

A close-up photograph of children's legs and feet on a lush green lawn. A thin, multi-colored string is stretched across the grass, and the children's feet are positioned as if they are about to step over it. The background is softly blurred, showing more of the grass and the lower legs of other children.

České děti venku

Reprezentativní výzkum, kde a jak tráví děti svůj čas

Závěrečná zpráva z výzkumu, 5. května 2016

Nadace Proměny Karla Komárka

**nadace
proměny**

nadace Karla Komárka

Představení výzkumu	3–7
Klíčová zjištění výzkumu	8–11
Jak vypadá běžný den českého dítěte?	12–21
Kolik času tráví české děti venku?	22–41
Kde, kdy, jak a s kým tráví děti venku svůj čas?	42–46
Co dětem brání být více venku?	47–55
Jak děti vnímají město a přírodu?	56–67
Co si myslí rodiče o čase, který tráví dnešní děti venku?	68–78
Jak rodiče vnímají venkovní prostředí škol, které navštěvují jejich děti?	79–83
Informace na závěr	84–86
Příloha 1: Děti, školy a organizované volnočasové aktivity	87–92
Příloha 2: Jak mají děti rády různé denní aktivity. Detailní pohled	93–98
Příloha 3: Jak se děti liší ve svém vnímání města a přírody	99–108

Základní informace o výzkumu

Autor výzkumu

Nadace Proměny Karla Komárka

Spolupráce na výzkumu

MEDIAN s. r. o.

Velikost vzorku

1515 respondentů ve věku 7–15 let

Sběr dat

Samovyplňovací dotazník vyplňovaný na internetu (CAWI)

- 1. část pro dítě (do 11 let vyplněné s asistencí rodiče, od 12 samostatně)
 - 2. část pro rodiče
-

Reprezentativita

Výzkum je reprezentativní pro populaci ČR 7–15 let podle:

- Věku a pohlaví dítěte (fixace kvót)
 - Kraje, velikosti místa bydliště, vzdělání vzdělanějšího rodiče (dovážení dat)
-

Termín dotazování

17. 9. – 29. 10. 2015

Jak citovat tento výzkum

Nadace Proměny Karla Komárka. *České děti venku : Reprezentativní výzkum, kde a jak tráví děti svůj čas*. Nadace Proměny Karla Komárka [online] 5. 5. 2016. Dostupné z: <http://www.nadace-promeny.cz/cz/vyzkum.html>

Výzkumný vzorek a jeho srovnání s populací České republiky I

	Sebraná data vzorku	Vážená data vzorku	Populace ČR *
Pohlaví			
Chlapec	54,7 %	51,6 %	51,4 %
Dívka	45,3 %	48,4 %	48,6 %
Věková skupina			
7–9 let	41,3 %	37,2 %	37,2 %
10–12 let	31 %	32,2 %	32,2 %
13–15 let	27,7 %	30,6 %	30,6 %
Nejvyšší dosažené vzdělání vzdelanějšího rodiče **			
Základní +Vyučen(a) / Střední škola bez maturity	17,1 %	33,5 %	34,3 %
Středoškolské s maturitou	47,8 %	45,1 %	44,7 %
Vysokoškolské	35,1 %	21,4 %	21 %

* Zdroj: ČSU 2014

** Zdroj: MML-TGI 2015 (reprezentativní F2F šetření N=15 000 ročně)

Výzkumný vzorek a jeho srovnání s populací České republiky II

	Sebraná data vzorku	Vážená data vzorku	Populace ČR *
Velikost místa bydliště			
do 1000 obyv.	15,1 %	17,6 %	17,7 %
1000 – 4999 obyv.	17,7 %	22,1 %	22,2 %
5 000 – 19 999 obyv.	14,3 %	18,4 %	18,6 %
20 000 – 99 999 obyv.	23,8 %	22,6 %	22,5 %
100 000 a více obyv.	29,1 %	19,3 %	19 %
Region			
Praha	15,8 %	10 %	10,2 %
Středočeský	9,2 %	13,3 %	13,4 %
Jihočeský	6,1 %	6,1 %	6,2 %
Plzeňský	4,1 %	5,3 %	5,4 %
Karlovarský	1,9 %	2,9 %	2,9 %
Ústecký	7,8 %	8,4 %	8,4 %
Liberecký	2,3 %	4,2 %	4,4 %
Královéhradecký	7,1 %	5,6 %	5,3 %
Pardubický	3,6 %	5 %	5 %
Vysočina	5,7 %	5 %	4,9 %
Jihomoravský	11,7 %	10,7 %	10,7 %
Olomoucký	4,6 %	6 %	6,1 %
Zlínský	6,9 %	5,7 %	5,5 %
Moravskoslezský	13,1 %	11,7 %	11,7 %

* Zdroj: ČSU 2014

Počasí v jednotlivých týdnech dotazování

Týden	Průměrná teplota	
7. 9 – 13. 9 (dotazování 18. 9. – 20. 9. n=29, pilotní dotazování) Polojasno, všechny dny deštivo	16°C	
14. 9. – 20. 9. (dotazování 21. 9., 24. 9. – 27. 9.; n=107) Polojasno, místy déšť	20°C	
21. 9. – 27. 9. (dotazování 28. 9. – 4. 10.; n=580) Skoro jasno, místy déšť	17°C	
28. 9. – 4. 10. (dotazování neprobíhalo z důvodu státního svátku) Polojasno, bez srážek	22°C	
5. 10. – 11. 10. (dotazování 13. 10 – 18. 10.; n=517) Zataženo, přeháňky	15°C	
12. 10. – 18. 10. (dotazování 19. 10. – 25. 10.; n=202) Zataženo, přeháňky	12°C	
19. 10. – 25. 10. (dotazování 26. 10. – 29. 10.; n=74) Zataženo, přeháňky	12°C	
26. 10 – 1. 11. (dotazování 2. 11.; n=6, poslední dosběr) Polojasno, ráno mlhy	14°C	

Odpovědi na čas strávený venku byly vždy vztahovány k uplynulému týdnu (viz. termíny dotazování v závorkách)

Zdroj dat: <http://www.e-pocasi.cz/archiv-pocasi/2015/zari/>
<http://www.e-pocasi.cz/archiv-pocasi/2015/rijen/>

Jak číst výzkumnou zprávu? Poznámky k metodologii

Vzorek pro jednotlivé grafy

Pokud není u jednotlivých grafů uvedeno jinak, vztahují se výsledky na všechny respondenty.

Statistická významnost

Statisticky významné rozdíly (na hladině pravděpodobnosti 95 %) jsou označeny hvězdičkou.



Klíčová zjištění výzkumu

Klíčová zjištění výzkumu

- Tento reprezentativní výzkum jako **první český výzkum svého druhu** nabízí data, kolik času a jak tráví venku děti ve věku základní školy (7–15 let). Jeho výsledky ukazují, že **české děti tráví venku v průměru přibližně dvě hodiny denně** – ve **všední dny průměrně 1 hodinu 41 minut a o víkendech průměrně 2 hodiny 49 minut** > více na straně 23–25
- Samy děti odhadují svůj volný čas venku (bez času cestou do školy a ze školy, bez času venku během výuky a na kroužcích) během typického všedního dne na 1 hodinu 48 minut, rodiče čas dětí venku během typického dne odhadují na 1 hodinu 56 minut. Více než polovina rodičů (54 %) si myslí, že je to málo > více na straně 13–19 a 70–71
- Výsledky ukazují, že **v dotazovaném týdnu se do přírody nedostalo** (na déle než 30 minut) **celých 50 % dětí** > více na straně 28
- **Volný čas venku je pro děti nejoblíbenější aktivitou** > více na straně 20 a 93–98
- **Nejvíce času tráví české děti na zahradách nebo na dvorcích** (průměr 4 hodiny 31 minut týdně), na ulici (průměr 3 hodiny 31 minut týdně), na hřištích – dětských i sportovních (průměr 2 hodiny 57 minut týdně), v přírodě – v lesích, na loukách, polích (průměr 2 hodiny 3 minuty týdně) a nakonec v parcích (průměr 1 hodina a 2 minuty týdně) > více na straně 26
- **Mezi dětmi existují velké rozdíly**. Zatímco 11 % dětí tráví někde venku méně než 4 hodiny týdně, 10 % dětí je venku více než 26 hodin týdně > více na straně 30
- Celkem jsou venku nejvíce děti nejméně vzdělaných rodičů, avšak v zeleni (příroda + zahrady + parky) jsou nejvíce děti nejvzdělanějších rodičů. Děti vysokoškoláků tráví přes týden méně času venku ve všech sledovaných prostředích, ale „dohánějí“ to o víkendu, především časem v přírodě a na zahradě. Celkově nejméně jsou venku i v zeleni děti z rodin, kde je nejvyšším vzděláním rodičů střední škola s maturitou > více na straně 34 a 35
- Ve všední dny nejsou mezi mladšími a staršími školáky velké rozdíly v tom, v jakém venkovním prostředí tráví svůj čas. Významné jsou však rozdíly o víkendech, kdy tráví starší děti nejméně času prakticky ve všech prostředích. Celkově je doménou nejstarších dětí park a ulice, nejmladších zahrada, hřiště a příroda – při součtu času pro tato prostředí za týden jsou rozdíly (kromě parku) značné. Celkově s věkem klesá množství času, který děti tráví venku i v zeleni, a klesá také obliba volného času tráveného venku > více na straně 32 a 33

Klíčová zjištění výzkumu

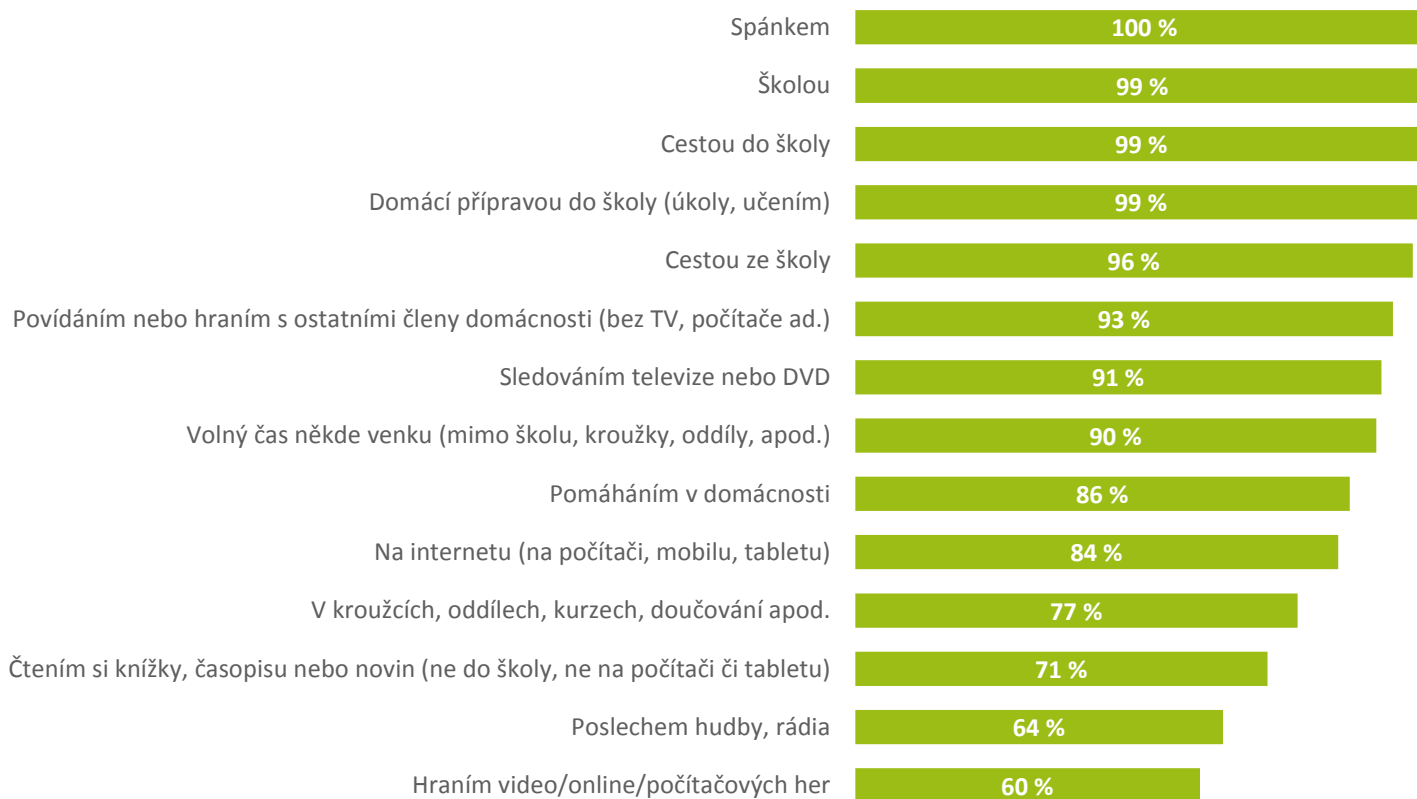
- Děti bydlící ve městech tráví méně času venku a v zeleni než děti z venkova. Městské děti jsou více v parcích a na hřištích, venkovské naopak na zahradě (týdenní mezi dětmi z velkých měst a nejmenších obcí je více než 3 hodiny 48 minut) a v přírodě (zde je rozdíl 1 hodinu a 34 minut) > více na straně 36 a 37
- Pro srovnání: **děti stráví podle svých odhadů denně u různých typů médií** (televize, počítače, chytré telefony, počítačové hry) **v průměru 3 hodiny 29 minut** (pokud přičteme, poslech hudby či rádia, tak 4 hodiny 14 minut, pokud i čtení knížky, časopisu nebo novin, pak 4 hodiny 45 minut), podle odhadu rodičů 3 hodiny 15 minut. **U sociálních sítí z toho děti v průměru stráví 45 minut denně** > více na straně 13–19 a 55
- Proč děti netráví venku víc času? Podle nich samotných je to především kvůli špatnému počasí (48 %), nedostatku času (málo volného času 41 %, hodně učení 35 %) a kvůli tomu, že tam nemají s kým být (22 %). **Podle rodičů brání dětem v častějším cholení ven především počítačové hry (43 %), internet, posílání zpráv, Facebook (43 %), nebezpečí od cizích lidí (30 %) a televize (28 %)** > více na straně 50 a 51
- Vliv času tráveného u médií jako je televize, počítač, chytrý telefon nebo hudební přehrávač na množství času stráveného venku potvrzují i výsledky tohoto výzkumu. Podle nich **děti, které tráví více času u obrazovek, jsou v průměru o 83 minut týdně méně na zahradách a o 67 minut týdně méně v přírodě**. Méně jsou i v parcích (o 15 minut). Více času jsou naopak na ulicích (o 48 minut) a na hřištích o (30 minut). Venku je to baví méně než ostatní skupiny dětí > více na straně 40 a 41
- Pro zajímavost: více než polovina českých dětí (58 %) ve věku žáků základních škol má dnes k dispozici svůj vlastní chytrý telefon > více na straně 53
- **Překážkou pro většinu dětí naopak není nedostupnost příjemného venkovního prostředí**: na nejbližší hřiště to má méně než 15 minut chůze 74 % dětí, do nejbližšího parku méně než 15 minut 53 % dětí a do nejbližší přírody méně než 30 minut chůze 83 % dětí. Všechna tato nejbližší místa vnímá nadpoloviční část rodičů pozitivně > více na straně 77
- Výzkum ukazuje, jak **významně se liší čas, který děti tráví venku během roku**: rodiče odhadují, že v lednu tráví jejich děti 1 hodinu 1 minutu, v dubnu je to 1 hodina 52 minut a v červenci dokonce 4 hodiny 5 minut > více na straně 72
- Nejvíce času tráví české děti v přírodě se svými rodiči, na hřišti a na ulici tráví spíše čas se svými vrstevníky, na zahradě jsou nejčastěji s někým ve dvou > více na straně 44

- Na ulici a do parku si děti chodí nejčastěji povídat, na hřiště a na zahradu či dvorek si chodí hrát a do přírody se chodí procházet. Nejvíce se dětem v dotazovaném týdnu líbilo na hřišti > více na straně 45
- Zajímavé jsou názory českých rodičů. **Většina rodičů je přesvědčena, že „děti je důležité odmalička vychovávat k odpovědnému chování k životnímu prostředí“** (souhlasí 85 %), **„děti potřebují být každý den venku“** (souhlasí 81 %), **„nedostatek kontaktu s přírodou je dnes u dětí velký problém“** (souhlasí 80 %), **„nedostatek kontaktu s přírodou je dnes velký problém nejen u dětí, ale také u dospělých“** (souhlasí 80 %), „pro děti je prospěšné, když jim dospělí v přírodě pokaždé neorganizují zábavu a nechají je, ať si samy nějakou najdou“ (souhlasí 67 %). Čeští rodiče jsou však rozdělení v názorech na to, zda „dětské hřiště je pro většinu dětí ve školním věku zajímavější než les“ (souhlasí 41 %, nesouhlasí 37 %), zda „děti by si měly hrát venku za každého počasí (souhlasí 38 %, nesouhlasí 42 %), „děti by neměly být samy venku, je to nebezpečné“ (souhlasí 32 %, nesouhlasí 47 %). Většina nesouhlasí s tím, že „když si děti hrají venku, měly by dávat pozor, aby se neušpinily“ (nesouhlasí 81 %) > více na straně 69
- **Poměrně málo času tráví čeští školáci venku během výuky: jen 1 % jich bylo v dotazovaném týdnu během výuky na ulici, 5 % v přírodě, 6 % na zahradě, 7 % v parku a 8 % na hřišti** > více na straně 43
- **Většina rodičů (70 %) je spokojena se zelení v okolí škol svých dětí**, avšak podobné procento rodičů si myslí, že jejich škola by měla do venkovního prostředí více investovat (68 %). Ti nespokojení by ocenili zejména více zeleně (74 %), kvalitnější – méně nudné – prostředí (47 %) a více místa (41 %) a > více na straně 81–83
- Celkově je možné z výsledků výzkumu vyčíst **dva základní vzorce, jak české děti chodí ven**. Dítě prvního typu – můžeme ho nazvat **„pouliční“** – chodí ve všední dny ven více než jeho vrstevníci a svůj čas tráví více než ostatní hlavně na ulici; méně než ostatní je naopak o víkendu na zahradě a v přírodě. Jedná se nejčastěji o starší děti, které tráví více času u televize, počítače apod., a pocházejí z rodin, kde je nejvyšší vzděláním rodičů základní škola nebo střední škola bez maturity. Dítě druhého typu – můžeme ho nazvat **„víkendové“** – je během všedních dní o něco méně venku než ostatní a o víkendu si to vynahrazuje především časem na zahradách a v přírodě (nejčastěji s rodiči). Jedná se nejčastěji o menší školáky, kteří tráví méně času u obrazovek a pocházejí z rodin s vyšším vzděláním > více na straně 31–41



Jak vypadá běžný den českého dítěte?

