

**Témata seminárních prací – 2019**

<b>1. J. A. Komenský a dnešní škola</b>
<b>2. Soudobé teorie vzdělávání</b>
<b>3. Žák sekundární školy</b>
<b>4. Učitel SŠ jako expert, profesionál</b>
<b>5. Další vzdělávání učitelů - význam</b>
<b>6. Rozhodování v pedagogické praxi a jeho problémy</b>
<b>7. Klíčové kompetence učitele SŠ</b>
<b>8. Klíčové kompetence žáka SŠ</b>
<b>9. Burnout efekt a jeho prevence</b>
<b>10. Cíle vzdělávání žáků SŠ</b>
<b>11. RVP a ŠVP</b>
<b>12. Didaktická analýza učiva</b>
<b>13. Příprava učitele na vyučování</b>
<b>14. Mimoškolní prostředí a vzdělávání žáka</b>
<b>15. Pedagogickopsychologická diagnostika</b>
<b>16. Obecně lidská a pedagogická komunikace</b>
<b>17. Hodnocení vzdělávacích výsledků žáků</b>
<b>18. Didaktické zásady a jejich uplatnění na SŠ</b>
<b>19. Vybrané organizační formy výuky</b>
<b>20. Efektivní výukové metody v mém předmětu</b>
<b>21. Problémové vyučování</b>
<b>22. Učení z textu</b>
<b>23. Projektování výuky</b>
<b>24. Brainstormingové metody</b>
<b>25. Didaktické prostředky ve výuce na SŠ</b>
<b>26. Moderní didaktická technika</b>

<b>27. Výuka pomocí počítače</b>
<b>28. Motivace – druhy, způsoby, efekty</b>
<b>29. Problematika kázně ve výuce</b>
<b>30. Pedagogická evaluace</b>
<b>31. Zkoušení, hodnocení a klasifikace žáků</b>
<b>32. Didaktické testy jako součást PPD</b>
<b>33. Vstupní (průběžný, výstupní) didaktický test v předmětu.....</b>
<b>34. Spolupráce učitele SŠ s rodiči žáků</b>
<b>35. Tvořivost ve vzdělávání žáků</b>
<b>36. Rozvoj kritického myšlení – význam</b>
<b>37. Alternativní a inovační koncepce školní edukace</b>
<b>38. Individualizace a diferenciacce ve škole</b>
<b>39. Programované vyučování</b>
<b>40. Kooperativní učení</b>
<b>41. Výchova k práci s informacemi</b>
<b>42. Třídní management</b>
<b>43. Autorita učitele – pojetí, způsoby uplatňování v praxi</b>
<b>44. J. A. Komenský: Velká didaktika – zamyšlení nad obsahem kap...</b>
<b>45. Problematika efektivního učení</b>
<b>46. Osobnostní a kvalifikační předpoklady výkonu pedagogické profese</b>
<b>47. Rozhodující úloha vztahu učitel – žák</b>
<b>48. Klima třídy a školy</b>
<b>49. Autoevaluace reálné výuky a vzdělávacích výsledků</b>
<b>50. Problematika vzdělávání nadaných a talentovaných žáků</b>
<b>51. Sebereflexe v pedagogické činnosti učitele – funkce význam</b>

## 52. Výroky a přísloví

- Všecko, co řekneš, ať má význam.	
- Drsná odpověď je jako útok holí. Mluv přívětivě a budou tě mít rádi. Staroegyptské mravní nauky	
- Každý člověk, ať je to císař nebo žebrák, má především pečovat o své zdokonalení, neboť jenom sebezdokonalování přináší blaho bez rozdílu všem.	
- Mudrc hledá všechno v sobě, nerozumný člověk všechno v druhém.	
- Kdo vítězí nad lidmi je mocný, kdo vítězí nad sebou je nejmocnější.	
- Když se šíp mine cíle, viní z toho střelec sama sebe, a ne druhého člověka. Tak si počíná i mudrc. Starověká Čína	
- Kdo bloudícímu vlídně cestu ukáže, toť jako by mu světlo o své světlo zapálil: nic míň mu nesvítí, zapálí-li druhému. Cicero	
- Nejvíc péče je třeba věnovat tomu, aby se učitel stal důvěrným přítelem svých žáků. Quintilianus	
- Když lidé vyučují, sami se učí. Seneca	
- Je třeba pěstovat mnohé přemýšlení, ne mnohou učinnost.	
- Ze všeho nejhorší je ledabylost ve výchově mládeže, neboť právě ona rodí takové rozkoše, z kterých vzniká špatnost. Démokritos	
- Učit je možno slovy, vychovávat jenom příkladem. J. de la Bruyere	
- Jediným učitelem hodným toho jména je ten, kdo rozvíjí ducha svobodného přemýšlení a cit osobní odpovědnosti. J. A. Komenský	
- Žádný učený z nebe nespádl. Ale pitomce jakoby shazovali. J. Tuwim	
- Ze školy by měl mladý člověk vyjít jako harmonická osobnost, ne jako specialista. A. Einstein	
- Gram praxe je lepší než tuna teorie. Indické přísloví	
- Uč se i z chyb druhých. Život je příliš krátký, než abys je stihl všechny spáchat sám. S. J. Lec	
- Chytrý člověk nezakopne o týž kámen dvakrát. Uzbecké přísloví	

