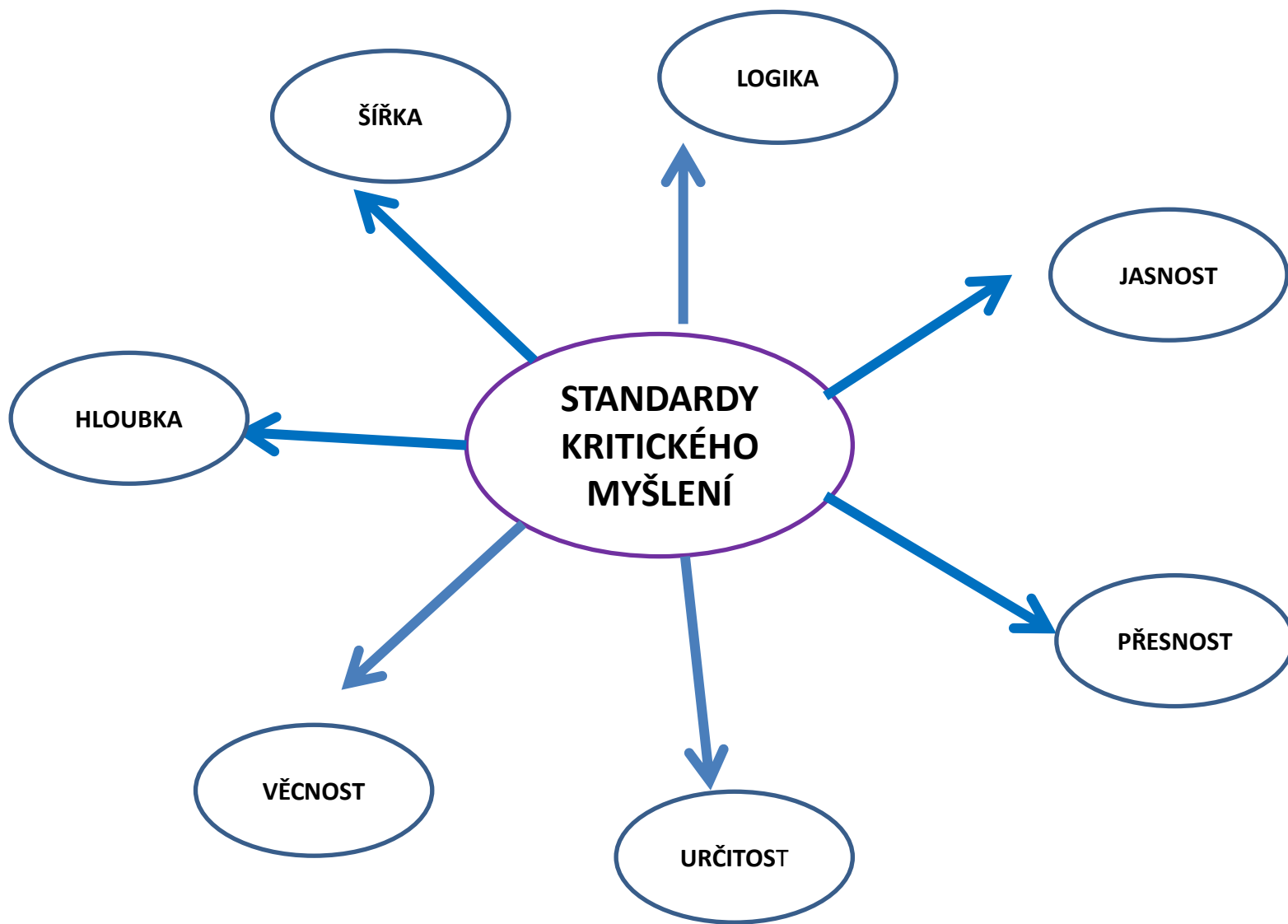


CESTY KE KRITICKÉMU MYŠLENÍ

- **A/**
- **Kritické myšlení = činnost, nástroj, který pomáhá přejít od povrchního k hloubkovému učení, k odhalování souvislostí, k porozumění učivu, k vlastním závěrům.**
- **Učíme se ho čtením, psaním, diskutováním.**

- **B/**
- **Kritické myšlení začíná otázkami a problémy, které se mají řešit.**
- **Získání informace je východiskem, není cílem.**
- **Kritické myšlení vyžaduje argumenty:**
 - tvrzení, hlavní myšlenku,
 - tvrzení je podporováno důvody,
 - každý důvod je podporován důkazy (statistické údaje, osobní zkušenosti).