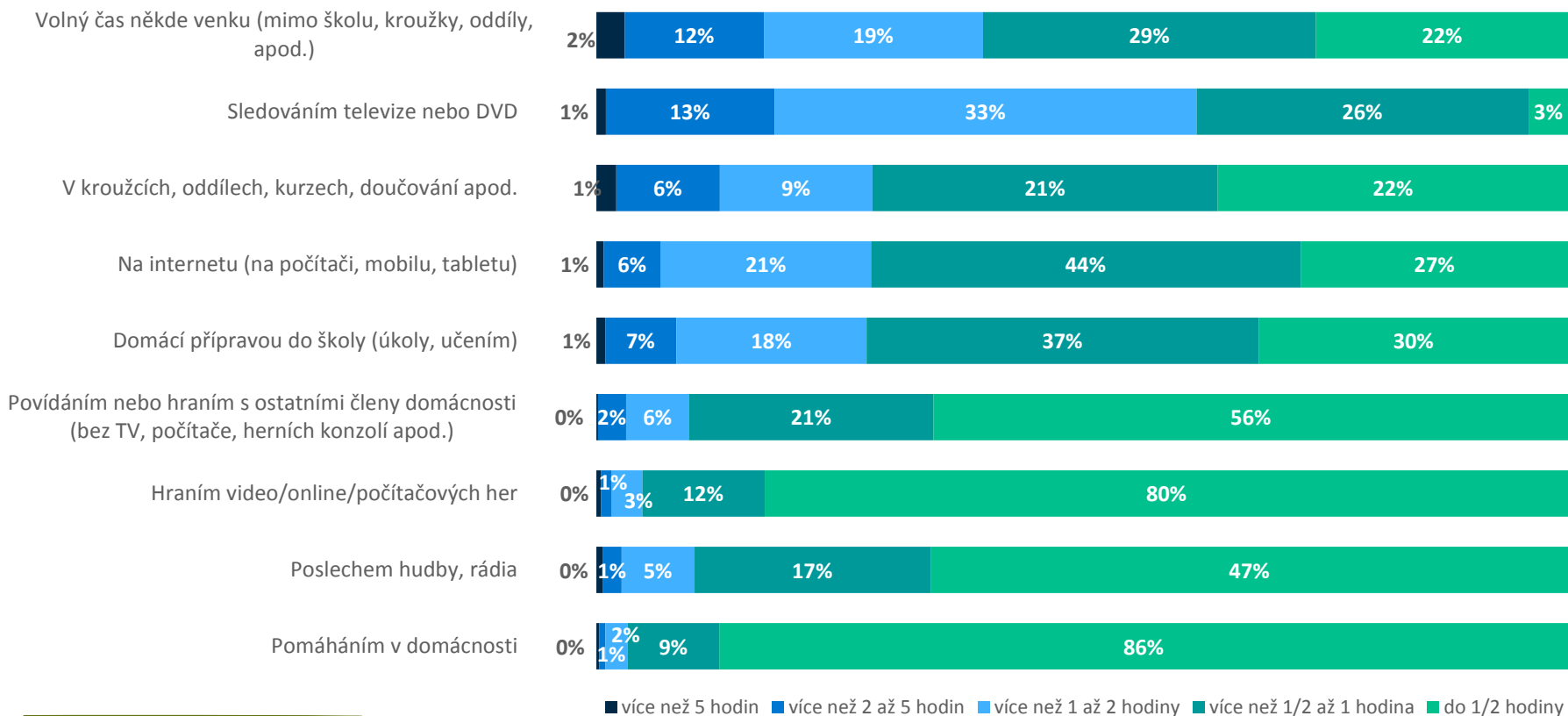
Kolik dětí v běžném všedním dni tráví čas uvedenými aktivitami?



OT01. Vzpomeň si na minulý týden, jaký byl tvůj běžný všední den. Zamysli se, kolik času jsi v něm strávil(a) (v hodinách a minutách)

Graf ukazuje, pro kolik dětí jsou uvedené aktivity součástí běžného všedního dne. Vidíme, že 9 z 10 dětí se během typického dne nejen kouká na televizi nebo na DVD, ale tráví také nějaký volný čas venku. Dále 84 % dětí je na internetu a 60 % věnuje čas hraní počítačových her. Příjemným zjištěním je, že 71 % dětí si ve svém běžném dni něco přečte.

Kolik času děti podle svého odhadu stráví v běžný všední den uvedenými aktivitami?

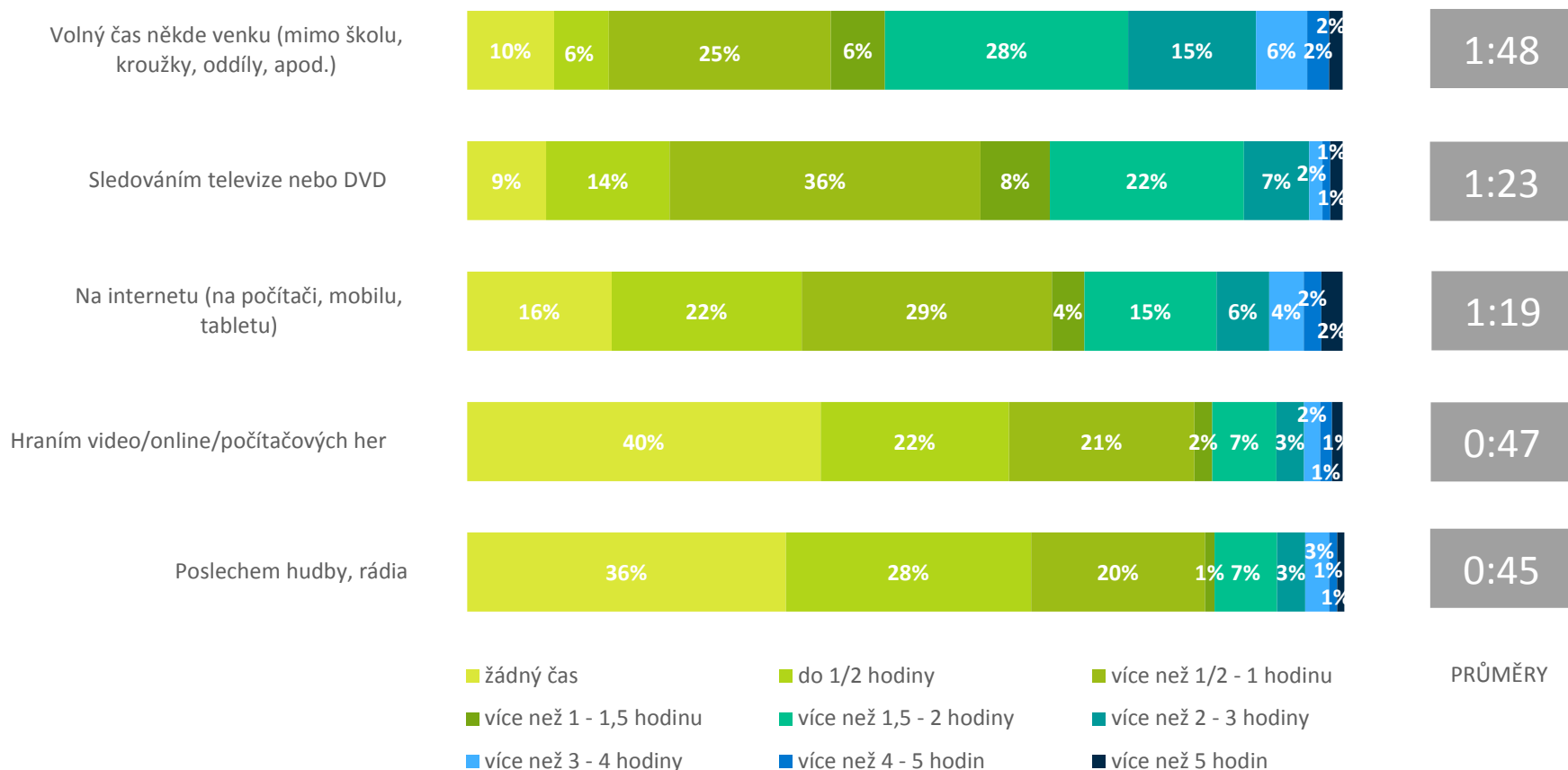


Aktivity seřazeny podle průměru.

OT01. Vzpomeň si na minulý týden, jaký byl tvůj běžný všední den. Zamysli se, kolik času jsi v něm strávil(a) (v hodinách a minutách)

Přibližně třetina dětí odhaduje, že během svého typického dne stráví venku více než 2 hodiny času. Pro srovnání: více než 2 hodiny tráví u televize nebo DVD bezmála polovina dětí, 28 % je více než 2 hodiny na počítači. Další analýzy ukazují, že děti, které jsou denně na počítači, tráví méně času povídáním nebo hraním si s členy rodiny. V souvislosti s prospěchem se ukázalo, že jedničkáři tráví méně času venku, ale více na kroužcích. Jsou také méně na internetu, méně hrají hry a poslouchají hudbu.

Kolik času děti podle svého odhadu stráví venku a u médií? Srovnání



OT01. Vzpomeň si na minulý týden, jaký byl tvůj běžný všední den. Zamysli se, kolik času jsi v něm strávil(a) (v hodinách a minutách)

Více než hodinu a půl tráví venku více než polovina dětí (53 %), což je výrazně více, než sledování televize (33 %), internet (29 %) nebo hraní her prostřednictvím různých médií (14 %). Pokud ale srovnáváme čas venku s časem stráveným u médií, srovnáváme 1 hodinu a 48 minut pro pobyt venku a 3 hodiny 29 minut času stráveného každý všední den u médií – což je přibližně dvojnásobek času stráveného venku.

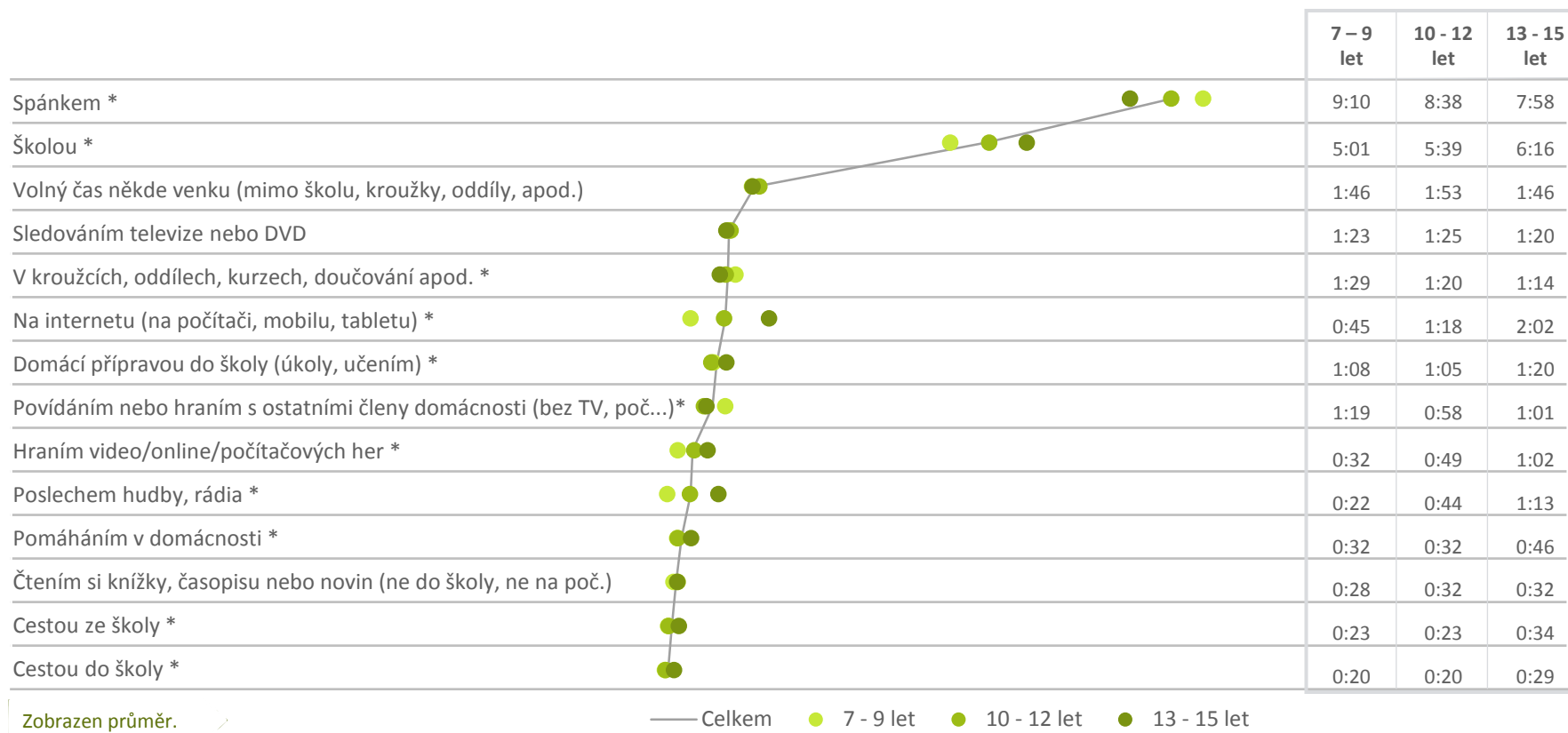
Kolik času děti podle svého odhadu stráví v běžný všední den uvedenými aktivitami? Průměry

Spánkem	● 8:38
Školou	● 5:36
Volný čas někde venku (mimo školu, kroužky, oddíly, apod.)	● 1:48
Sledováním televize nebo DVD	● 1:23
V kroužcích, oddílech, kurzech, doučování apod.	● 1:22
Na internetu (na počítači, mobilu, tabletu)	● 1:19
Domácí přípravou do školy (úkoly, učení)	● 1:11
Povídáním nebo hraním s ostatními členy domácnosti (bez TV, počítače..)	● 1:07
Hraním video/online/počítačových her	● 0:47
Poslechem hudby, rádia	● 0:45
Pomáháním v domácnosti	● 0:36
Čtením si knížky, časopisu nebo novin (ne do školy, ne na počítači či tabletu)	● 0:31
Cestou ze školy	● 0:26
Cestou do školy	● 0:23

OT01. Vzpomeň si na minulý týden, jaký byl tvůj běžný všední den. Zamysli se, kolik času jsi v něm strávil(a) (v hodinách a minutách)

Pokud je řeč o celkovém průměrném času věnovaném jednotlivým činnostem, je zřejmé, že pobyt venku s bezmála dvěma hodinami denně obsazuje první příčku mezi volnočasovými aktivitami, oproti sledování televize, kroužkům a surfování na internetu, kde je průměr přibližně o 20-30 minut nižší.

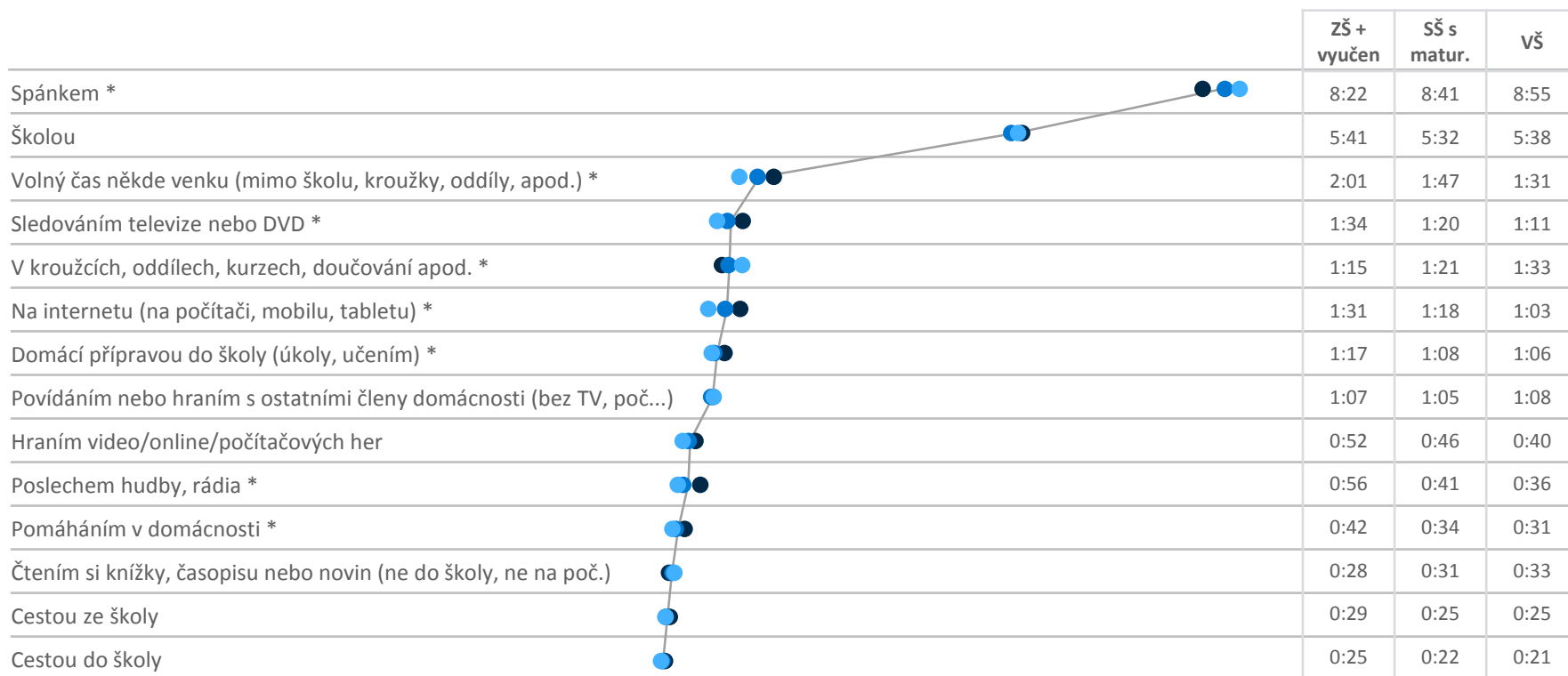
Kolik času děti podle svého odhadu stráví v běžný všední den uvedenými aktivitami? Rozdíly podle věku



OT01. Vzpomeň si na minulý týden, jaký byl tvůj běžný všední den. Zamysli se, kolik času jsi v něm strávil(a) (v hodinách a minutách)

Čas strávený školou, na internetu (na počítači, mobilu, tabletu), hraním video/online/počítačových her, poslechem hudby, rádia a pomáháním v domácnosti stoupá s věkem dítěte, nejstarší děti také tráví významně více času domácí přípravou do školy a cestou do školy a ze školy. Naopak průměrná délka spánku s věkem klesá, stejně jako množství času stráveného v kroužcích, oddílech či na doučování, nebo povídáním či hraním si s ostatními členy domácnosti.

