

Základní škola
Palackého třída 68
Brno – Královo Pole

Zřizovatelem školy je odbor školství Jihomoravského kraje.

Žáci

- Škola je zřízena podle § 16 odst. 9 ŠZ
- Jedná se o školu, která vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- 2 skupiny žáků ~ žáci se závažnými poruchami chování ADHD ~ žáci s lehkým mentálním postižením
- K dnešnímu dni má škola 114 žáků
- 85 žáků s ADHD, 29 žáků s LMP
- 11 tříd žáci s ADHD, 3 třídy žáků s LMP

Pedagogický personál

- Celkem 38 pedagogů z toho
- 20 učitelů – speciální pedagogové – etopedi
- 15 asistentů pedagoga
- 2 školní psycholožky
- 1 školní speciální pedagog (0,5 úvazku)

Třídy

- Třídy žáků s ADHD mají maximálně 8 žáků
- Po celou dobu výuky je se třídou asistent pedagoga
- Malotřídní způsob výuky ve 2 třídách z 11 (1.+2. roč., 6.+ 8. roč.)
- V jedné ze tříd 2. pedagog + asistent pedagoga
- Třídy žáků s LMP mají maximálně 14 žáků
- Ve všech 3 třídách malotřídní způsob výuky (3. + 4. + 5. roč., 4. + 6. + 7. roč., 8. + 9. roč.)
- V jedné ze tříd 2 asistenti pedagoga

Vzdělávací program

- Žáci s ADHD se vzdělávají podle RVP základní vzdělání
- Žáci s LMP 3. – 7. ročníku se vzdělávají podle RVP základní vzdělání s minimálními očekávanými výstupy
- Žáci s LMP 8. – 9. ročníku se vzdělávají podle RVP – příloha pro žáky s LMP

Zařazení žáků

- Na základě doporučení školského poradenského zařízení
- U žáků s ADHD pedagogicko – psychologická poradna
- U žáků s LMP speciálně pedagogické centrum
- Ukázky dokumentů – komunikace s PPP

ADHD

- nesoustředěnost a obtíže s návratem k činnosti po vyrušení
 - nevyrovnanost ve výsledcích
 - vyhýbání se domácím úkolům
 - zvýšená úrazovost, neposednost
 - nepořádnost, zapomínání, ztrácení věcí,
 - zabývání se detaily spíše než náhled na celek,
 - minimální odhad času
 - neposlušnost
 - samomluva
 - nedočkavost, vykřikování při výuce, skákání do řeči, neumí se zařadit do kolektivu,
 - urážlivost
- **(aby se jednalo o ADHD musí mít dítě tyto projevy ve více než jednom prostředí, tedy například ve škole i doma)**

Diagnostika a terapie

- Stanovení diagnózy ADHD je vždy v kompetenci odborných lékařů – psychiatra , neurologa, psychologa.
- Terapie – multifaktoriální
 - Psychofarmaka
 - Psychoterapie
 - Vhodné výchovné působení

Zásady pro práci ve školním prostředí

1. Komunikovat s dítětem jednoduše a s přesným určením co od něj očekávám – stanovit hranice
2. Požadavky zadávat jednotlivě, aby si je dítě pamatovalo.
3. Přesvědčit se o tom, zda dítě pochopilo instrukci. (oční kontakt, víš co máš dělat)
4. Vytvořit nerozptylující pracovní prostředí – přehledné, klidné, strukturované.

5. Pokud je dítě v běžné třídě posadte ho dopředu.
6. Rozvrhněte těžší a náročnější úkoly na ráno.
7. Pokuste se písemné úkoly částečně nahradit jinou formou.
8. Myslete na odpočinek dítěte a změny činnosti.
(mazat tabuli, něco přinést, napít se, projít se po chodbě)
9. Odložte zkoušení pokud má dítě „špatný den“.
10. Snažte se s rodiči vytvořit funkční tým.

11. Vytvořte s rodiči fungující informační systém.(kontaktníky, žákovské knížky, maily a telefony pro předávání informací)
12. Neberte problémy s dítětem osobně.
13. !!!! LASKAVÁ DŮSLEDNOST!!!!
14. Vždy počítejte s možností, že se dítě „zasekne“ – mějte připravené možnosti řešení.
15. Dbejte na „co řeknu, to dodržím“, „nebo“(nepoužívat).
16. Dávejte co nejčastěji dítěti zpětnou vazbu – oceňujte i snahu.

Pro matematiku

1. Vysvětlovat co nejjednodušeji
2. Každý krok zapsat
3. Stále se ujišťovat zda žáci rozumí – kde se ztratili
4. Ověřování znalostí po malých celcích
5. Založit systém „pamatováček“ – naučit žáky tyto používat – nutit je k používání při procvičování učiva

6. Nabízet žákům konzultace
7. Držet se zásady - školní práce je vždy dokončena ve škole (zpočátku časově náročné – vyplatí se)
8. Za nesplněné domácí úkoly nedávat nedostatečné – úkol musí splnit
9. Zameškanou látku – vysvětlit , zadat procvičování, ověřit pochopení
10. Hodnotit každou hodinu – ocenit úspěch a snahu, komentovat i neúspěch

Literatura zabývající se problematikou ADHD

- Alain Train - Nejčastější poruchy chování dětí Portál 2001
- Alison Munden, Jon Arcelus - Poruchy pozornosti a hyperaktivita Portál 2002
- Ivana Drtílková, Omar Šerý – Hyperkinetická porucha ADHD Galen 2007
- Wolfdieter Jenett – ADHD porucha pozornosti s hyperaktivitou (rádce pro rodiče a učitele 100 tipů) Edika 2013

Děkuji za pozornost.