- *Gavora, P. Kritické myslenie v škole. Pedagogická revue, 1995, č.1-2, s.7.*



Konstruktivistický model vyučování

Třífázový model učení

- **Evokace** –
prvotní představa, prekoncept

- **Uvědomění si významu informace**
- - *vlastní práce s textem, porozumění, verifikace,*
- *parafrázování, reprodukování*

- **Reflexe**
- *a) ptám se obsah*
- *b) ptám se na proces*

Metody

- *volné psaní*
- *přímka postojů*
- *brainstorming*
- *myšlenková mapa*

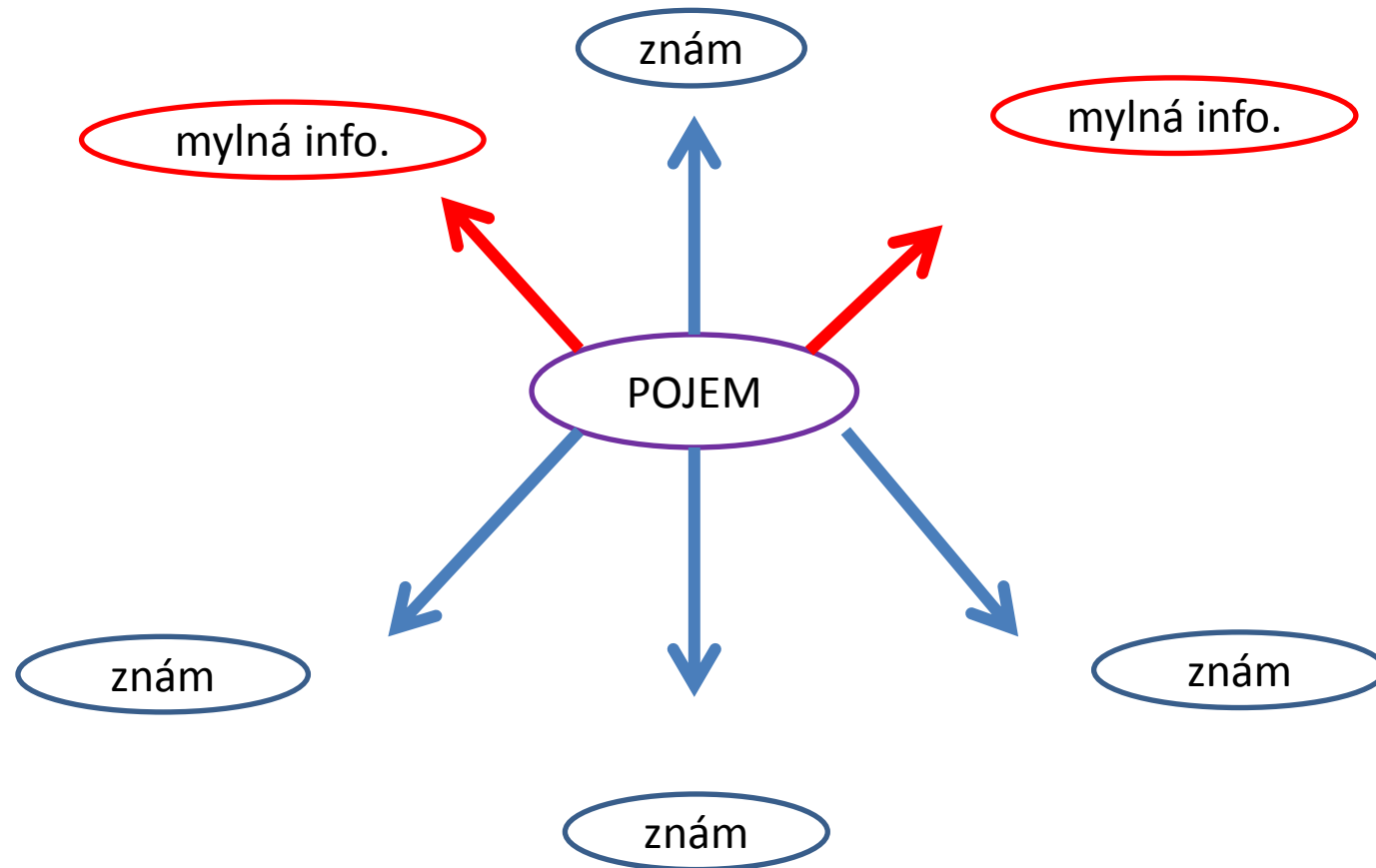
- *INSERT*
- *dvojitý deník, trojitý deník*
- *poslední slovo patří mně*
- *párové čtení*
- *kladení otázek*