Kolik času děti podle svého odhadu stráví v běžný všední den uvedenými aktivitami? Rozdíly podle vzdělanějšího rodiče



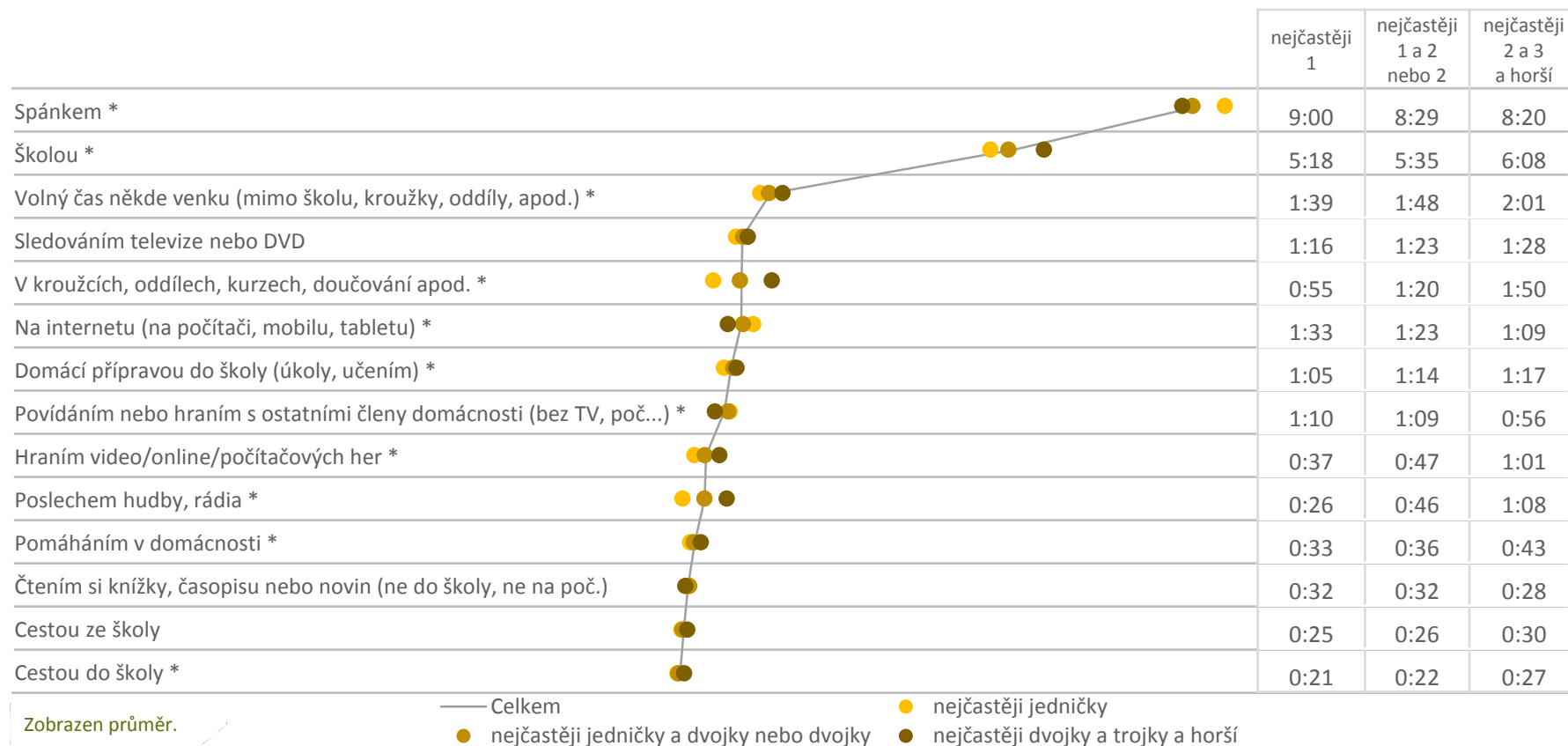
Zobrazen průměr.

— Celkem ● základní + vyučen(a) ● střední s maturitou ● vysokoškolské

OT01. Vzpomeň si na minulý týden, jaký byl tvůj běžný všední den. Zamysli se, kolik času jsi v něm strávil(a) (v hodinách a minutách)

Průměrná délka spánku dítěte stoupá se vzděláním vzdělanějšího rodiče, stejně jako čas v kroužcích, v oddílech nebo případně na doučování. Se vzděláním rodiče naopak klesá množství času stráveného venku, na internetu, sledování televize nebo DVD, domácí přípravou do školy, poslechem hudby nebo rádia a pomáháním v domácnosti.

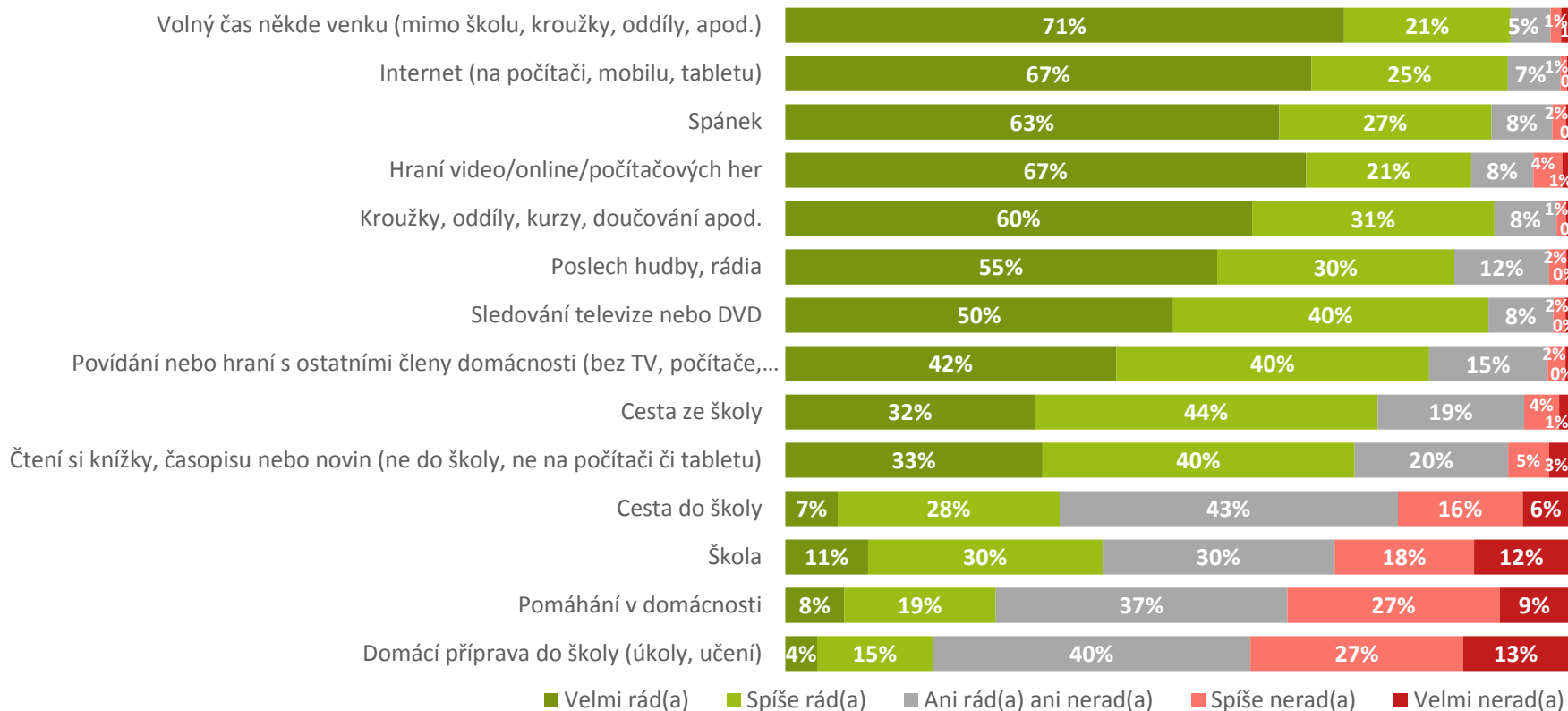
Kolik času ve všední den děti průměrně stráví uvedenými aktivitami? Rozdíly podle prospěchu dětí



OT01. Vzpomeň si na minulý týden, jaký byl tvůj běžný všední den. Zamysli se, kolik času jsi v něm strávil(a) (v hodinách a minutách)

Průměrná délka spánku vzrůstá společně se zlepšujícími se známkami dětí, stejně jako čas strávený u internetu a povídání si s ostatními členy domácnosti. Opačný trend můžeme pozorovat hned v několika dalších kategoriích. Děti, které mají horší prospěch, tráví více času venku, ale i ve škole a v kroužcích (v kroužcích průměrně až o hodinu více), více času věnují domácí přípravě do školy, více poslouchají rádio a pomáhají v domácnosti.

Které aktivity mají děti nejraději?

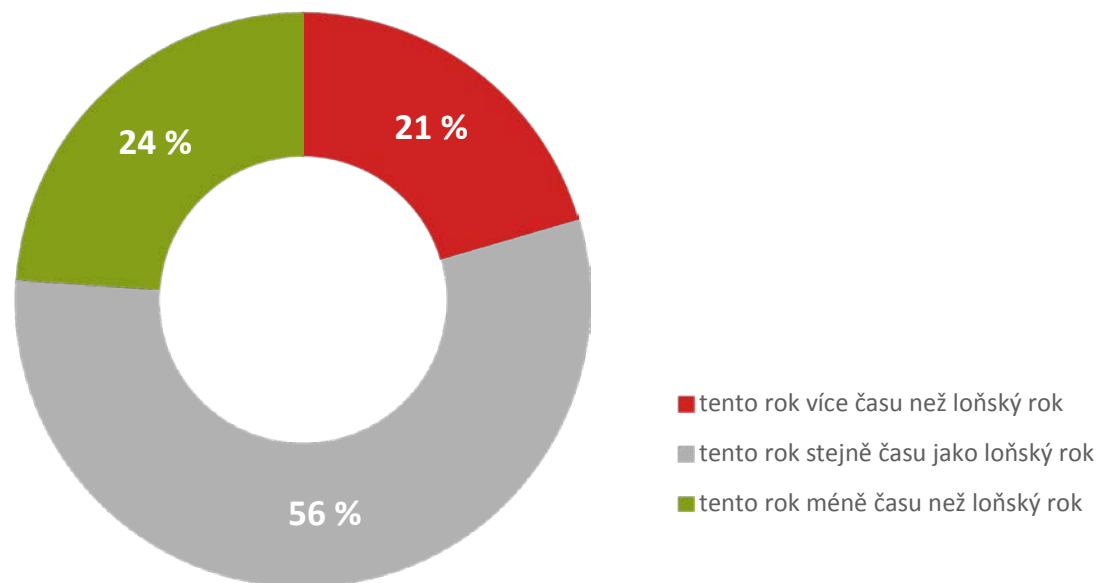


OT02. Jak moc máš rád(a) tuto část dne v porovnání s ostatními?

Odpovídaly děti, které danou činnost dělají

Dobrá zpráva: volný čas venku má velká většina dětí ráda, dokonce ještě o něco málo více než čas na internetu a sledování televize. Děti také rády chodí ze školy a na kroužky, už výrazně méně pak do školy, a pokud něco opravdu nemají v oblíbenosti, pak to jsou úkoly do školy a pomoc v domácnosti. Jak by se dalo čekat, škola nepatří mezi nejoblíbenější každodenní aktivity – se stoupajícím věkem obliba školy výrazně klesá: ve věku 7–9 má školu spíše nebo velmi rádo 63 %, zatímco ve věku 13–15 už jen 26 %. Mladší mají také větší zálibu ve sledování televize (to má rádo 88 % nejmladších oproti 73 % nejstarších), s věkem naopak roste obliba internetu (u nejmladších má internet rádo 60 %, u nejstarších 91 %).

Kolik času děti podle svého odhadu tráví venku ve srovnání s loňským rokem?



OT03. Když srovnáš tento rok s loňským rokem, trávíš někde venku...

Z odpovědí dětí vyplývá, že v meziročním srovnání se čas strávený venku nijak významně neliší.



Kolik času tráví české děti venku?

Jak jsme zjišťovali, kolik času tráví děti venku?

Ptali jsme se, v jakých prostředích strávili minulý týden alespoň 30 minut: v parku, na hřišti, na zahradě/dvorku, na ulici, v přírodě.

U každého zvoleného prostředí jsme zjišťovali, které dny v týdnu to bylo.

Z uvedených dnů jsme jeden náhodně vybrali a ptali se, kolik času (a kdy, s kým a jakými činnostmi) tam ten den strávili.

Na základě průměru odpovědí jsme dopočetli data celého vzorku pro všechny dny.

Tímto způsobem jsme zrekonstruovali minulý týden respondentů a můžeme říct, kolik času přibližně tráví venku v jednotlivých prostředích.

Kolik času tráví české děti průměrně venku?



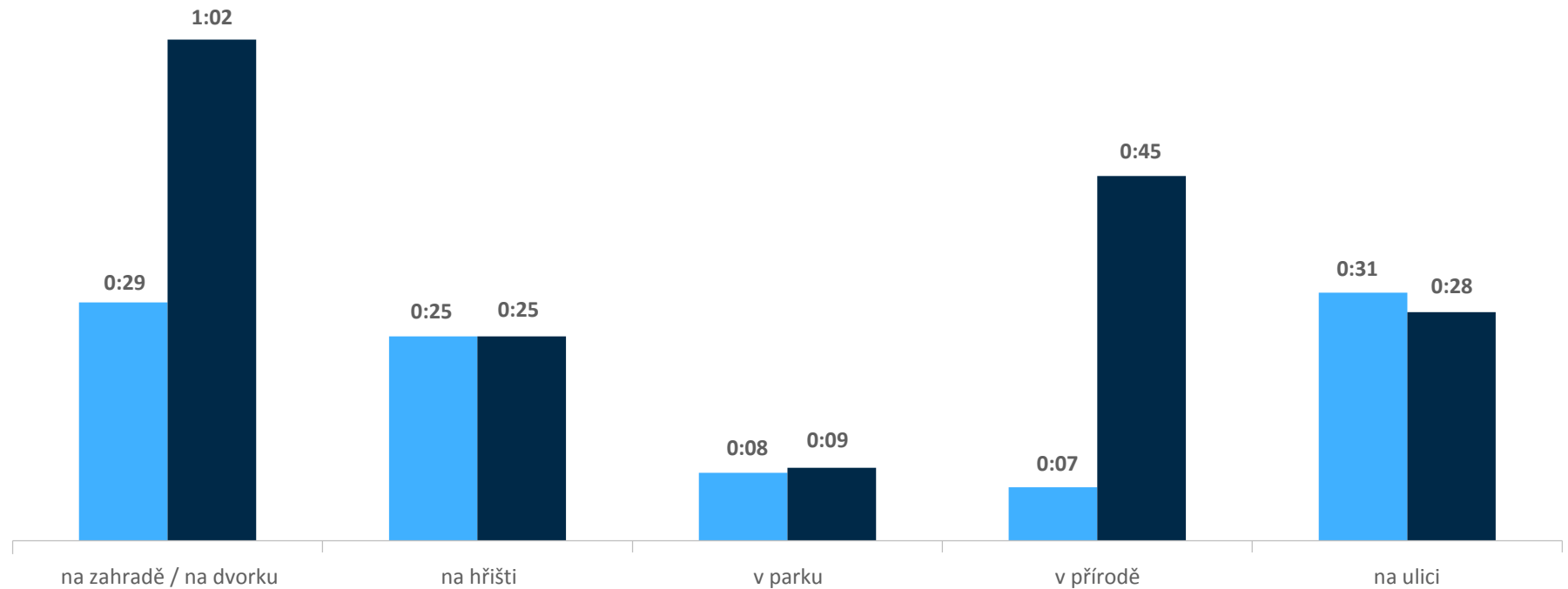
OT09. Napiš, kolik času jsi tam ten den strávil(a) v jednotlivý den (náhodně vybrané příležitosti)

Typický český školák stráví venku v přibližně dvě hodiny denně – ve všední dny průměrně 1 hodinu a 41 minut, o víkendech průměrně 2 hodiny 49 minut. Při bližším pohledu (viz dále) však existují mezi dětmi velké rozdíly.

