

Instrukce:

Vyberte a zakroužkujte jednu správnou, resp. nejvhodnější odpověď z nabídky nebo dopište správnou odpověď.

| 1 | <b>Srovnávací (komparativní) pedagogika je</b><br>a) teorie vzdělávání a vyučování, která stanovuje historické mezníky v historii pedagogiky<br>b) teorie orientovaná na edukaci a srovnání edukačních přístupů ke zdravé populaci a populaci s handicapem<br>c) věda označující teorie i výzkumné aktivity, které se zabývají zkoumáním a srovnáváním pedagogických jevů, charakteristik a fungování vzdělávacích systémů různých zemí<br>d) pedagogická disciplína srovnávající pedagogické a psychologické přístupy k výchově jedince | <b>BODY</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>1</b> |
|---|--|---|
| 2 | <b>Bernsteinova teorie jazykových kódů zkoumá vztah mezi</b><br>a) socio-kulturními charakteristikami žáků, charakteristikami jejich jazyka a výsledky žáků<br>b) výsledky žáků v mateřském jazyce a vzděláním rodičů<br>c) jazykovými kódy používanými skupinami žáků v různých vývojových fázích<br>d) vztahy a podobnostmi didaktických postupů při výuce různých cizích jazyků   | <b>1</b>  |
| 3 | <b>Zastáncem tzv. <i>pragmatické pedagogiky</i>, která mj. zdůrazňovala zkušenosti žáka, kterých nabývá zejména v průběhu vlastní činnosti, byl</b><br>e) John Dewey<br>f) Jean Jacques Rousseau<br>g) Otakar Kádner<br>h) Platón  | <b>1</b>  |
| 4 | <b>Andragogika je</b><br>a) je aplikovaná věda o výchově a vzdělávání mentálně postižených dospívajících<br>b) je základní pedagogická disciplína zabývající se výchovou a vzděláváním dospělých ve výkonu trestu<br>c) je aplikovaná pedagogická disciplína zabývající se vzděláváním lidí ve věku nad 60 let<br>d) je aplikovaná věda o výchově a vzdělávání dospělých lidí  | <b>1</b>  |
| 5 | <b>Co označujeme pojmem <i>didaktický trojúhelník</i>?</b><br>a) učitel, žák, učivo<br>b) metoda, prostředek, cíl<br>c) cíl výuky, didaktika, výsledky<br>d) škola, rodiče, žáci   | <b>1</b>  |
| 6 | <b>Rámcové vzdělávací programy přinesly tyto novinky</b><br>a) přesné učební plány, pevné osnovy a standardy<br>b) státní maturity a plošné testování<br>c) klíčové kompetence, průřezová témata, očekávané výstupy a vzdělávací oblasti<br>d) klíče pro jednotné a spravedlivé hodnocení výsledků žáků  | <b>1</b>  |
| 7 | <b>Klíčové kompetence bývají obvykle definovány jako</b><br>a) schopnosti účinně jednat<br>b) kompetence vedoucí k profesionalitě<br>c) schopnosti zvládnout mateřský a alespoň jeden cizí jazyk<br>d) kompetence ke zvládnutí informačních technologií a alespoň jednoho cizího jazyka  | <b>1</b>  |
| 8 | <b>Bílá kniha je</b><br>a) dokument MŠMT určující nepovinné učivo v Rámcových vzdělávacích programech<br>b) dokument MŠMT dokumentující rozvoj vzdělanosti po roce 1989 v ČR   |   |

