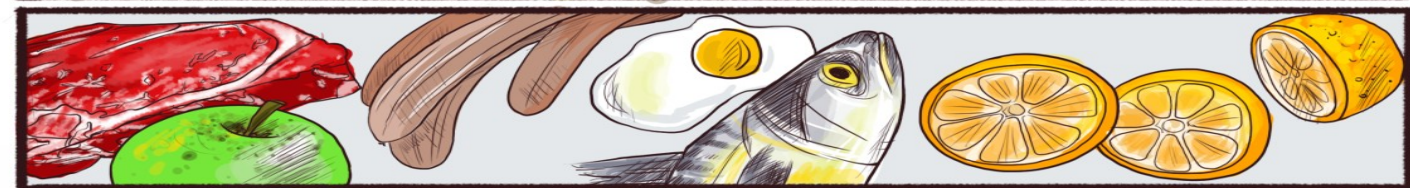
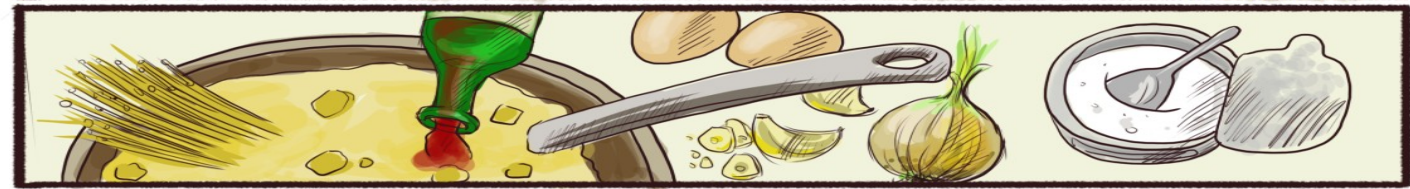
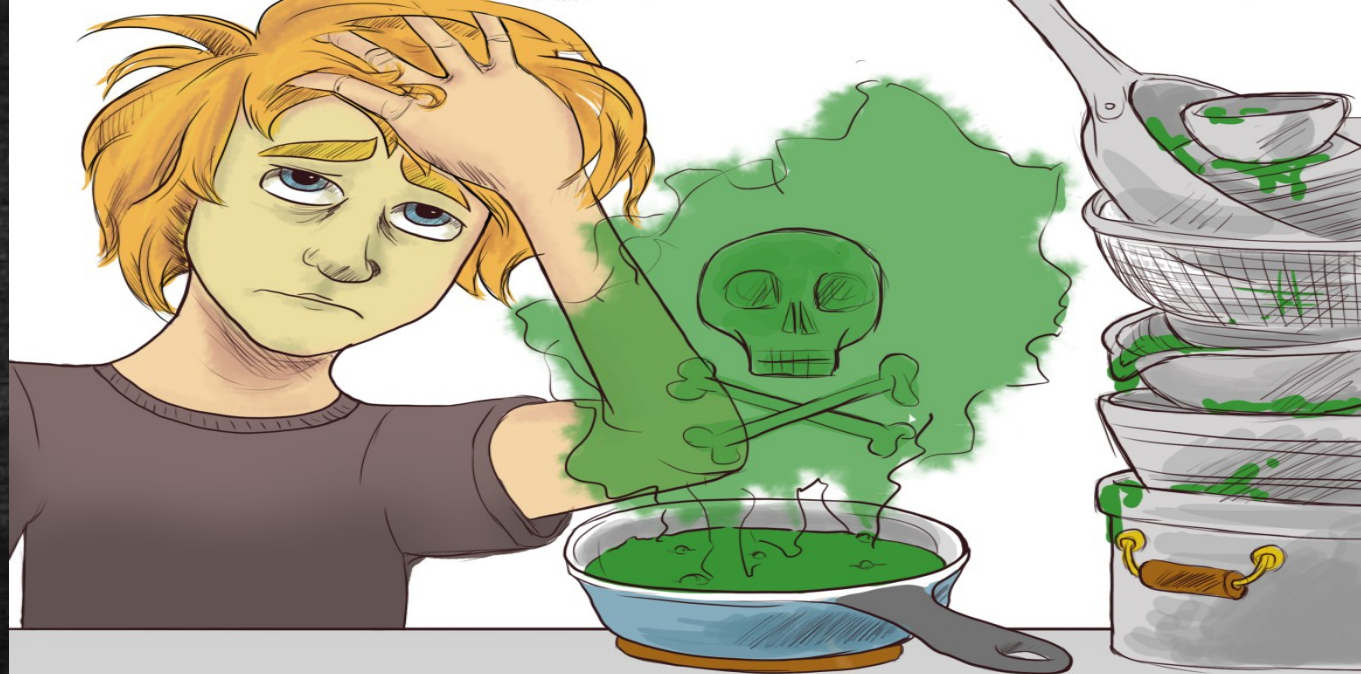