Kolik času tráví české děti průměrně venku ve všední den a o víkendu? Různá prostředí

■ ve všední den ■ o víkendu

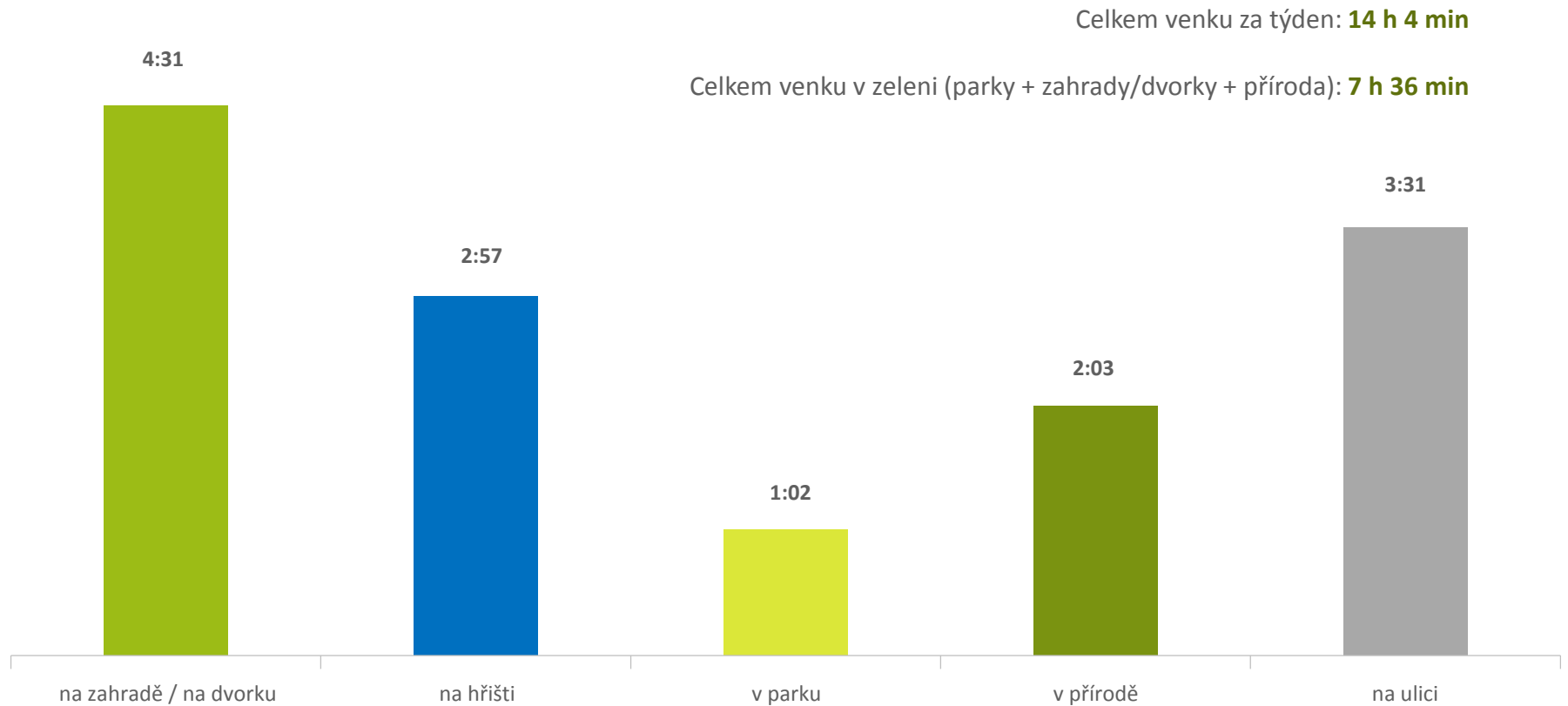
Dětem, které na daném místě nebyly, byla započítána nula.



OT09. Napiš, kolik času jsi tam ten den strávil(a) v jednotlivý den (náhodně vybrané příležitosti)

Ve všední den nejvíce času tráví venku na ulici (průměrně 31 minut), na zahradě nebo dvorku (29 minut) a na hřišti (25 minut). O víkendu tráví nejvíce času na zahradě/dvorku (1 hodina, 2 minuty) a v přírodě (45 minut). Čas strávený na hřišti, v parku a na ulici je srovnatelný pro všední den a víkend, výrazné rozdíly ve prospěch víkendu jsou u času stráveného v přírodě a na zahradě.

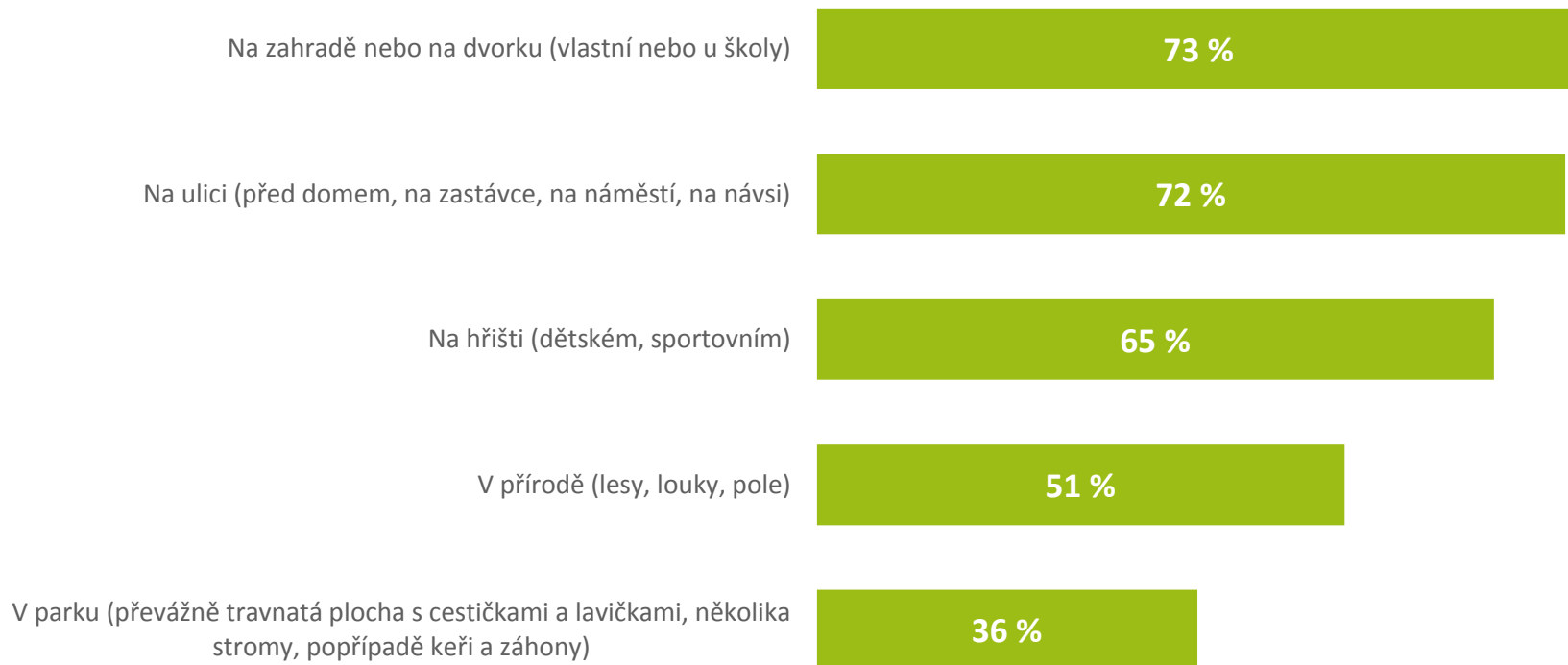
Kolik času tráví české děti průměrně venku celkem za týden? Různá prostředí



Vypočteno z OT09. Napiš, kolik času jsi tam ten den strávil(a) v jednotlivý den (náhodně vybrané příležitosti)

Nejčastěji děti pobývají na zahradě nebo na dvorku (v průměru 4:31 týdně), dále na ulici (v průměru 3:31 týdně) a na hřišti (v průměru 2:57 týdně). Nejméně času naopak tráví v přírodě (v průměru 2:03 týdně) a v parku (1:02 týdně). Celkem děti stráví za týden venku průměrně 14 hodin a 4 minuty, z toho něco málo přes polovinu času (7 hodin a 36 minut) v zeleni.

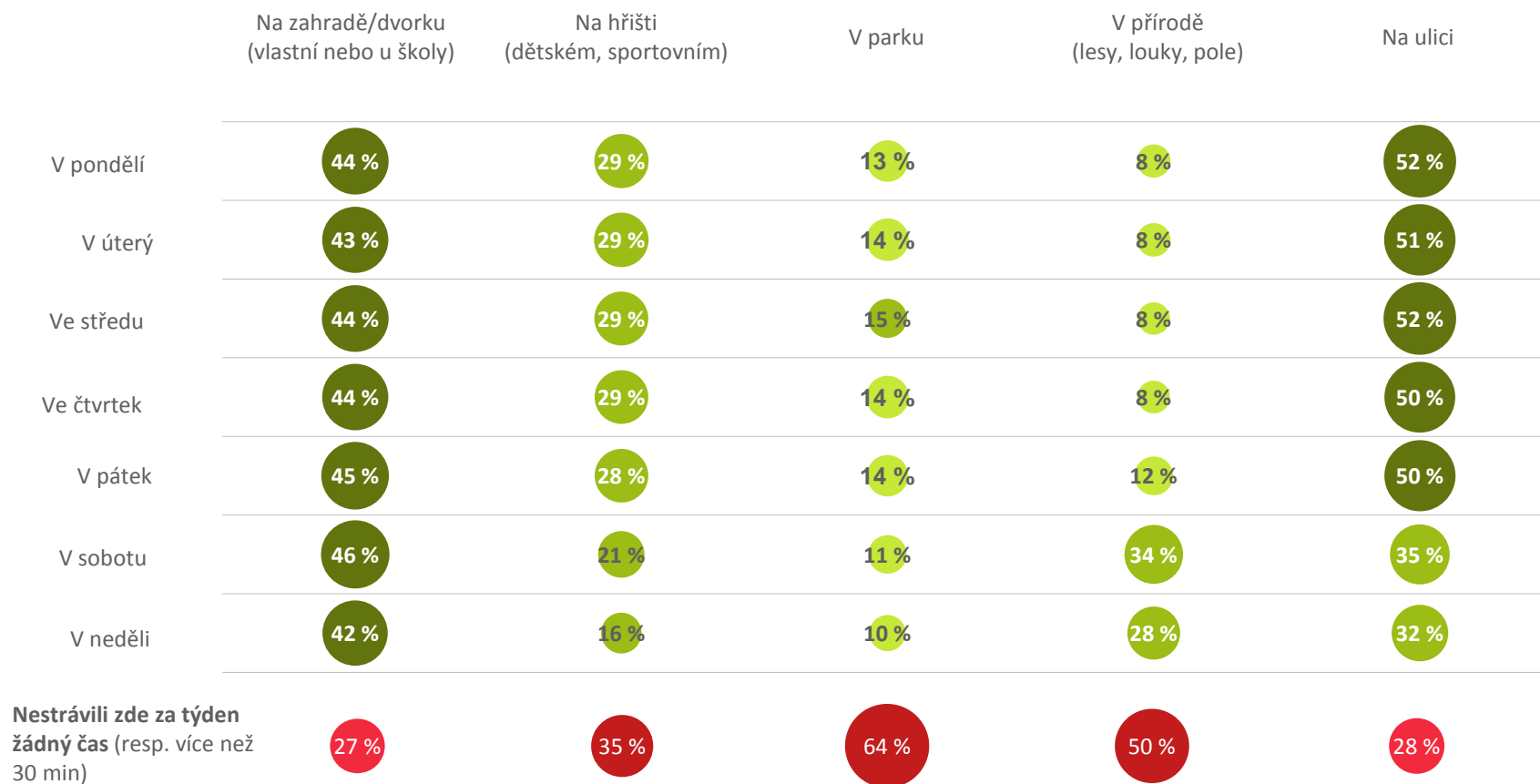
Kolik dětí tráví čas na následujících místech více než půl hodiny týdně?



OT07. Zaškrtni všechna místa, na kterých si minulý týden byl(a) alespoň 30 min.

Během týdne téměř tři čtvrtiny dětí strávily více než půl hodiny na zahradě nebo na dvorku školy a na ulici či návsi a zastávce, dvě třetiny pak zavítaly na hřiště a každé druhé dítě bylo alespoň 30 minut ve volné přírodě. Co se týče základních rozdílů mezi dětmi, stojí za to zmínit, že dívky tráví více času na zahradě a v parcích, chlapani se zase častěji zabaví na hřišti. Děti, které jsou denně na počítači, jsou méně často na zahradě, na hřišti i v přírodě, ale naopak tráví více času na ulici, což platí i pro děti, které mají ve škole horší známky.

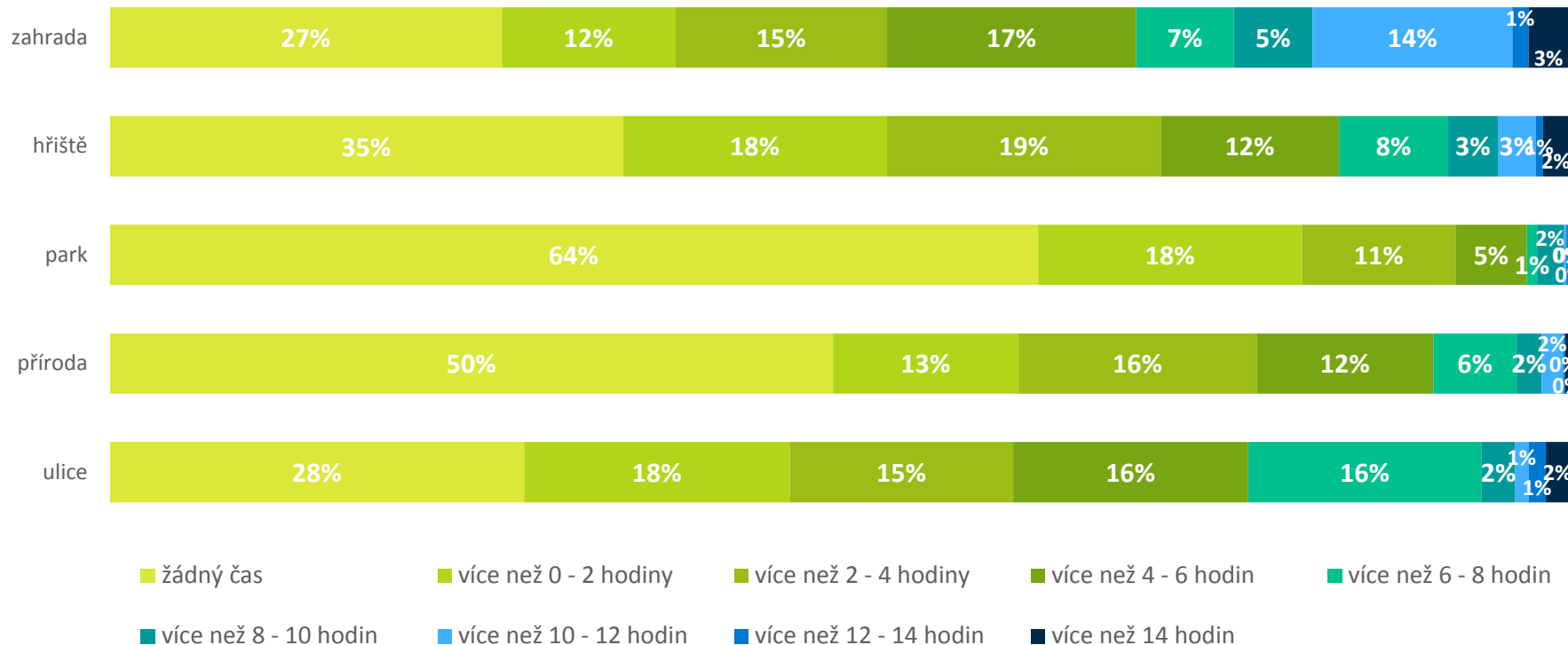
Kde venku děti tráví čas? Rozdíly během týdne



OT08. V jaké všechny dny minulý týden jsi na tomto místě byl(a)?

Je zajímavé, že jediná příležitost, která je zastoupena napříč všedními dny a víkendem, je právě „zahrada/dvorek“. Ostatní místa již v měření vykazují významný rozdíl: ve školní den jsou děti více na hřišti, v parku a na ulici, naopak o víkendu spíše vyrazí do přírody, kam se ve všední dny moc nedostanou. Důležité zjištění ukazuje poslední řádek: celá polovina dětí se ve zkoumaném týdnu nedostala do přírody.

Kolik času týdně tráví děti v různých typech prostředí?



Vypočteno z OT09. Napiš, kolik času jsi tam ten den strávil(a) v jednotlivý den (náhodně vybrané příležitosti)

Téměř třetina dětí netráví žádný čas na zahradě/dvorku, na hřišti nebo na ulici; v případě přírody je to polovina z odpovídajících, v případě parku bezmála dvě třetiny. Více než 4 hodiny venku děti tráví nejčastěji v zahradě (47 %), z toho 14 % dětí tráví v zahradě nebo na dvorku mezi 10 a 12 hodinami. Druhé nejfrekventovanější místo, kde děti tráví více než 4 hodiny, je ulice (38 %).

Kolik času týdně děti tráví venku a kolik z toho v zeleni? Srovnání

	žádný čas	0 až 2 hodiny	více než 2 až 4 hodiny	více než 4 až 6 hodin	více než 6 až 8 hodin	více než 8 až 10 hodin	více než 10 až 12 hodin	více než 12 až 14 hodin
venku	0%	4%	7%	8%	10%	11%	8%	10%
zeleně	11%	9%	15%	14%	11%	9%	9%	8%

	více než 14 až 16 hodin	více než 16 až 18 hodin	více než 18 až 20 hodin	více než 20 až 22 hodin	víc než 22 až 24 hodin	víc než 24 až 26 hodin	víc než 26 až 28 hodin	víc než 28 až 30 hodin	více než 30 hodin
venku	8%	6%	7%	5%	4%	3%	3%	2%	5%
zeleně	5%	4%	1%	2%	1%	1%	0%	0%	0%

Vypočteno z OT09. Napiš, kolik času jsi tam ten den strávil(a) v jednotlivý den (náhodně vybrané příležitosti)

Z tabulky vyplývá, že každé dítě se během týdne vyskytne venku, z toho ale 11 % vůbec nepřijde do kontaktu se zelení. Více než 20 hodin tráví venku 22 % dětí, v zeleni jen 3 %.

Dva základní způsoby, jak chodí české děti ven: pouliční typ a víkendový typ

Pouliční typ NEJČASTĚJI: věk 13-15 let rodič ZŠ nebo vyučený nejvíce času u obrazovek			Víkendový typ NEJČASTĚJI: věk 7-9 let rodič VŠ nejméně času u obrazovek	
celkem přes týden	celkem o víkendu		celkem přes týden	celkem o víkendu
2:15	1:10	zahrada/dvorek	2:54	2:30
1:32	0:29	hřiště	2:34	0:52
1:06	0:25	park	0:34	0:19
0:08	0:22	příroda	0:33	2:29
3:50	0:55	ulice	1:20	0:39
8:51	3:21	celkem venku	7:55	6:49
3:29	1:57	celkem zeleň	4:01	5:18

Vypočteno z OT09. Napiš, kolik času jsi tam ten den strávil(a) v jednotlivý den (náhodně vybrané příležitosti)

Z dat vyplývá, že můžeme rozlišit dva základní způsoby, jak české děti chodí ven. Starší děti z rodin s nižším vzděláním, které tráví více času u obrazovek telefonů, počítačů a televizí, pobývají ve všední dny výrazně více času na ulici. Jejich protikladem jsou děti, které jsou během všedních dnů venku méně, zejména na ulici, ale je pro ně charakteristické trávit výrazně více času v přírodě a další zeleni během víkendů. Častěji se s tímto způsobem pobývání venku setkáme mezi mladšími dětmi z rodin s vyšším vzděláním, které tráví méně času u obrazovek.