- Chceme-li ubránit svou autoritu, musíme vědět nejméně třikrát tolik než náš protivník.	F. Palacký
- Dobrý soupeř je nejlepší spojenec. Latinské přísloví	
- Dobré je učit se i od nepřátel.	Ovidius
- Každý, s kým se setkám, mě v něčem předčí. Tak se od něho učím.	R. W. Emerson
- Neříkej, co ses učil. Řekni, co umíš.	Turkmenské přísloví
- Má-li osel příliš lehký náklad, dostává chuť si lehnout. Uzbecké přísloví	
- Genialita je procento inspirace a devadesát devět procent potu. T. A. Edison	
- Talent je odvaha začínat stále znovu. A. Honneger	
- Je lépe lidi učit, jak mají myslet, než co si mají myslet. Ch. Lichtenberg	
- Svět je nádherná kniha, ale nemá cenu pro ty, kdo neumějí číst. C. Goldoni	
- Pokud čtení nemá vliv na náš život, jednání a myšlení, je škoda číst.	A. P. Čechov
- Vzdělání moudrému ukazuje, jak toho ví málo, a hloupému dává iluzi, jak toho ví moc.	J. Tuwim
- Musíš se hodně učit, abys poznal, jak málo toho víš.	M. de Montaigne
- Poznat vlastní nevědomost je nejlepší díl našich vědomostí.	Lao-c
- Věčně jíme salát z pravdy a omylu.	J. W. Goethe
- Tvůrčí proces ve vědě spočívá ve schopnosti poznat, co je důležité a co podružné.	J. Heyrovský
- Smůla polovzdělanců - vždycky si osvojí tu půlku vědy, která už zastarala.	T. Janovic
- Lépe zapálit malou svíčku než proklínat tmu.	Konfucius
- Mládí není období života, ale duševní stav.	J. W. Goethe
- Mladí mají sklon myslet si, že jsou moudří, jako opilí si myslí, že jsou strážliví.	P. Chesterfield
- Mladá generace má pocit, že s ní přichází lepší svět. Stará garda má pocit, že s ní ten lepší svět odchází.	K. Čapek
- Jakmile se z mládí začne dělat zásluha, je to špatně. Protože každéj starej blbec byl taky jednou mladej blbec.	J. Werich

- Dospělost je podle rozumu a ne podle let.	Tadžické přísloví
- Dospívání je doba, kdy se člověk diví, jak tak nemožní rodiče mohli mít tak skvělé dítě.	M. Twain
- Vzdělání je schopnost porozumět druhým.	J. W. Goethe
- Jedině ti, kteří jsou nespokojeni se stavem věci, jsou schopni udělat něco pro jeho nápravu.	James Joyce
- Kdo něco opravdu chce, hledá způsob, a ten kdo nechce, hledá důvod	James Joyce
- Doufám, že budu studentem až do konce života.	A. P. Čechov
- Dej někomu rybu a nasytíš ho na den. Nauč ho rybařit a nasytíš ho na celý život.	Čínské přísloví
- Člověk se může stát člověkem pouze výchovou.	J. A. Komenský
- Nudit je smrtelný hřích učitele.	J. F. Herbart
- Nestačí vědět, musíme také vědění užívat.	J. W. Goethe
- Vedle vzdělání je největší starostí demokracie výchova.	T. G. Masaryk
- Největší cenu má pro nás pravda, kterou sami objevíme.	Georg Bernard Shaw
- I to nejnepatrnější tvoření má větší cenu než mluvení o věcech již vytvořených.	Fridrich Nietzsche
- Škola, která nenaplní lidské potřeby žáka (bezpečí, přátelství, radost, prožitky štěstí) nemůže nikdy úspěšně pracovat.	G. Petty
- Výchova je největší problém a nejtěžší, jaký kdy může být člověku uložen.	I.Kant
- Když chceš, aby tě poslouchali, hled', aby tě milovali.	Jan Bosco
- Mezi dítětem a učitelem zůstane správný poměr, když dítě bude mít školu a učitele rádo. Jen učitel, kterého dítě miluje, něčemu naučí.	T. G. Masaryk
- Znalost člověka je základem úspěchu.	Ch. Chaplin
- Největší chyba je - nebýt si vědom žádné chyby.	Thomas Carlyne
- Život je krásná cesta, je-li procesem nepřetržitého učení, objevování. Pak je to vzrušující každým okamžikem, protože každý okamžik otvíráš nové dveře, každý okamžik přicházíš do styku s novým tajemstvím.	Osho

**-Naší didaktiky začátkem i koncem budiž hledati a nalézati způsob, podle něhož by vyučující učili méně, ti však, kdo se učí, naučili se více; podle něhož by školy měly méně shonu, nechuti a marné práce, avšak více klidu, potěšení a pevného výsledku.**

**J. A. Komenský**