

Datový soubor dotaznik_podpory_vek.sta

Dotazník sociální opory je českou modifikací amerického dotazníku CASSS (Child and Adolescent Social Support Scale) a je určen pro děti ve školním věku. Umožňuje získat informace o jednotlivých zdrojích sociální opory dítěte (rodiče, učitel, spolužáci, kamarád/ka, lidé ve škole), tedy konkrétně o tom, jak často se dítěti opory dostává a do jaké míry je pro něho důležitá.

Dotazník se skládá z 60 položek, které jsou rozdělené do 5 subškál (opora poskytovaná od rodičů, učitelů, spolužáků, nejbližších přátel a ostatních lidí ve škole). Každá subškála má 12 položek a každá z těchto položek má podobu výroku o jednom ze čtyř typů vnímané sociální opory (emoční, instrumentální, informační a hodnotící).

Respondenti jsou požádáni, aby si daný výrok přečetli a posoudili jeho obsah ze dvou hledisek, a to jak často zažívá takovou oporu (četnost výskytu) a jak důležitá či významná je pro něj tato opora (důležitost opory).

Četnost výskytu opory respondenti hodnotí na šestibodové stupnici (1 - nikdy, 2 - téměř nikdy, 3 - občas, 4 - často, 5 - téměř vždy, 6 - vždy) a důležitost opory hodnotí na třibodové škále (1 - nedůležité, 2 - důležité, 3 - velmi důležité)

Máme k dispozici výsledky získané od 105 dětí z 2. stupně ZŠ. Zkoumala se u nich pouze opora poskytovaná rodiči.

Proměnné v datovém souboru:

X – četnost výskytu opory poskytované rodiči

Y – důležitost opory poskytované rodiči

Z – věková kategorie žáka (1 – mladší žák, 2 – starší žák)

Úkoly:

1. Popište datový soubor pomocí tabulky četností, číselných charakteristik a vhodných grafů, a to pro mladší a starší žáky zvlášť.
2. V obou skupinách testujte normalitu proměnných X a Y pomocí S-W testu.
3. Testujte hypotézu, že v obou skupinách jsou shodné varianční matice proměnných X, Y.
4. Testujte hypotézu, že v obou skupinách jsou shodné vektory středních hodnot proměnných X, Y.
5. Pomocí simultánních testů zjistěte, které složky vektorů středních hodnot proměnných X, Y se liší.
6. Pomocí proměnných X, Y proveďte lineární diskriminační analýzu, která umožní zařadit žáka do skupiny mladších či starších žáků.
 - a) Zjistěte význam proměnných X, Y v modelu.
 - b) Vypočtěte Mahalanobisovy vzdálenosti skupin a odpovídající p-hodnoty.
 - c) Jaké jsou apriorní pravděpodobnosti příslušnosti objektů ke skupinám?
 - d) Stanovte odhad Fisherovy lineární diskriminační funkce.
 - e) Posuďte účinnost diskriminace resubstituční metodou.
 - f) Odhadněte celkovou pravděpodobnost mylné klasifikace při náhodném zařazování.

Všechny testy provádějte na hladině významnosti 0,05.