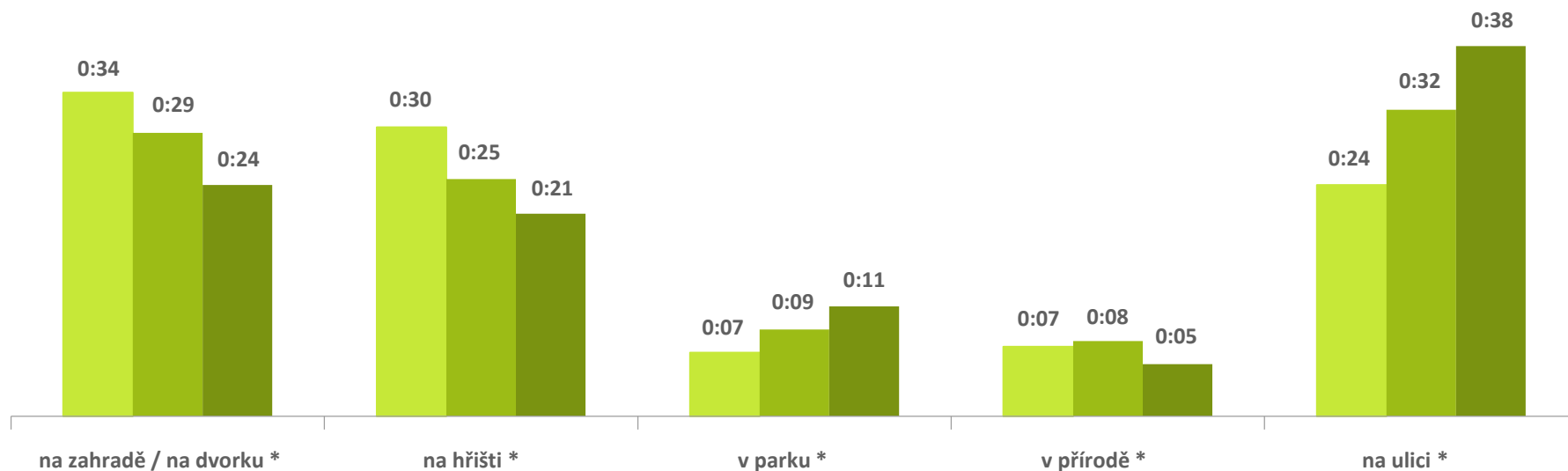
Kolik času tráví průměrné české dítě venku ve všední den? Rozdíly podle věku

■ 7 - 9 let

■ 10 - 12 let

■ 13 - 15 let

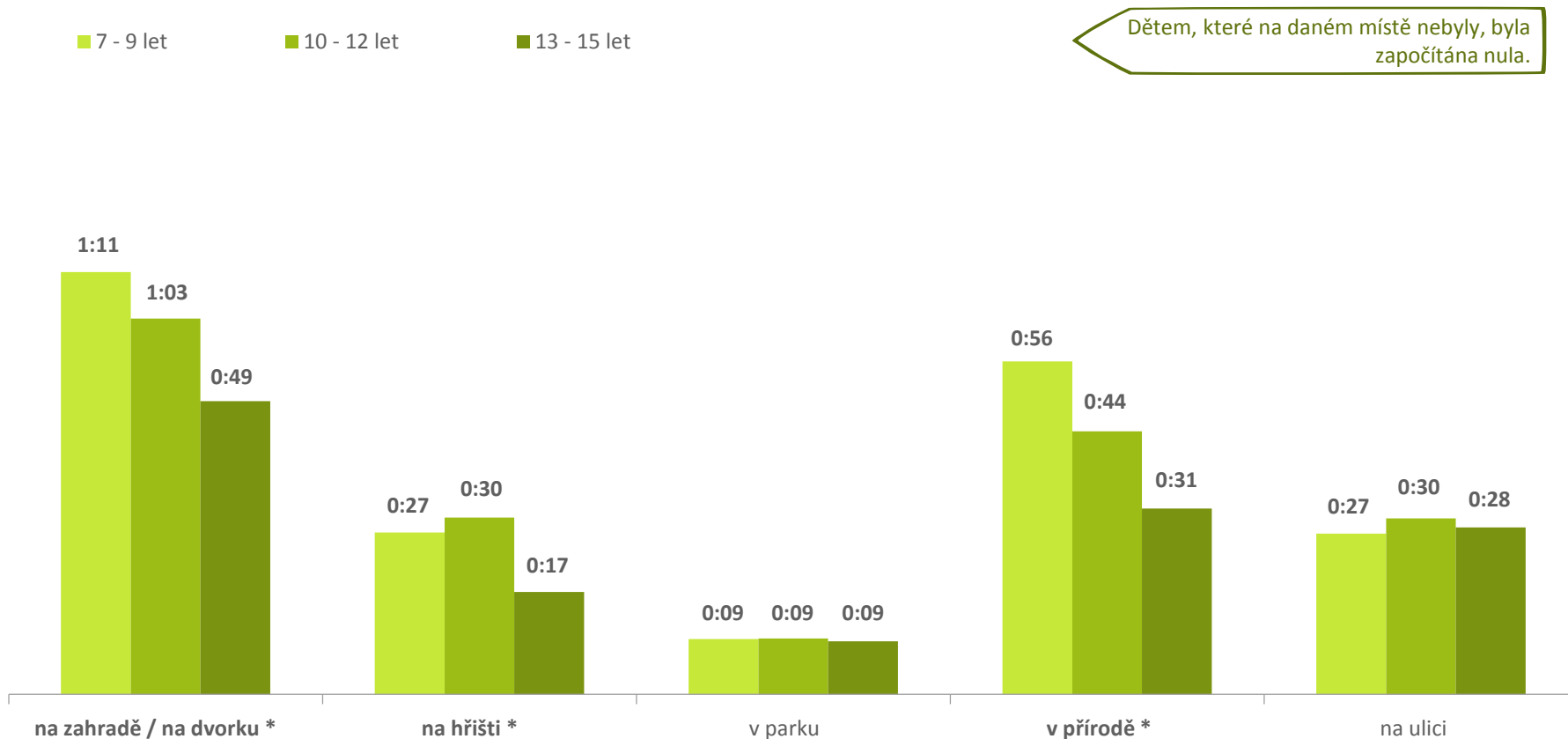
Dětem, které na daném místě
nebyly, byla započítána nula.



OT09. Napiš, kolik času jsi tam ten den strávil(a) v jednotlivý den (náhodně vybrané příležitosti)

Ve všední den sice na první pohled nejsou mezi mladšími a staršími školáky u jednotlivých prostředí velké rozdíly, nicméně všechny jsou statisticky významné. Nejstarší děti se venku nejčastěji pohybují na ulici a v parku, zatímco nejmladší najdeme nejčastěji na zahradě nebo na hřišti. Celkově s věkem klesá množství času, které děti tráví venku i v zeleni, a klesá také obliba volného času prožitého venku.

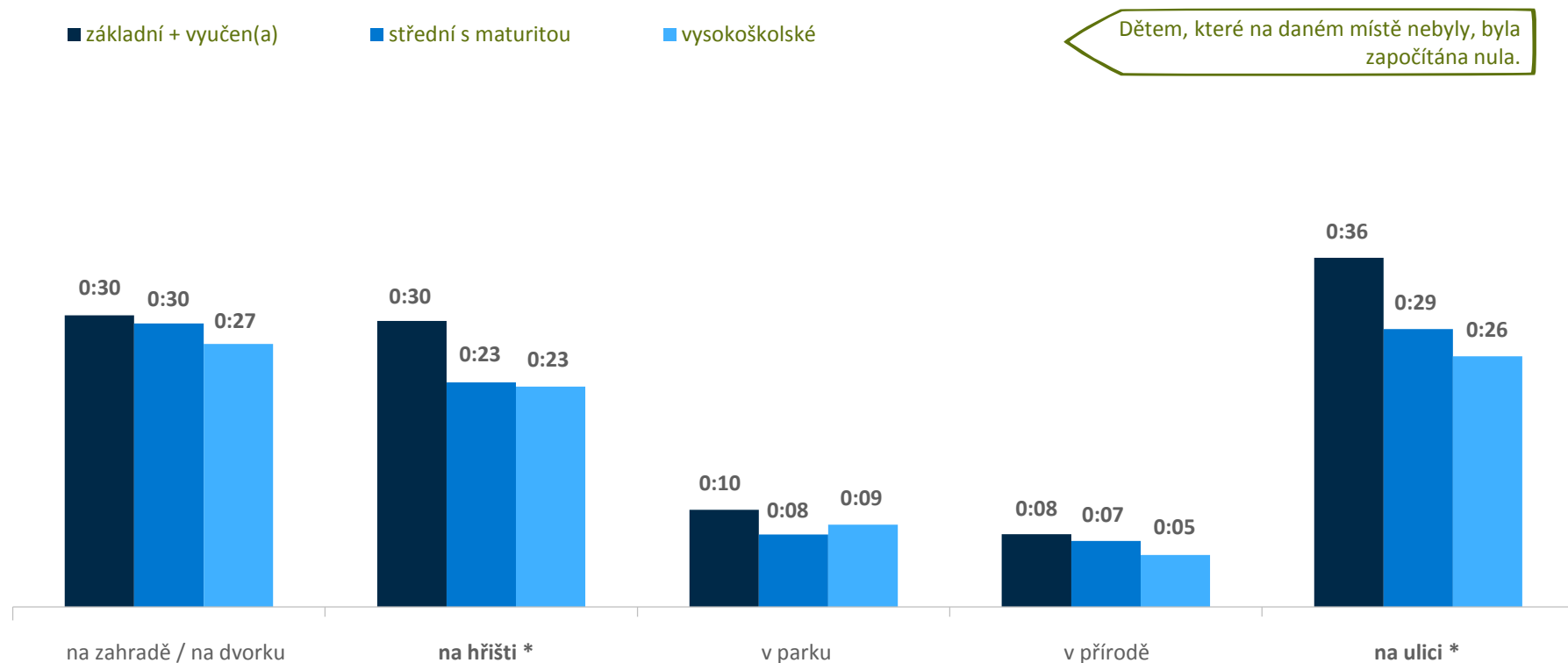
Kolik času tráví průměrné české dítě venku o víkendu? Rozdíly podle věku



OT09. Napiš, kolik času jsi tam ten den strávil(a) v jednotlivý den (náhodně vybrané příležitosti)

Ještě více než ve všední den jsou rozdíly patrné o víkendu, kdy tráví nejstarší školáci nejméně času prakticky ve všech prostředích. Nejvýznamnější rozdíly jsou u zahrady/dvorku, přírody a hřiště. Čas strávený v parku a na ulici o víkendu se napříč věkovými kategoriemi prakticky neliší.

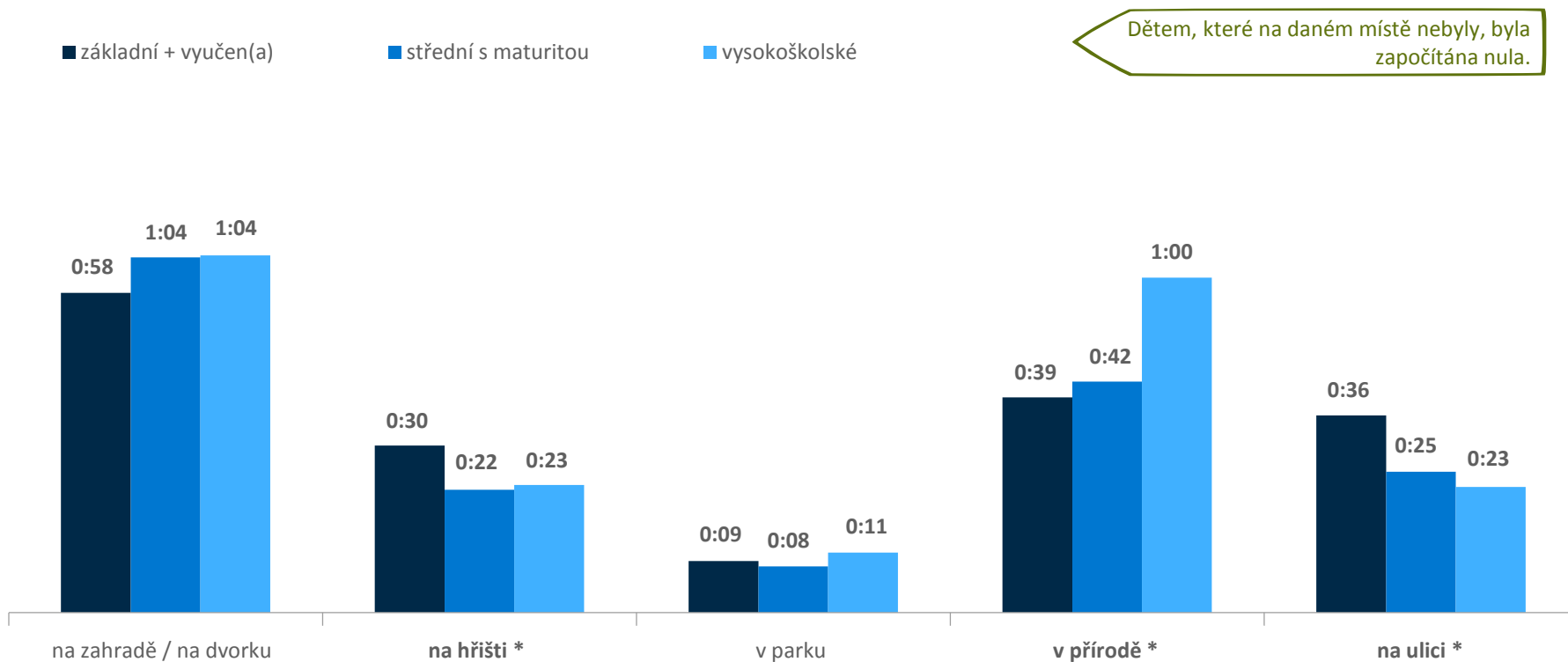
Kolik času tráví průměrné české dítě venku ve všední den? Rozdíly podle vzdělanějšího rodiče



OT09. Napiš, kolik času jsi tam ten den strávil(a) v jednotlivý den (náhodně vybrané příležitosti)

Děti vysokoškoláků tráví přes týden méně času venku ve všech sledovaných prostředích (přestože rozdíly jsou malé), ale dohánějí to o víkendu (viz další strana). Nejvýznamnější rozdíly jsou v časech strávených na ulici nebo na hřišti.

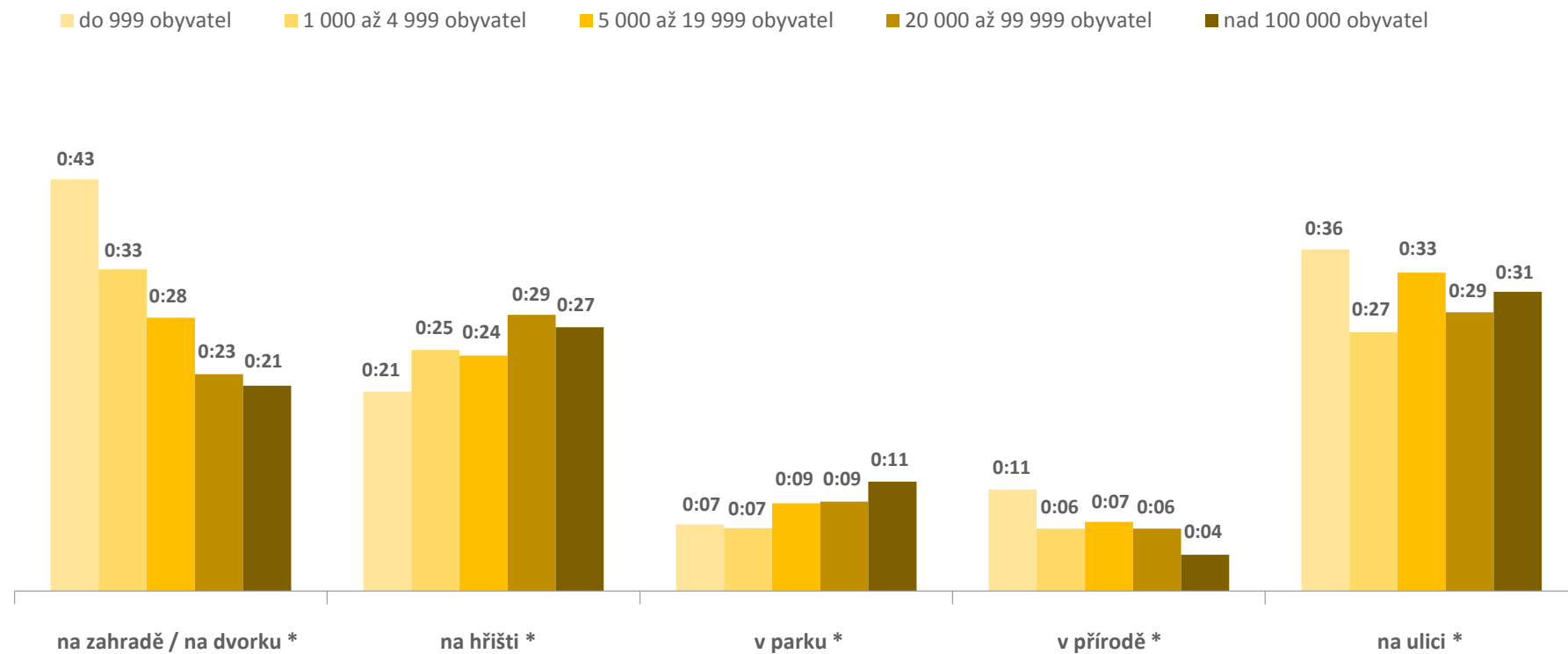
Kolik času tráví průměrné české dítě venku o víkendu? Rozdíly podle vzdělanějšího rodiče



OT09. Napiš, kolik času jsi tam ten den strávil(a) v jednotlivý den (náhodně vybrané příležitosti)

Děti vysokoškoláků tráví přes týden méně času venku ve všech sledovaných prostředích, ale dohánějí to o víkendu, hlavně časem stráveným v přírodě a na zahradě.