Později doma...

Fazole





(1/2)  
Cím začít kdu  
chcete naučit

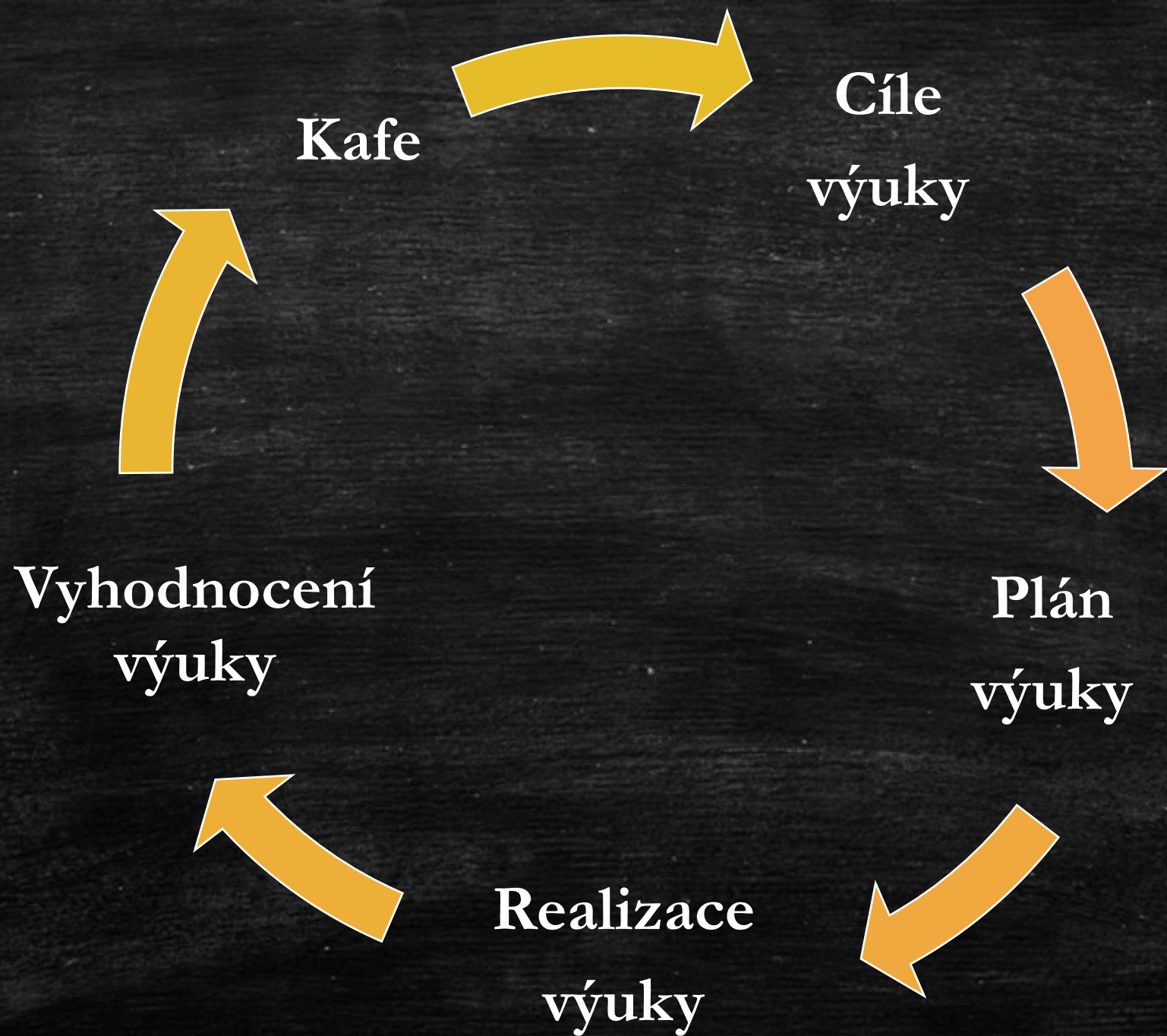
- Inženýrská práce
- měření a výpočty
- měření a výpočty



