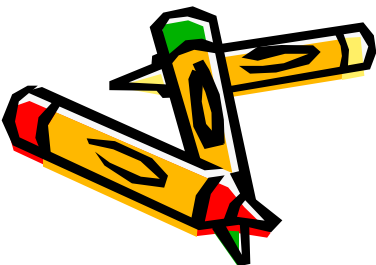


# Teorie výchovy a řešení výchovných problémů



## Lekce 4: Pedagogika volného času a zážitková pedagogika

Mgr. Kateřina Lojdová  
lojdova@ped.muni.cz



# Pedagogika volného času se zabývá:

- obsahem, formami a prostředky edukačních aktivit pro kultivaci individuálně a společensky prospěšného trávení volného času u dětí a mládeže;
- činností školských a jiných zařízení, která zabezpečují edukaci ve volném čase;
- teorií a výzkumem toho, jak současná mládež /resp. i jiné skupiny populace/ tráví volný čas v podmínkách soudobého stavu společnosti.

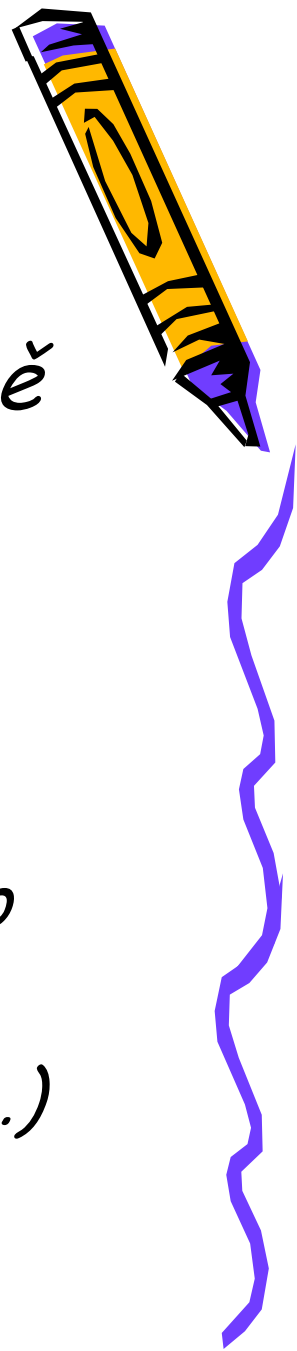


# Zážitková pedagogika



- Kurt Hahn
- Zážitková pedagogika využívá učení prostřednictvím zážitku - učení na základě vlastní zkušenosti.
- Záměrně vyvolává situace vedoucí k získání zážitků a posléze vybízí k introspektivnímu zkoumání vlastních pocitů, postojů, zkušeností a možností poučení.





- **Prožitek**

*"Prožitek nemusí být pozitivní, hlavně že je silný!"*

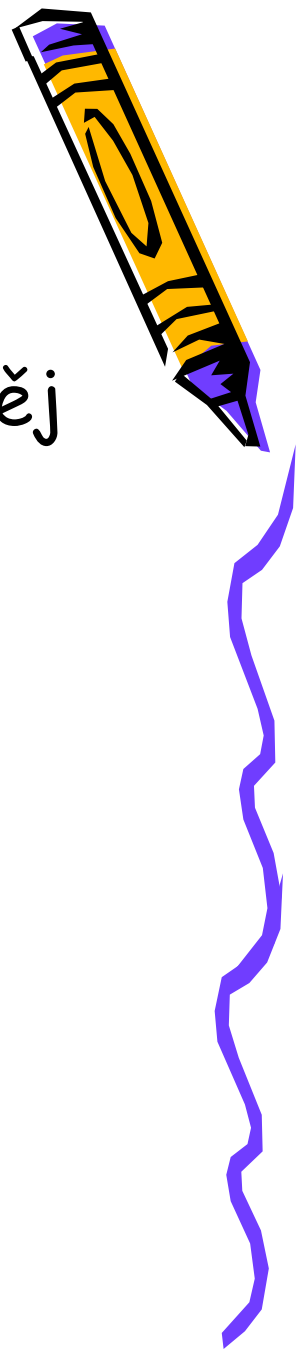
znaky:

- komplexnost - (*jíst čokoládu x chuť čokolády*)
- verbální nepřenositelnost - (*jaké je to být šťastný?*)
- jedinečnost - (*jak jsem se cítili když...*)