Kolik času tráví průměrné české dítě venku ve všední den? Rozdíly podle velikosti místa bydliště

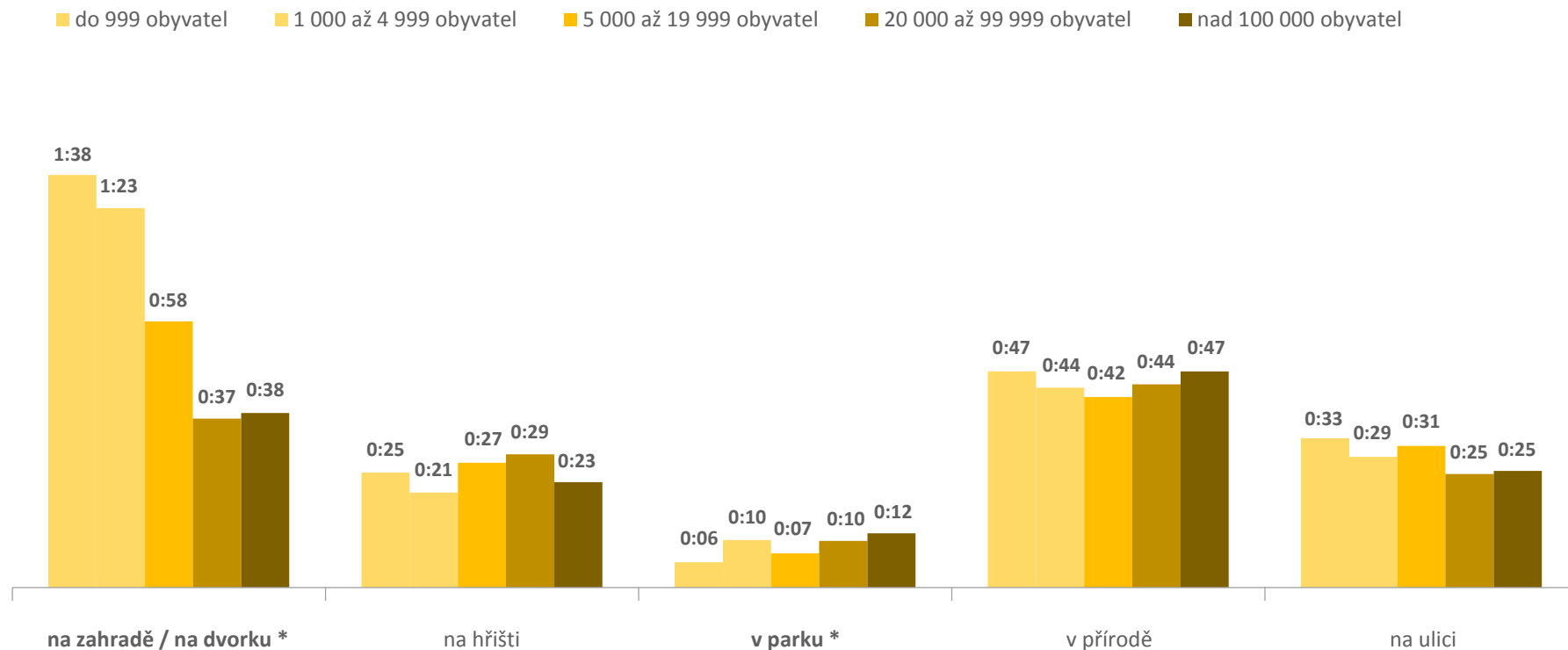


OT09. Napiš, kolik času jsi tam ten den strávil(a) v jednotlivý den (náhodně vybrané příležitosti)

Dětem, které na daném místě nebyly, byla započítána nula.

Celkově děti z měst pobývají ve všední den méně času venku a v zeleni než děti z venkova. Městské děti jsou více v parcích a na hřištích, venkovské naopak na zahradě (zde je týdenní rozdíl více než 3 hodiny a 48 minut) a v přírodě (zde je rozdíl 1 hodinu a 34 minut).

Kolik času tráví průměrné české dítě venku o víkendu? Rozdíly podle velikosti místa bydliště

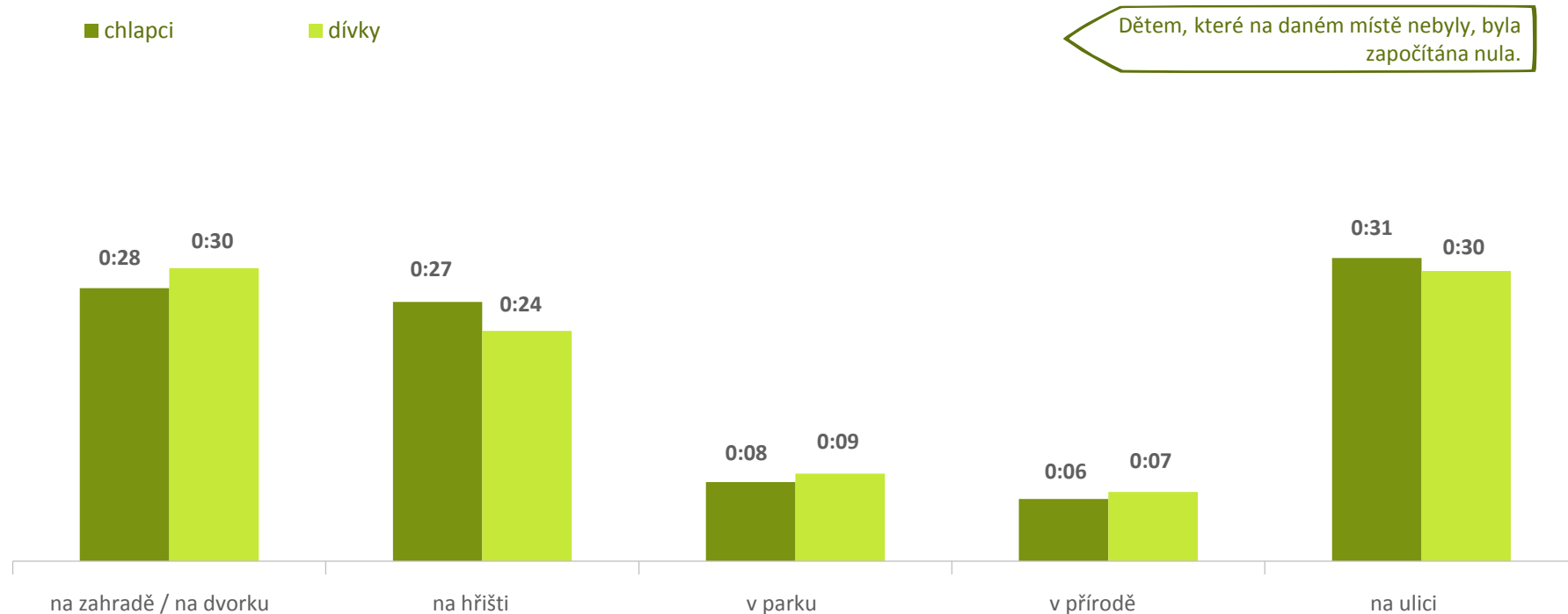


Dětem, které na daném místě nebyly, byla započítána nula.

OT09. Napiš, kolik času jsi tam ten den strávil(a) v jednotlivý den (náhodně vybrané příležitosti)

Trendy pro víkend zůstávají stejné jako pro všední den v případě zahrady (kde tráví významně více času venkovské děti) a parku (kde tráví více času městské děti). Čas strávený v přírodě o víkendu oproti všednímu dni narůstá a je v rámci všech kategorií srovnatelný. Čas strávený na hřišti a na ulici dosahuje podobných hodnot jako ve všední dny, podle velikosti bydliště se mezi sebou významně neliší.

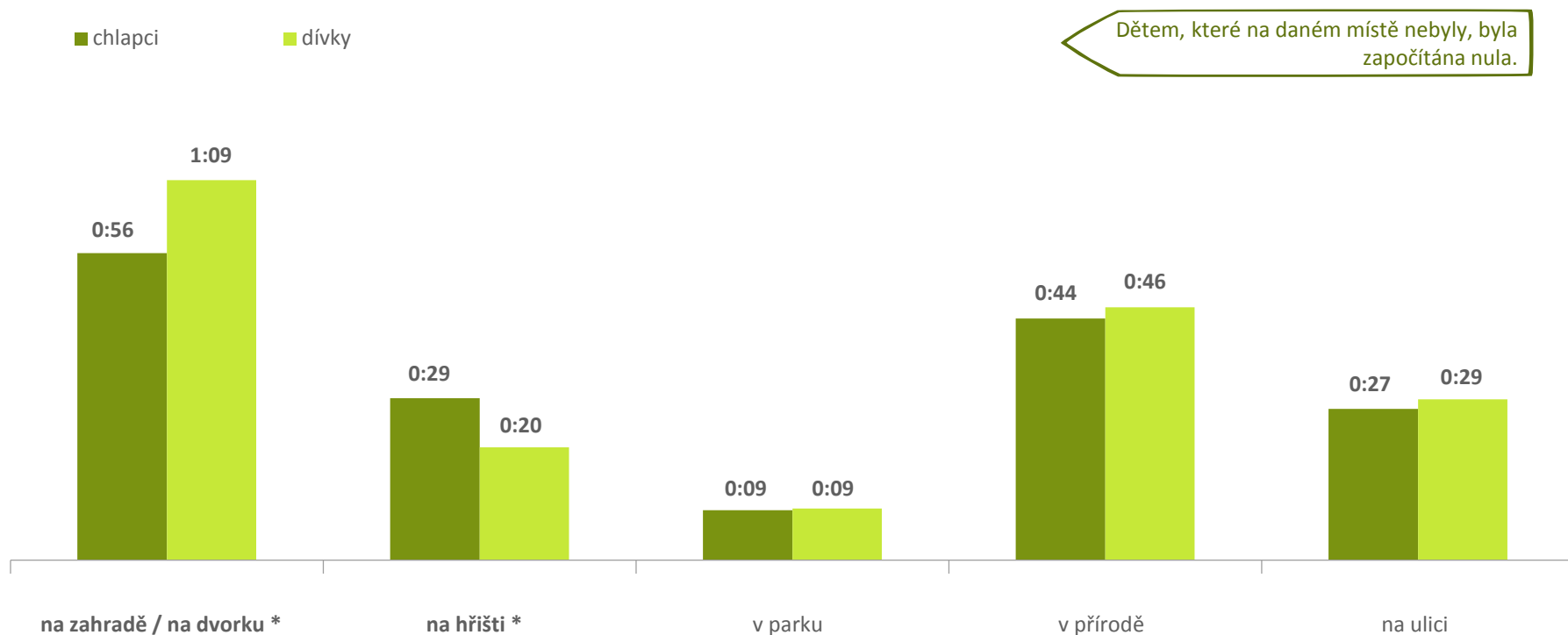
Kolik času tráví průměrné české dítě venku ve všední den? Rozdíly podle pohlaví



OT09. Napiš, kolik času jsi tam ten den strávil(a) v jednotlivý den (náhodně vybrané příležitosti)

Mezi chlapci a dívkami nejsou žádné statisticky významné rozdíly v jejich trávení času venku.

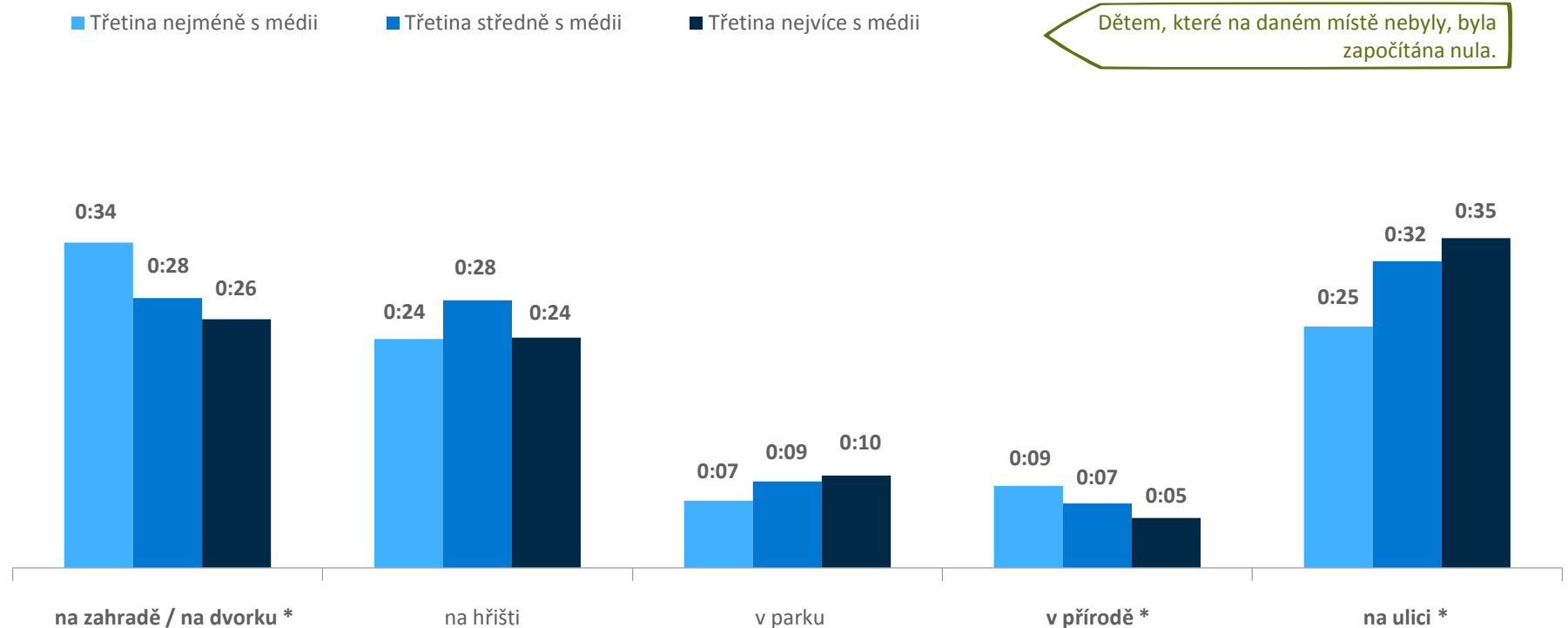
Kolik času tráví průměrné české dítě venku o víkendu? Rozdíly podle pohlaví



OT09. Napiš, kolik času jsi tam ten den strávil(a) v jednotlivý den (náhodně vybrané příležitosti)

Rozdíly v trávení volného času venku o víkendu jsou mezi chlapci a dívkami velmi malé. Chlapci tráví v průměru o víkendu více času na hřišti než dívky, které naopak tráví oproti chlapcům více času na zahradě. V ostatních prostředích není mezi oběma pohlavími prakticky žádný rozdíl.

Kolik času tráví průměrné české dítě venku ve všední den? Rozdíly podle času, který děti tráví u médií



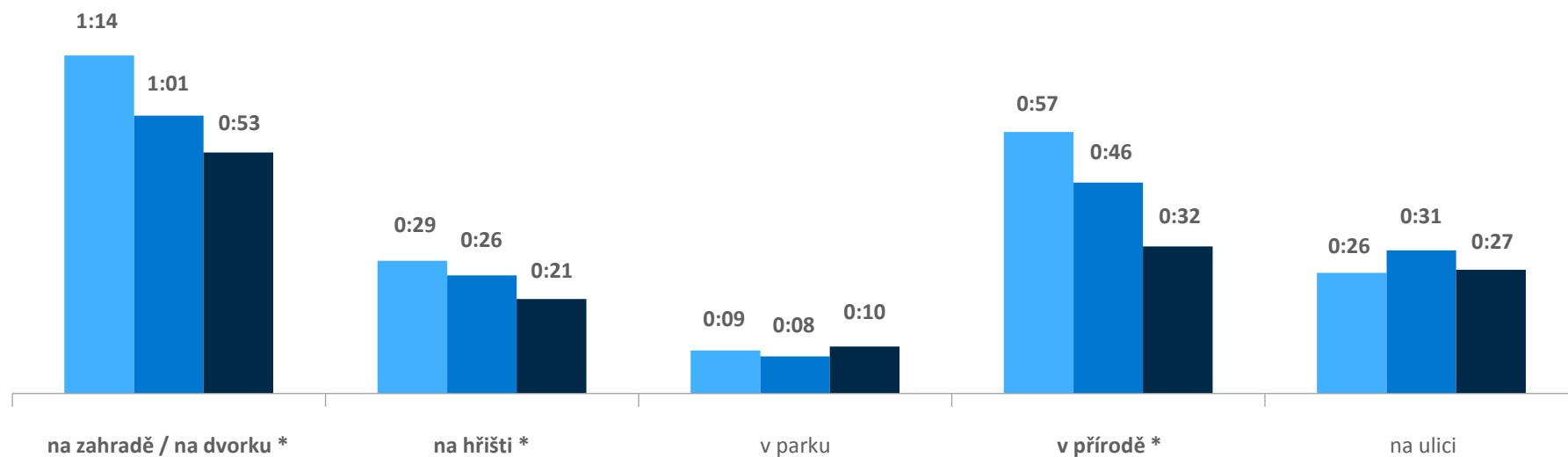
OT09. Napiš, kolik času jsi tam ten den strávil(a) v jednotlivý den (náhodně vybrané příležitosti)

Ve všední den jsou děti, které tráví méně času s médii, více venku – zejména na zahradě a v přírodě. S nárůstem času stráveným u médií naopak roste čas venku strávený na ulici. Děti, které tráví více času s médii, jsou v průměru o 83 minut týdně méně na zahradách a 67 minut týdně v přírodě. Méně jsou i v parcích (o 15 minut). Více času jsou naopak na ulicích (o 48 minut) a na hřištích (o 30 minut).

Kolik času tráví průměrné české dítě venku o víkendu? Rozdíly podle času, který děti tráví u médií

■ Třetina nejméně s médii ■ Třetina středně s médii ■ Třetina nejvíce s médii

Dětem, které na daném místě nebyly, byla započítána nula.