|    |   |          |
|----|---|----------|
|    | c) dokument MŠMT obsahující návrhy restrukturalizace českého školství po roce 1989<br>d) dokument MŠMT naznačující strategické linie českého vzdělávání   | <b>1</b> |
| 9  | <b>Co znamená koncept transmise v pedagogice?</b><br>.....<br>.....<br>.....  | <b>2</b> |
| 10 | <b>Vysvětlete normativní a explanační rovinu pedagogiky</b><br>.....<br>.....<br>.....  | <b>3</b> |
| 11 | <b>O frontálním vyučování hovoříme, když</b><br>a) žáci pracují ve skupinách, role učitele je pomocná a instruktážní<br>b) se žáci vzdělávají v terénu prostřednictvím přímých zkušeností a zážitků<br>c) učitel zprostředkovává výklad a zaujímá dominantní roli<br>d) žáci samostatně volí témata a cíle výuky  | <b>1</b> |
| 12 | <b>Pro výuku vedenou v duchu konstruktivistické teorie je typické</b><br>a) práce s žákovými prekoncepty, aktivita žáka, učitel je průvodcem žáka<br>b) sledování reakcí žáka ve vazbě na zadaný podnět, učitel oceňuje a posiluje správné chování<br>c) vytváření hodnotově orientovaných postojů žáka, učitel je rádcem<br>d) rozvoj personálních forem inteligence žáka, učitel je modelem chování | <b>1</b> |
| 13 | <b>Didaktickým testem se prověřuje/prověřují zejména</b><br>a) osobnost a postoje žáka<br>b) znalosti, resp. vědomosti žáka<br>c) didaktická znalost učitele<br>d) učitelovo pojetí výuky   | <b>1</b> |
| 14 | <b>Proces, který se zaměřuje na zjišťování a analýzu dat odrážejících stav a vývoj určitých jevů vzdělávací reality, tj. monitorování a měření těchto jevů, se obvykle nazývá</b><br>a) pedagogická orientace<br>b) pedagogická diagnostika<br>c) pedagogická evaluace<br>d) pedagogický monitoring   | <b>1</b> |
| 15 | <b>Psychodidaktika je</b><br>a) oborová didaktika zaměřená na výuku psychologie<br>b) metoda rychlého zapamatování vycházející z poznatků behaviorální psychologie<br>c) interdisciplinární teorie, která integruje poznatky z obecné didaktiky a psychologie<br>d) interdisciplinární teorie, která integruje poznatky z obecné didaktiky a patopsychologie  | <b>1</b> |
| 16 | <b>Jaký je název Rámcových vzdělávacích programů aplikovaných v konkrétním školním prostředí?</b> .....   | <b>1</b> |
| 17 | <b>Uveďte příklady slovní, monologické vyučovací metody</b><br>.....<br>.....   | <b>2</b> |
| 18 | <b>Uveďte a stručně vysvětlete alespoň tři didaktické principy</b><br>1.....<br>.....<br>2.....<br>.....<br>3.....<br>.....   |          |

|    |   |          |
|----|---|----------|
|    |   | <b>3</b> |
| 19 | <b>Vyjmenujte a uspořádejte jednotlivé úrovně v Bloomově taxonomii</b><br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....  | <b>3</b> |
| 20 | <b>Jmenujte alespoň dva soudobé české autory, kteří publikují v oblasti pedagogiky</b><br>1.....<br>2.....  | <b>2</b> |
| 21 | <b>Inkluzivní vzdělávání je</b><br>a) společné vzdělávání žáků „zdravých“ i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami<br>b) vytváření speciálních tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami uvnitř běžné školy<br>c) výuka žáků se zdravotním postižením ve speciálních školách<br>d) vzdělávání s asistencí zaměřené na vyrovnání sociálního handicapu žáka | <b>1</b> |
| 22 | <b>O mentálním postižení (retardaci) hovoříme, má-li jedinec IQ</b><br>a) nižší než 90<br>b) nižší než 80<br>c) nižší než 70<br>d) nižší než 60   | <b>1</b> |
| 23 | <b>Zkratkou ADHD označujeme</b><br>a) poruchu zrakové percepce<br>b) hyperkinetický syndrom s poruchou pozornosti<br>c) poruchu pozornosti s vadou řeči<br>d) hypokinetickou kognitivní poruchu   | <b>1</b> |
| 24 | <b>Specificky narušený vývoj řeči, který se projevuje sníženou schopností či neschopností komunikovat, i když podmínky pro rozvoj řeči jsou přiměřené, nazýváme</b><br>a) vývojová dysfázie<br>b) dyslexie<br>c) dysartrie<br>d) dyslalie   | <b>1</b> |
| 25 | <b>Do skupiny žáků se zdravotním postižením nepatří podle zákona 561/2004 Sb., žáci:</b><br>a) s vadami řeči<br>b) se specifickými poruchami chování<br>c) se specifickými poruchami učení<br>d) s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou  | <b>1</b> |
| 26 | <b>Dysortografie je</b><br>a) porucha čtení<br>b) porucha psaní<br>c) porucha pravopisu<br>d) porucha řeči  | <b>1</b> |
| 27 | <b>Etopedie se zabývá</b><br>a) rozvojem, výchovou a vzděláváním dětí, mládeže a dospělých, kteří mají poruchu chování<br>b) rozvojem, výchovou a vzděláváním dětí, mládeže a dospělých, kteří mají poruchu učení<br>c) rozvojem, výchovou a vzděláváním dětí, mládeže a dospělých, kteří mají poruchu intelektu  |          |