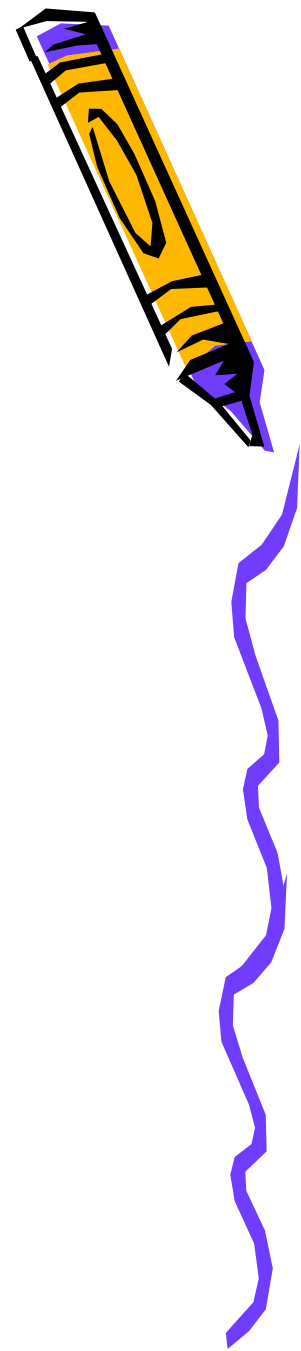
# Hra

- Každá hra je především svobodným jednáním.
- Hra není skutečný život, odlišuje se od něj místem a trváním.
- Pravidla jsou pozitivním rysem hry.
- Do jisté míry neplatí morálka, zákony a zvyky obyčejného života.
- Dociluje spontánního zaujetí, případně napětí.
- Hra je buď zápasem o něco nebo představováním něčeho



# Typy her

- Seznamovací
- Kontaktní, „icebreakry“, ledolamy, hry na prolomení ostychu
- Na rozvoj spolupráce, budování kolektivu, týmové
- Dramatické
- Pohybové
- Strategické
- Diskusní
- Tvořivé
- Zážitkové
- ...

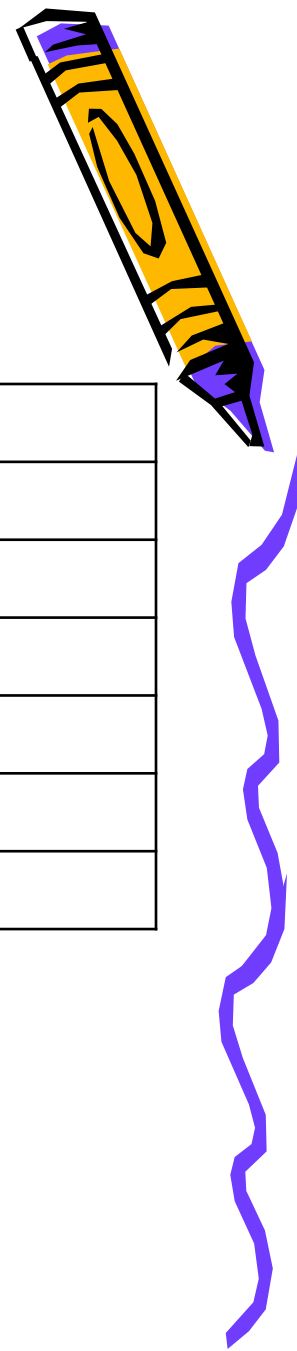


# Reflexe

- prvkem, který odlišuje „pedagogické využití her“ od „rekreačního“,
- proces hodnocení hry a jejího průběhu, využívání zpětnovazebních informací pro hledání širších souvislostí.
- upevňuje zážitky, pomáhá formovat smysl prožitku, poukazuje na paralely a usnadňuje transfer zkušeností do reálného života.
- většinou probíhá formou řízené diskuze
  - reflexe není prostorem pro vysvětlování hry, poučování účastníků či udílení rad. Účastníci by na veškeré důležité věci měli přijít sami.



# Specifika cílových skupin



	ZŠ	SŠ	dospělí
Hledají			
Mají rádi aktivity			
Oblíbené náměty			
Soutěž			
Samostatnost			
Autorita			





# Ukázka z praxe



- Příklad

<http://www.youtube.com/watch?v=gRmEKVYe1w4>

<http://www.youtube.com/watch?v=NpzSC8wq2ao>



# Úkol

- Vyberte si jeden kurz zážitkové pedagogiky:
  - <http://www.psl.cz/index.php?menu=2&submenu=27>
  - [http://www.instruktori.cz/kalendar\\_akci/welcome](http://www.instruktori.cz/kalendar_akci/welcome)
- A zdůvodněte:
  - 1) Proč jste si jej vybrali právě Vy?
  - 2) Co konkrétně byste od tohoto kurzu očekávali? Co byste se mohli naučit?
  - 3) Z čeho byste měli strach, co Vás odrazuje?

**Vložte do Odevzdárny v ISu do 31. 3. 2013**



# Seminář

- Ukázka aktivit