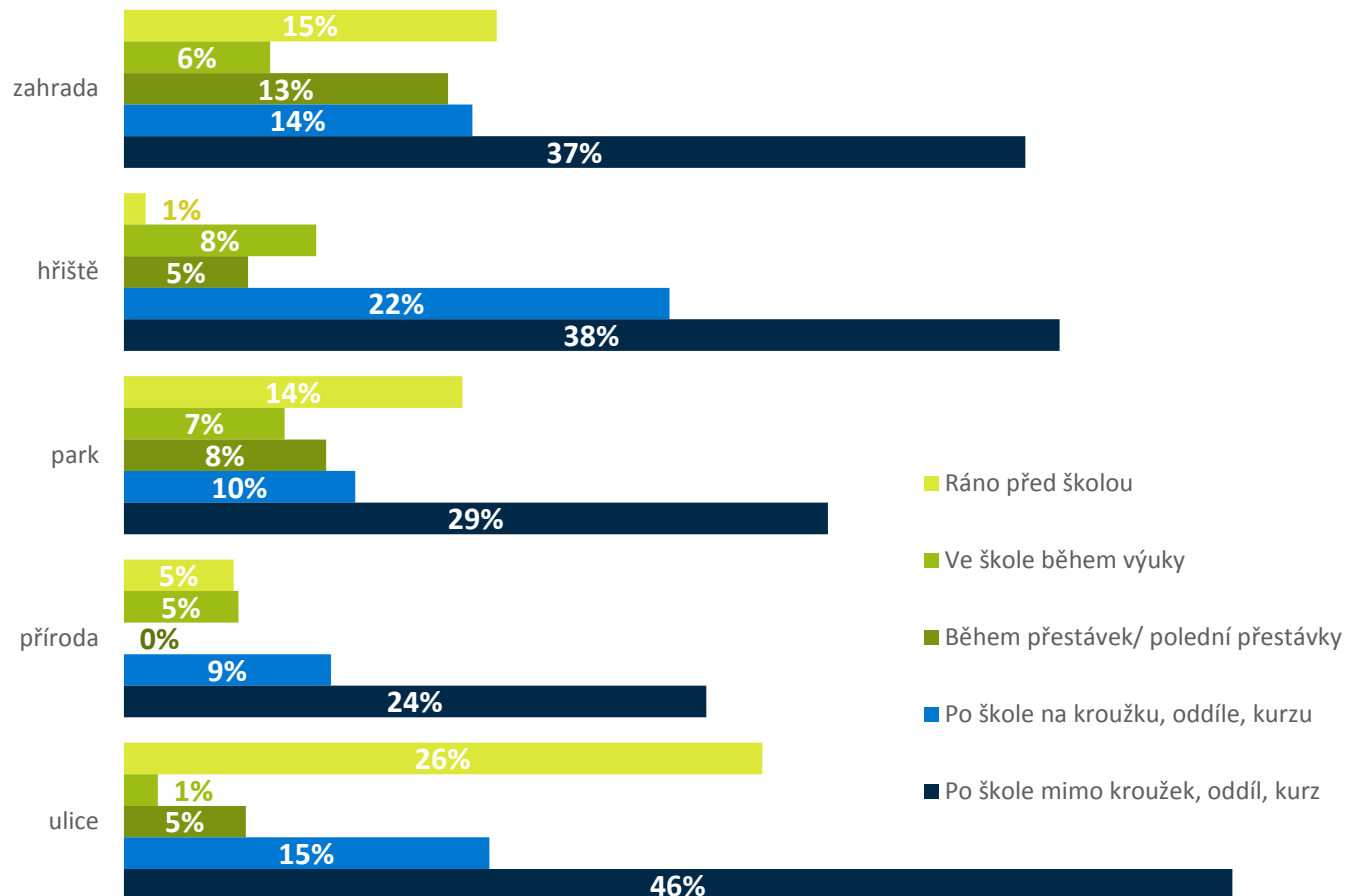
OT09. Napiš, kolik času jsi tam ten den strávil(a) v jednotlivý den (náhodně vybrané příležitosti)

Děti, které tráví více času s médii, o víkendu tráví méně času venku, konkrétně na zahradě, na hřišti a v přírodě. Časy strávené v parku a na ulici jsou pro všechny tři kategorie srovnatelné.



Kde, kdy, jak a s kým tráví děti venku svůj čas?

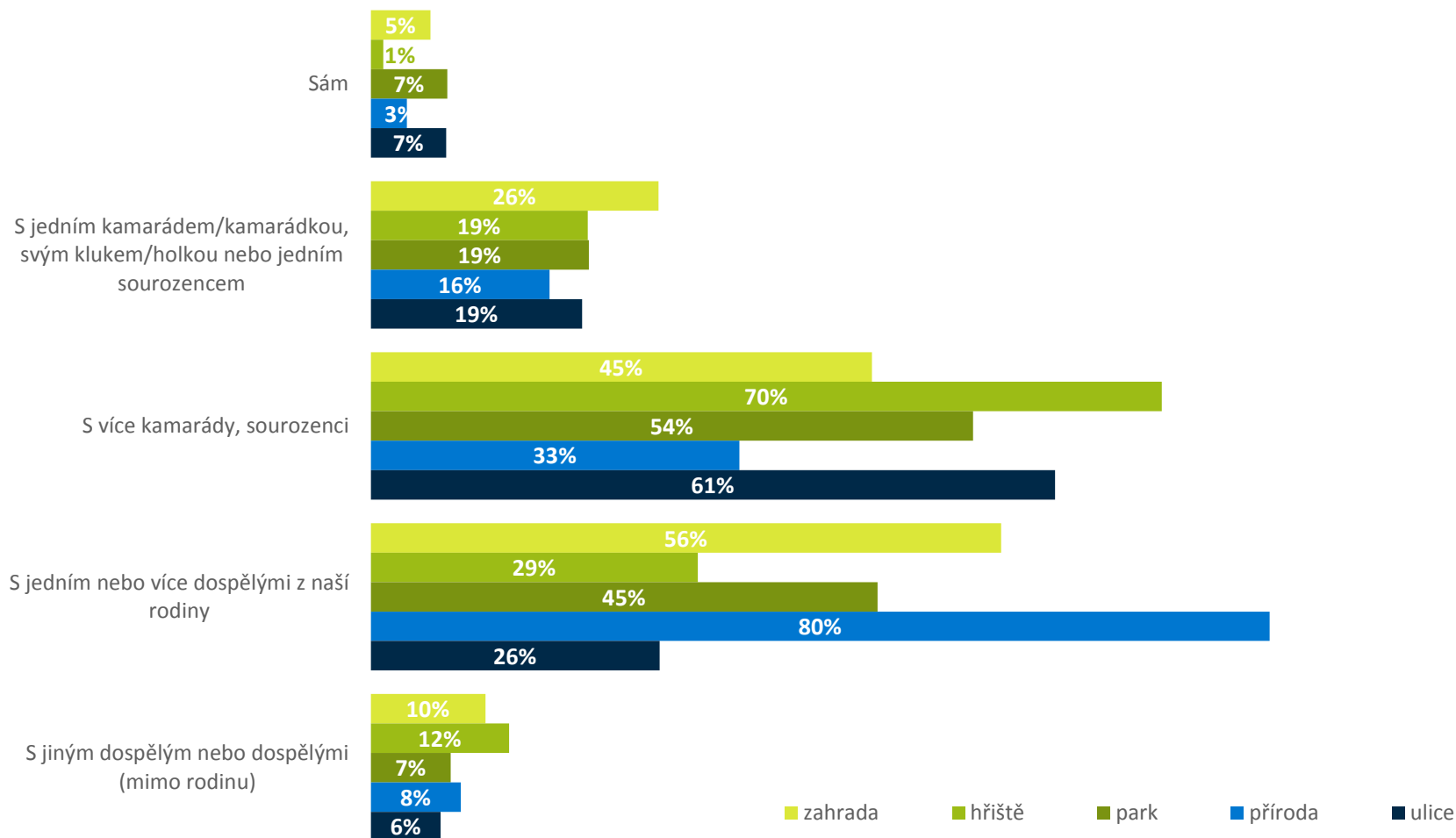
Kde venku tráví děti čas ve všední den?



OT11. Kdy v tom dni to bylo?

Nejvíce času venku ve všech prostředích děti tráví po škole, mimo své mimoškolní volnočasové aktivity. Nejméně naopak během vyučování nebo přestávek mezi výukou. V rámci volnočasových kroužků se venku pohybují nejčastěji na hřišti, případně na zahradě či na ulici. Ráno před školou pobývají nejdéle na ulici nebo v parku cestou do školy, případně na zahradě. V přírodě během vyučování děti netráví vůbec žádný čas.

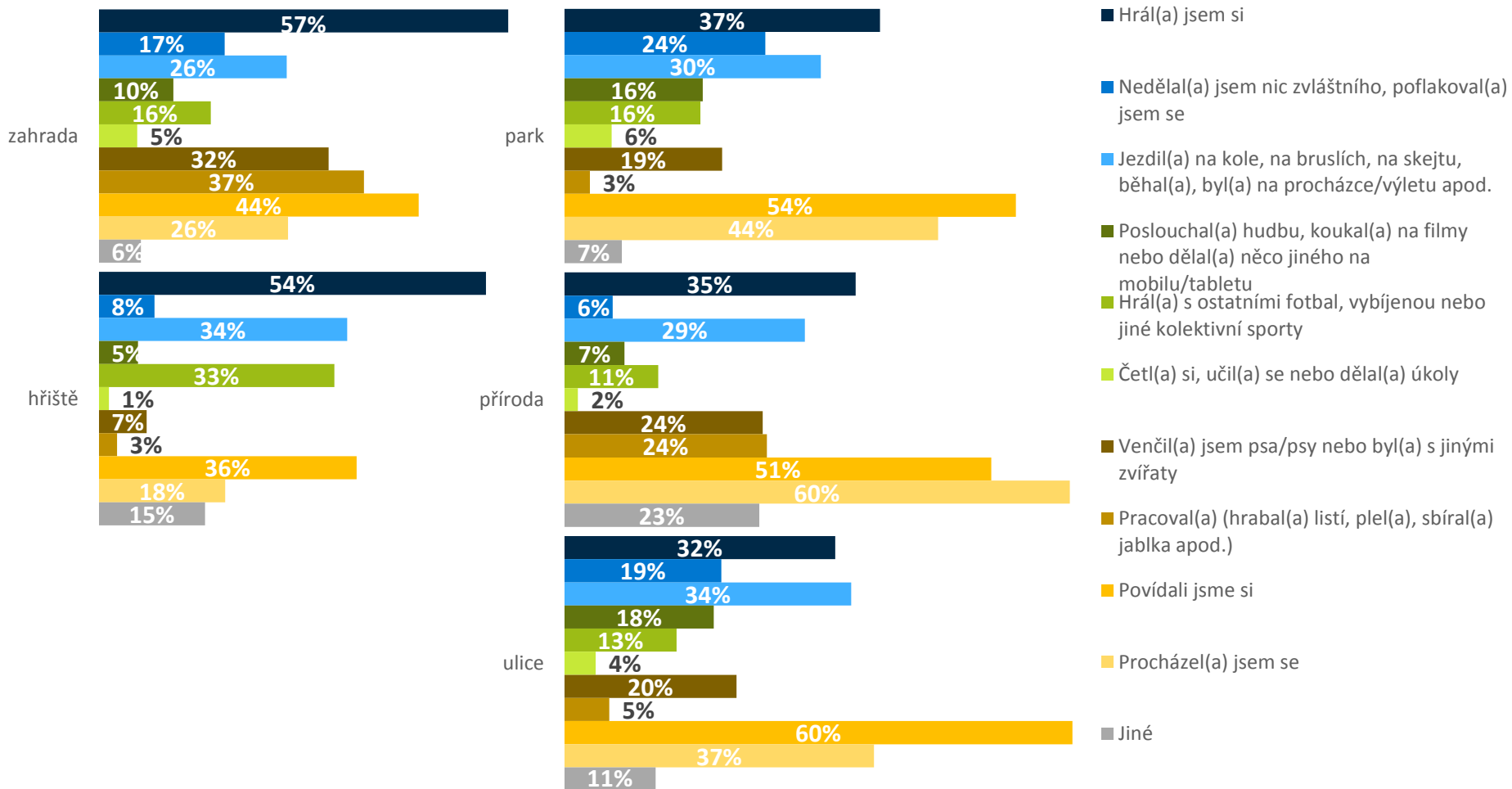
S kým děti tráví čas venku?



OT12. S kým to bylo?

Nejméně času tráví děti venku samy (do 7 %) nebo s dospělým mimo vlastní rodinu (do 12 %). Prakticky nejvíce času prožijí děti venku se skupinou kamarádů nebo se svými sourozenci, a to především na hřišti (70 %) nebo na ulici (61 %), případně se svými rodiči či prarodiči především v přírodě (80 %) nebo na zahradě (56 %). V parku pobývají s oběma skupinami, jak se svými kamarády či sourozenci, tak s rodiči nebo prarodiči.

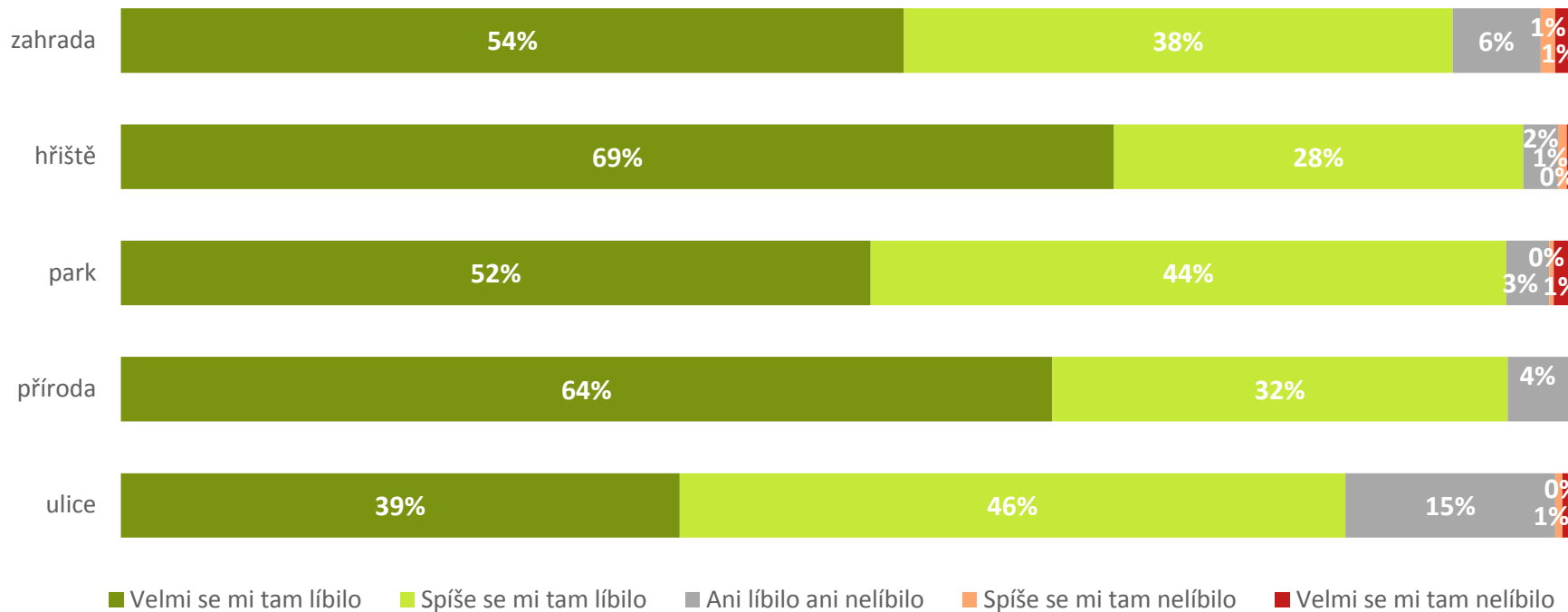
Co děti venku dělají?



OT13. Co jsi tam dělal(a)? (pokud probíhalo více aktivit, vyber všechny)

Aktivity, které děti v různých prostředích dělají nejčastěji jsou hraní, povídání si nebo procházky. V případě zahrady a hřiště dominuje jako nejčastější aktivita hra, děti dále často v těchto podmínkách jezdí na kole či bruslích nebo si povídají. Na hřišti kromě toho hrají kolektivní hry nebo sporty, na zahradě zase častěji pobývají se zvířaty. V parku a na ulici si nejčastěji povídají nebo se procházejí, případně si hrají, jezdí na kole/bruslích nebo venčí psa či se jen tak poflakují. V přírodě se nejčastěji procházejí (60 %) nebo si povídají (51 %). Výrazně méně si v přírodě hrají nebo jezdí na kole, venčí psa nebo pracují.

Kde se dětem venku líbí?



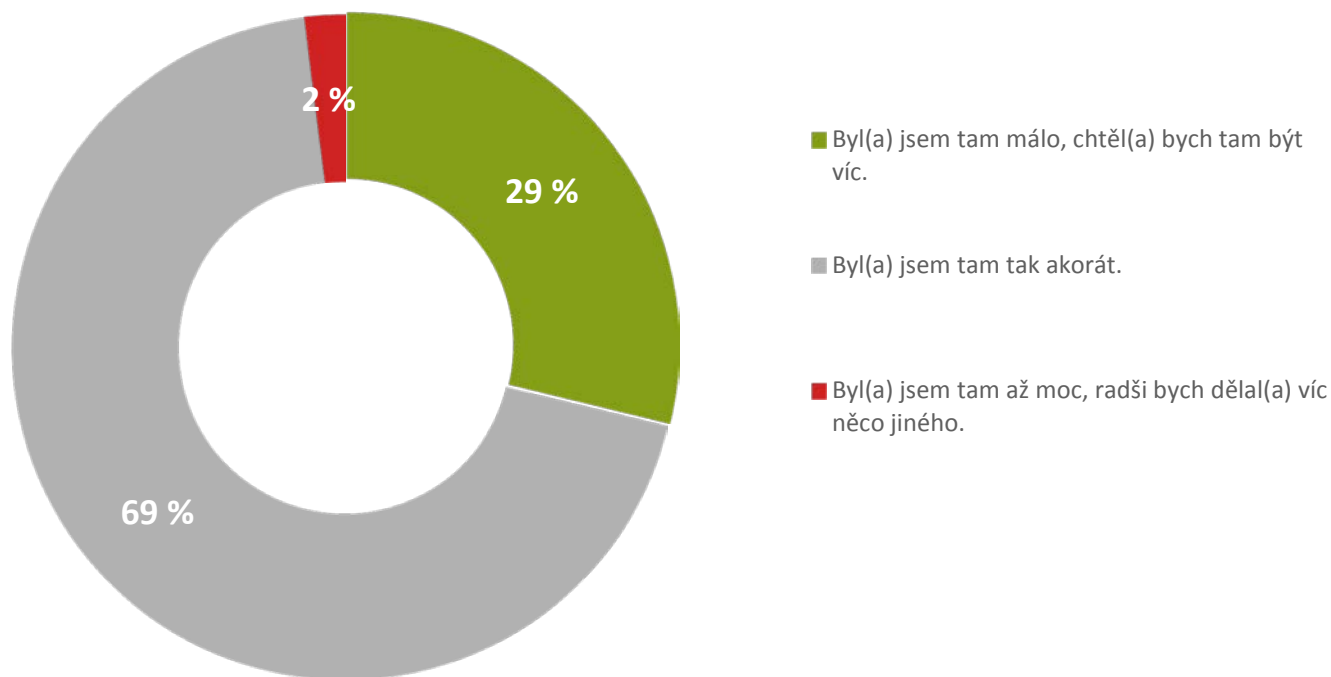
OT14. Kdybys měl(a) zhodnotit celý ten čas, co jsi byl(a) ..., jak se ti tam líbilo?