|    |  |          |
|----|--|----------|
|    | d) rozvojem, výchovou a vzděláváním dětí, mládeže a dospělých, kteří mají sociální handicap  | <b>1</b> |
| 28 | <b>Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků mimořádně nadaných se podle vyhlášky 147/2011 (kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb.,) uskutečňuje s využitím</b><br>a) integrace a diferenciací<br>b) vyrovnávacích a podpůrných opatření<br>c) pomáhajících a kontrolních opatření<br>d) integračně intervenčních opatření  | <b>1</b> |
| 29 | <b>Jaké jsou možnosti hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami?</b><br>.....<br>.....<br>.....<br>.....  | <b>2</b> |
| 30 | <b>Jaké je poslání speciálně pedagogických center?</b><br>.....<br>.....   | <b>2</b> |
| 31 | <b>Školní psychologové</b><br>a) mohou pracovat v základních i středních školách, obvykle v tzv. školních poradenských pracovištích, mohou být zaměstnanci školy<br>b) mohou být pouze zaměstnanci pedagogicko-psychologických poraden, legislativa dosud neumožňuje jejich zaměstnávání ve školách<br>c) mohou být zaměstnanci základních i středních škol a mohou nahrazovat práci výchovného poradce a metodika prevence<br>d) jsou dnes běžnou součástí škol, základní školy mají podle vyhlášky 116/2011 Sb., povinnost zaměstnávat vedle výchovných poradců a metodiků prevence také školní psychology | <b>1</b> |
| 32 | <b>Pojem <i>lateralita</i> označuje</b><br>a) nerovnoměrnost párových orgánů jako odraz dominance jedné z mozkových hemisfér<br>b) synonymum ambidexterie<br>c) základní literární gramotnost žáka<br>d) ustrnutí v latentní fázi vývoje (mladší školní věk) podle vývojové teorie S. Freuda   | <b>1</b> |
| 33 | <b>Myšlení generující více výsledků řešení je</b><br>a) myšlení konvergentní<br>b) myšlení unovergní<br>c) myšlení konvergentní<br>d) myšlení multivergní  | <b>1</b> |
| 34 | <b>Intelligence je</b><br>a) vrozená vlastnost osobnosti<br>b) schopnost, kterou lze do určité míry rozvíjet po celý život<br>c) schopnost, která se po 15 roce věku již nemění<br>d) kognitivní dovednost, jejíž rozvoj nezávisí na vrozených dispozicích   | <b>1</b> |
| 35 | <b>Pojmem <i>coping proces</i> se v psychologii obvykle označuje</b><br>a) proces nápodoby u dětí v batolecím období<br>b) proces nápodoby procesů učení v mladším školním věku<br>c) způsob zvládnání stresových situací<br>d) způsob reakce na provinění žáka  | <b>1</b> |
| 36 | <b>Autorem pojmu <i>Zóna nejbližšího vývoje</i> je</b><br>a) Erik Erikson<br>b) Jean Piaget  |          |

|    |   |          |
|----|---|----------|
|    | c) Sigmund Freud<br>d) Lev Semjonovič Vygotskij   | <b>1</b> |
| 37 | <b>Pojmem školní způsobilost se označuje</b><br>a) nabytí klíčových kompetencí stanovených v rámcových vzdělávacích programech<br>b) intelektová způsobilost absolvovat školní docházku v běžné škole<br>c) dovršení šestého roku věku<br>d) psychická zralost a připravenost dítěte k zahájení povinné školní docházky | <b>1</b> |
| 38 | <b>Hierarchie - pyramida potřeb humanistického autora Abrahama Maslowa <u>neobsahuje</u></b><br>a) potřebu sebeaktualizace<br>b) potřeby uznání<br>c) potřeby hodnotové<br>d) potřeby bezpečí   | <b>1</b> |
| 39 | <b>Jmenujte alespoň dva autory psychologických teorií osobnosti a stručně je charakterizujte</b><br>1.....<br>.....<br>.....<br>2 .....<br>.....<br>.....   | <b>4</b> |
| 40 | <b>Jmenujte alespoň dva české autory publikující v oblasti psychologie, nejlépe se zaměřením na vývojovou nebo školní problematiku</b><br>1 .....<br>2 .....  | <b>2</b> |