volného psaní“, která spočívá v tom, že se nesmí zvednout tužka z papíru a studenti píšou spontánní nápady.