- *pětílístek*
- *pět minut nakonec*

Jak probíhá učení:

1. krok:

Evokace – prvotní představa, prekoncept

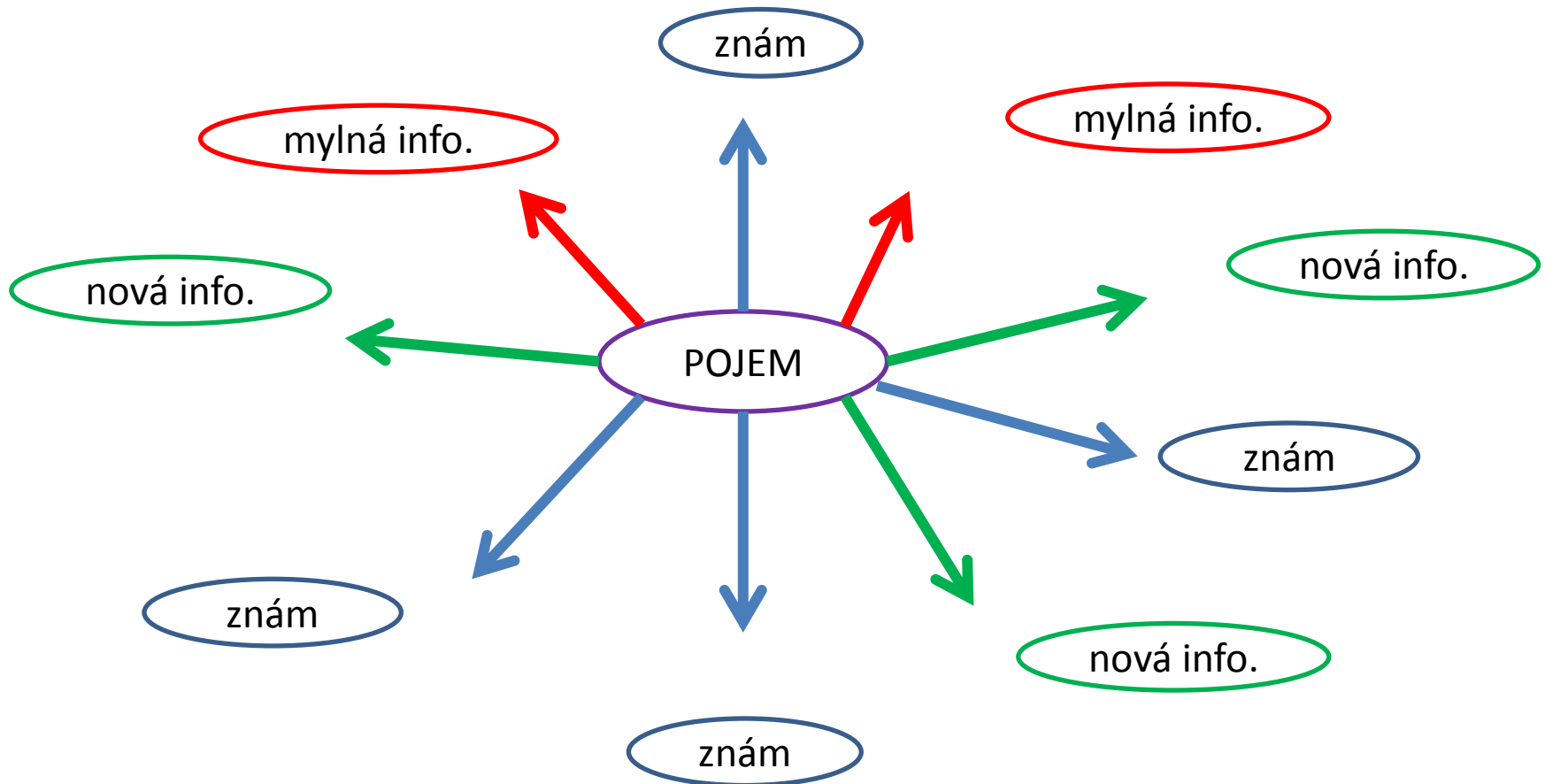


Jak probíhá učení

2. krok

Uvědomění si významu informace

vlastní práce s textem, porozumění, verifikace, parafrázování, reprodukování