# Výukové cíle

---

Školní didaktika



# Výukový cíl je...

---

představa o kvalitativních a kvantitativních  
změnách u jednotlivých žáků v oblasti  
kognitivní, afektivní a psychomotorické,  
kterých má být dosaženo ve stanoveném čase v  
procesu výuky.

Kalhous (2002)

# Dělení výukových cílů

---

- podle míry obecnosti

obecné (vzdělávací cíle)

specifické (výukové cíle)

konkrétní (cíle aktivit)

- podle obsahového zaměření

psychomotorické výukové cíle – Davea

afektivní výukové cíle - Krathwohl

kognitivní výukové cíle – Bloom



# SMART

---

**Specifický:** vztah ke konkrétní činnosti

**Měřitelný:** stanovení kvality i kvantity

**Akceptovatelný:** v souladu s potřebami

**Realistický:** reálná dosažitelnost cíle

**Termínovaný:** ohraničený v čase

# Jak formulovat výukové cíle?

---

## ▪ Správně formulovaný cíl

- Žák bude na konci hodiny schopen vyjmenovat tři stěžejní díla Karla Čapka.
- Žák zvládne samostatně analyzovat rétorické figury v básni Máj.
- Žák dokáže vysvětlit důvody, které vedly k započetí první světové války.

## ▪ Nesprávně formulovaný cíl

- Představit žákům výčet nepravidelných sloves. (úkol pro učitele)
- Žák bude umět hovořit o tématu „moje rodina“ v německém jazyce. (příliš obecný cíl)
- Žák si zapamatuje co nejvíce slovíček z učebnice. (neměřitelné)

# Daveho taxonomie výukových cílů: psychomotorické cíle

---

**Naturalizace** - činnosti jsou prováděné s minimem vynaložené energie

**Členění činnosti** – provádění několika úkonů současně nebo v požadovaném sledu

**Precizace** – realizace činnosti v podmínkách praxe


**Manipulace** – jednání na základě instrukce učitele

**Imitace** – napodobení učitele



# Krathwohlova taxonomie výukových cílů: afektivní cíle

---

- Charakterizace hodnotou – vnitřní systém hodnot, automatické jednání
  - Organizace hodnot – žádoucí jednání
  - Přijetí hodnoty – přesvědčením žáka o hodnotě
  - Aktivita - reakce na výchovnou situaci
  - Citlivost – pozornost
- 

# Bloomova taxonomie výukových cílů: Kognitivní náročnost

---

Tvorba

Hodnocení

Analýza a syntéza

Aplikace

Porozumění

Zapamatování



# Příklady náročnosti úkolů

---

## ▪ Zapamatování

- Bez použití poznámek a jiných informačních zdrojů napište, co jste si zapamatovali k těmto pojmům: J. J. Rousseau, J. G. Herder, hnutí Sturm und Drang, žánr balada, preromantická lidová tvorba a báseň Růžička od Goetheho.

## ▪ Porozumění

- Přečtěte si báseň Růžička od Goetheho a interpretujte ji, o čem báseň vypovídá, co má sdělit.

## ▪ Aplikace

- Podívejte se na nejznámější obraz romantického hrdiny od C. D. Friedricha a vzpomeňte si na to, co už o romantismu víte, a na základě toho charakterizujte romantického hrdinu.

# Příklady náročnosti úkolů

---

- **Analýza a syntéza**

- Porovnejte originál básně Růžička od Goetheho v němčině s překladem v češtině co do zvukové podoby básně a identifikujte, jak se překlad liší od originálu.

- **Hodnocení**

- Jakým způsobem může šestnáctiletého člověka poškodit pornografie (v souvislosti s textem Markýze de Sade)?

- **Tvorba**

- Napište, jak byste postupovali, kdybyste byli autoři děsivého námětu filmu?

# Pomocná slova pro tvorbu cílů

---

- **Zapamatování** – termíny a fakta, jejich klasifikace a kategorizace (definovat, identifikovat, vytvořit seznam, vyjmenovat, opakovat, vzpomenout si, rozpoznat, zapsat, spojit, zopakovat, podtrhnout, zvýraznit)
- **Porozumění** – překlad z jednoho jazyka do druhého, převod z jedné formy komunikace do druhé, jednoduchá interpretace, extrapolace (vybrat, uvést příklad, předvést, popsat, určit, rozlišovat, vysvětlit, vyjádřit, říci vlastními slovy, vybrat, přeformulovat, sdělit, přeložit, simulovat, vypočítat, zkontrolovat, změřit)
- **Aplikace** – použití abstrakcí a zobecnění (teorie, zákony, principy, pravidla, metody, techniky, postupy, obecné myšlenky v konkrétních situacích) (aplikovat, demonstrovat, interpretovat údaje, načrtnout, zobecnit, uvést vztah mezi, plánovat, použít, prokázat, registrovat, řešit, vyzkoušet, rozlišit, připravit, zaznamenat)



# Pomocná slova pro tvorbu cílů

---

- **Analýza a syntéza** – rozbor komplexní informace (systému, procesu) na prvky a části, stanovení hierarchie prvku, princip jejich organizace, vztahů a interakce mezi prvky (analyzovat, provést rozbor, najít vztah, porovnat, shrnout, dát do souvislostí, seřadit do logických posloupností, identifikovat příčiny a následky, kategorizovat, diskutovat, klasifikovat, kombinovat, odhadnout, odvodit, zpochybnit, vyřešit, diagnostikovat)
- **Hodnocení** – posouzení materiálů, podkladů, metod a technik z hlediska účelu podle kritérií, která jsou dána nebo která si žák sám navrhne (kritizovat, obhájit, ocenit, posoudit, podpořit názory, oponovat, prověřit srovnat s normou, vybrat, uvést klady a zápory, zdůvodnit, zhodnotit)
- **Tvorba** – složení prvků a jejich částí do předtím neexistujícího celku (upravit, organizovat, formulovat, reorganizovat, složit, navrhnout, spravovat, řídit, vytvořit systém, zrekonstruovat, předpovědět, navrhnout)

# Sedm pravidel kognitivně náročné výuky

---

1. Nové pojmy by měly být vysvětleny.
2. Komunikační struktura by měla odpovídat momentálnímu průběhu výuky.
3. Aktivizace žáků je předstupněm cvičení v argumentaci.
4. Učení se potřebuje čas.
5. Učitel by měl rozhodovat o tom, kdo bude odpovídat.
6. Učitel by měl být arbitrem výuky.
7. Učitel by měl formulovat standard dobré práce.