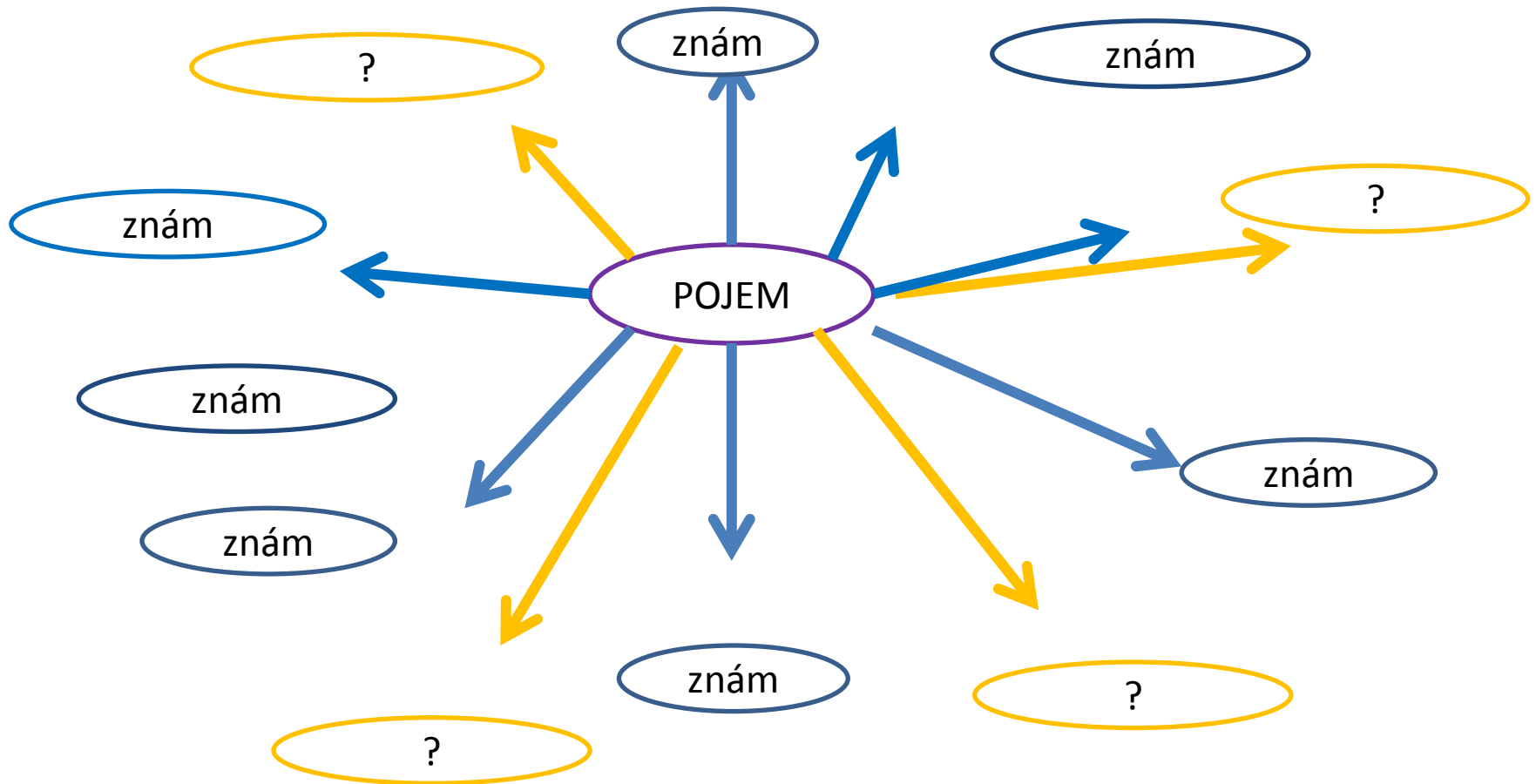
Jak probíhá učení

3. krok

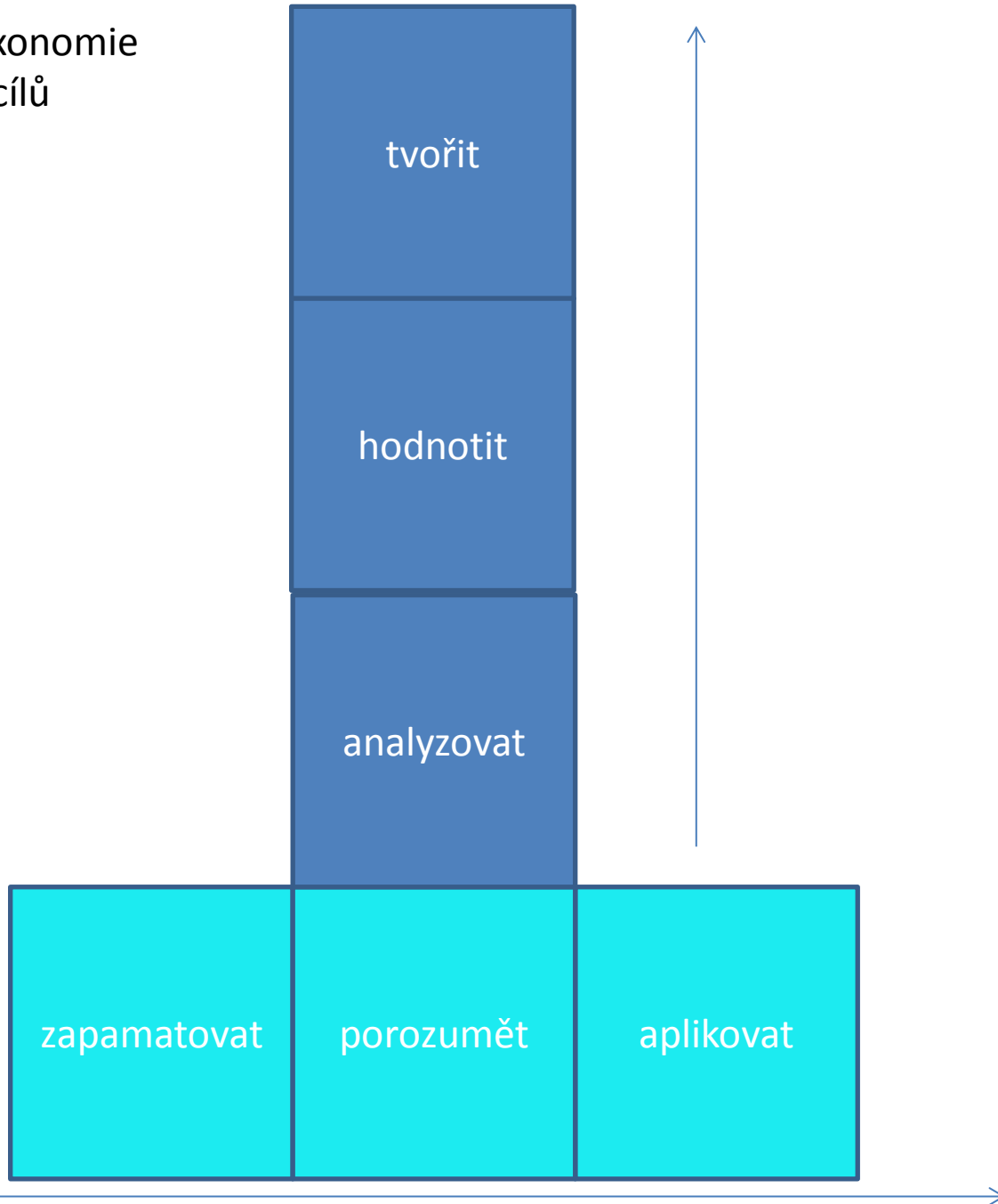
Reflexe

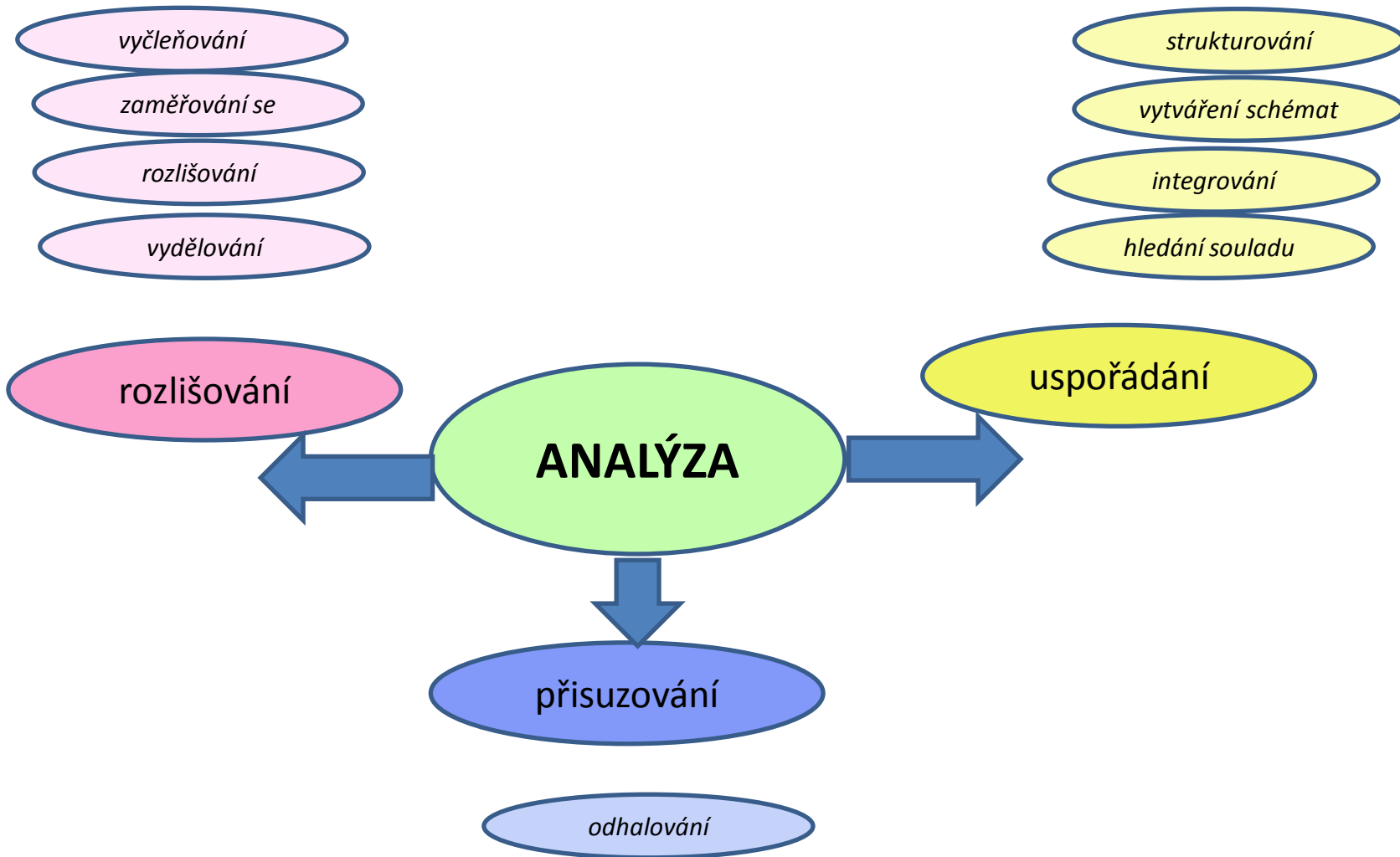
a) ptám se obsah

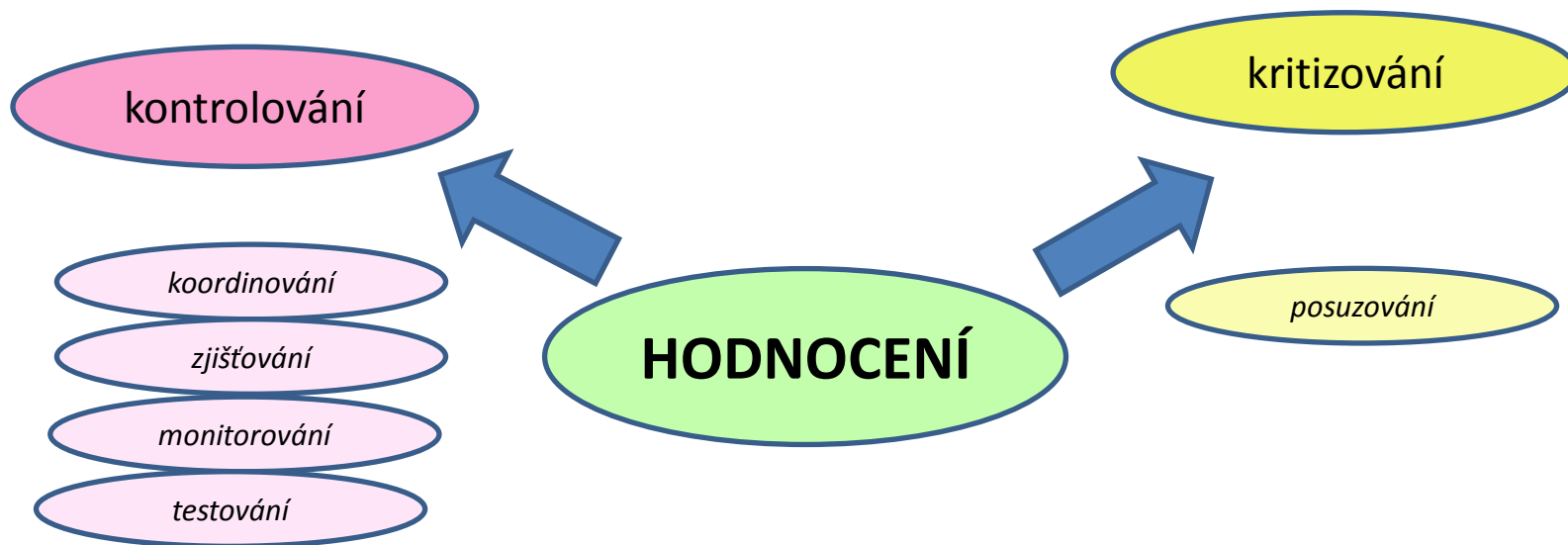
b) ptám se na proces



Bloomova taxonomie
kognitivních cílů

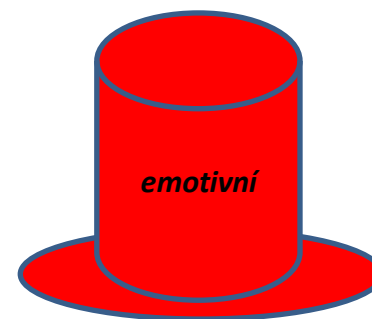






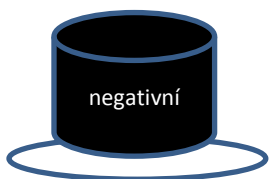


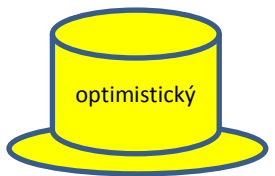
ŠEST KLOBOUKŮ
aneb jak myslet
Edvard de Bono

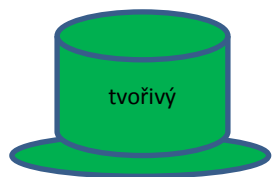














Literatura:

Pasch, M. et al.: Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Portál, Praha 1998.

Janík, T., Maňák, J., Knecht, P.: Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření. Paido, Brno 2009.

Skalková, J.: Obecná didaktika. Grada, Praha 2007.

Slavík, Jan: Hodnocení v současné škole. Portál, Praha 1999.

Gavora, P.: Kritické myslenie v škole. Pedagogická revue, 1995, č.1-2, s.7.

Maňák, J., Švec, V.: Výukové metody. Paido, Brno 2003.

Bono, E.: Šest klobouků. Argo, Praha 1997.

Koukolík, F., Drtilová, J.: Základy stupidologie. Život s deprivanty II. Galén, Praha 2002.