Obecně lze říci, že čas venku mají děti rády. Nejvíce oblíbenými prostředími jsou hřiště (69 % dětí se tam velmi líbí) a příroda (64 % velmi líbí). V těchto dvou prostředích zároveň nebylo žádné dítě, kterému by se tam nelíbilo. Nejméně oblíbeným prostředím je ulice, kde 15 % dětí uvedlo, že se jim tam ani nelíbí ani líbí.



Co dětem brání být více venku?

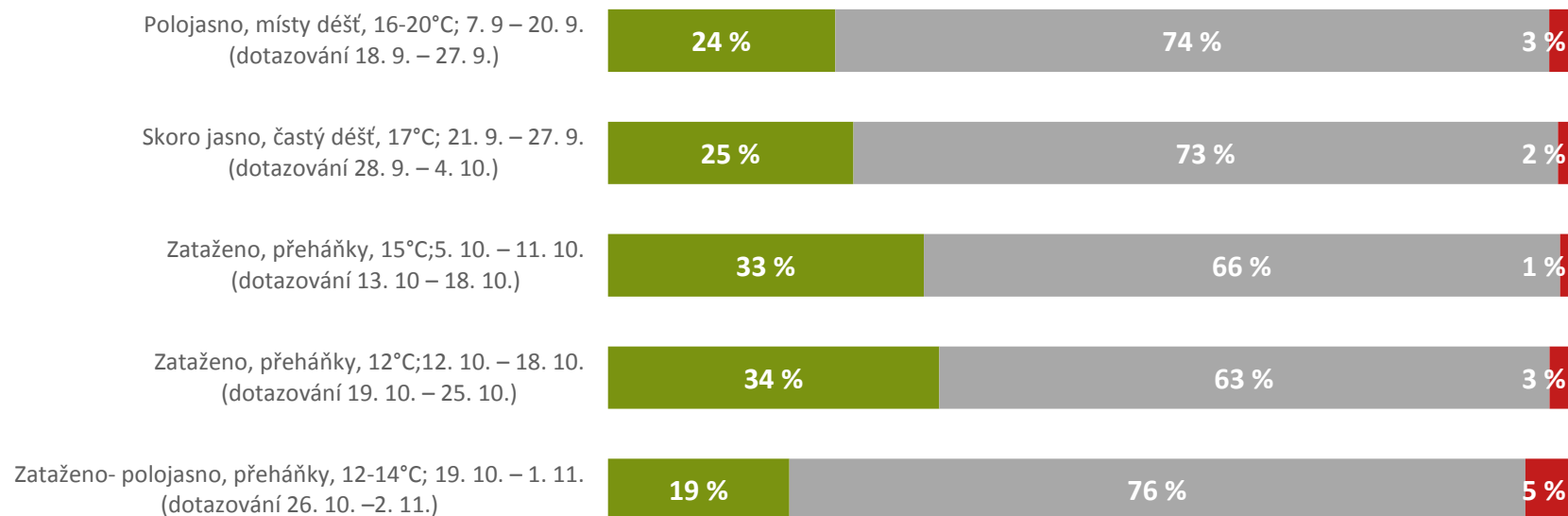
Jak děti hodnotí množství času, který tráví venku?



OT15. Když se tak zamyslíš nad minulým týdnem, jak hodnotíš množství času, který jsi byl(a) někde venku?

Celých 69 % dětí má pocit, že se jim venku daří pobývat přibližně tak dlouho, kolik by samy chtěly. Jen 2 % dětí odpovědělo, že se v posledním týdnu od dotazování pohybovaly v přírodě až moc, přičemž tuto možnost volili častěji chlapci než dívky. Naopak 29 % by pak chtělo venku trávit ještě více času – nejčastěji pak tuto možnost volily mladší děti.

Ovlivnilo počasí v době výzkumu množství času, který děti strávili venku?



■ Byl(a) jsem tam málo, chtěl(a) bych tam být víc.

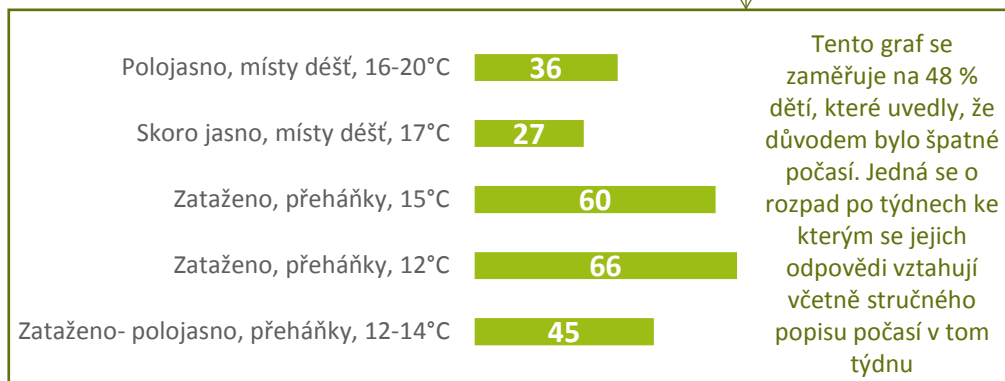
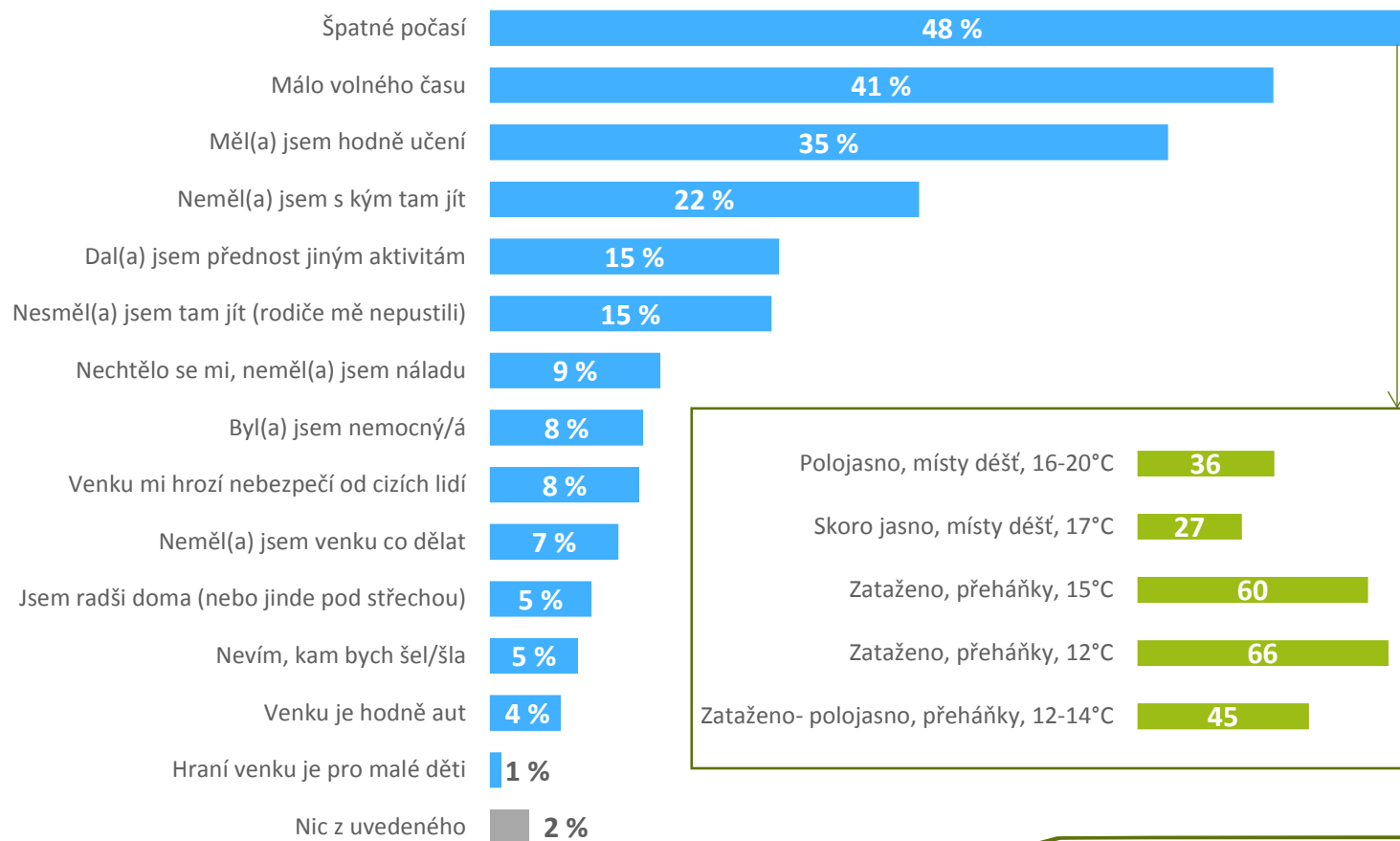
■ Byl(a) jsem tam tak akorát.

■ Byl(a) jsem tam až moc, radši bych dělal(a) víc něco jiného.

OT15. Když se tak zamyslíš nad minulým týdnem, jak hodnotíš množství času, který jsi byl(a) někde venku?

Vzhledem k tomu, že sběr dat probíhal na přelomu tzv. „babího léta“ a podzimu, klesla nám za 3 týdny sběru dat teplota bezmála o 10 stupňů a také množství srážek poměrně kolísalo nejen mezi dny, ale i na jednotlivých místech ČR. Je však zajímavé, že na samotný výsledek množství času venku termín sběru dat signifikantní vliv neměl. Následující křížení však ukazuje, že odhadovaná délka času venku a jeho dostatek bylo počasím částečně ovlivněno: přibližně kolem úterý 6. října začalo častěji pršet a došlo k ochlazení a v následujícím týdnu se to odrazilo v nárůstu bezmála 10 % v podílu dětí, které říkaly, že si přály být venku více.

Co dětem brání být více venku? Pohled dětí

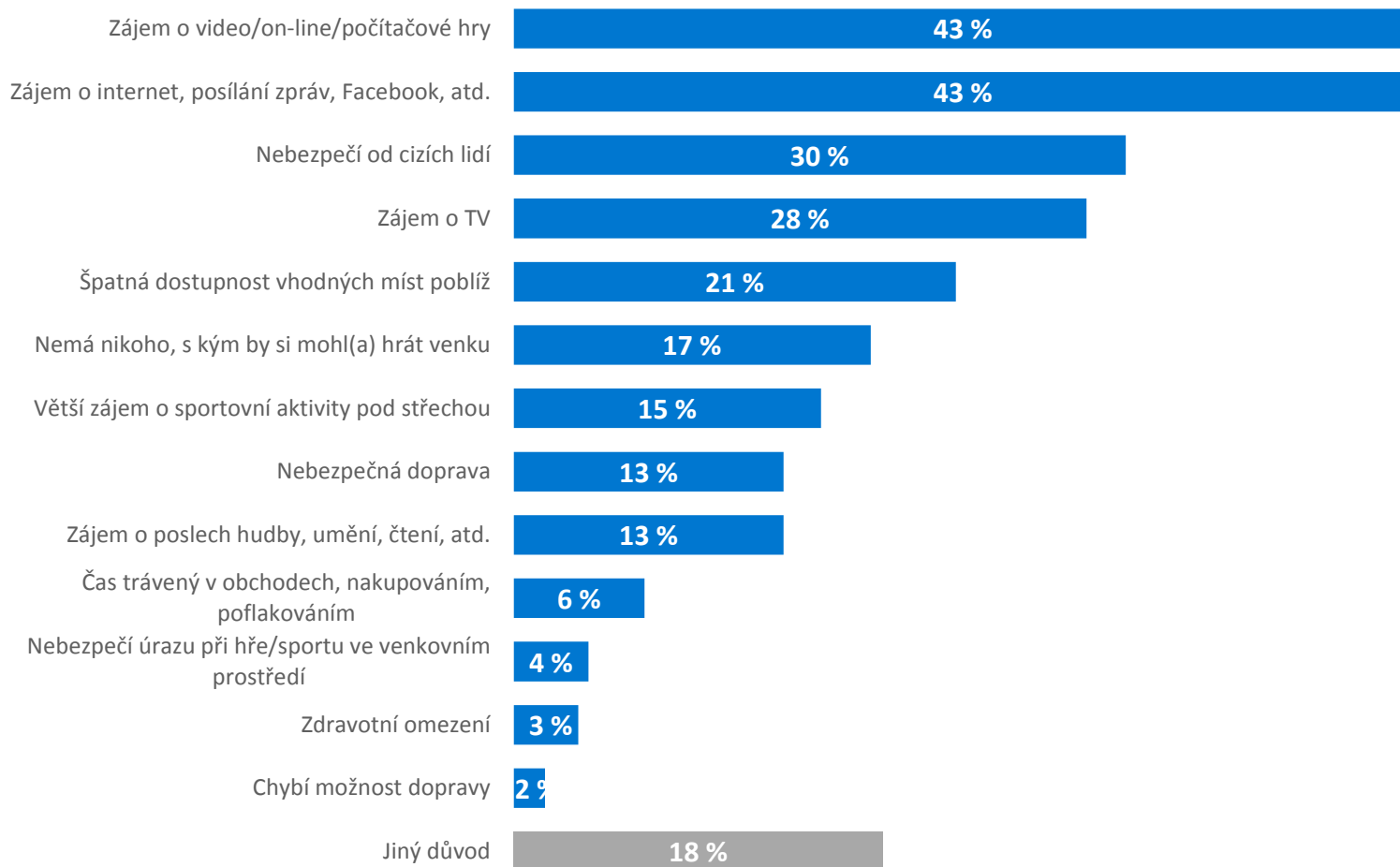


Báze grafu N = 436: děti, co by chtěly být venku více

OT16. Co ti bránilo v tom být venku víc?

Proč děti nechodí více ven? Jako hlavní důvod zmiňují špatné počasí, které však může u některých z nich fungovat jako výmluva. Stojí však za pozornost, že pokud děti vztahovaly své odpovědi k chladnějšímu a deštivějšímu týdnu, statisticky významně této bariéry („špatné počasí“) přibývalo. Mezi další důvody patří nedostatek volného času, který pociťují více dívky a děti vysokoškolsky vzdělaných rodičů, a dále příliš mnoho učení. Pětina dětí zmiňuje jako důvod absenci doprovodu, dalších 15 % pak vyslovený zákaz.

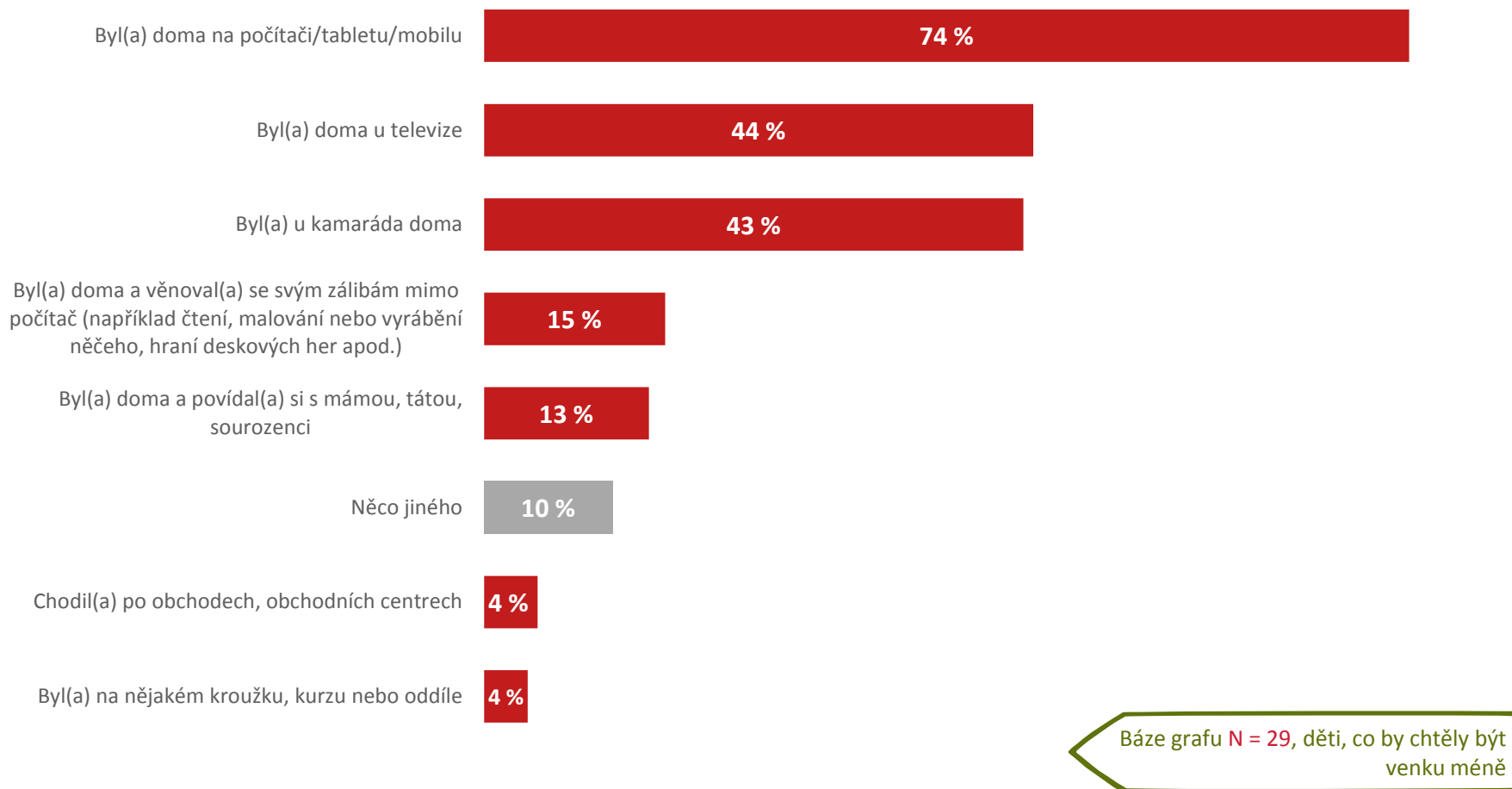
Co dětem brání být více venku? Pohled rodičů



OT33. Co podle Vás brání tomu, aby Vaše dítě bylo venku častěji?

Za největší bariéru pobytu venku považují rodiče jednoznačně počítač a další přístroje pro připojení na internet (ještě více u starších dětí). Přes počítač a internet se děti dostanou k různým počítačovým hrám (v podstatě vždy, když dítě hraje hry, mají rodiče pocit, že mu hry berou čas, který by mohlo strávit venku), popř. jim ubírá čas aktivita na internetu a sociálních sítích v čele s Facebookem. Podle 28 % rodičů je bariérou pobytu venku i televize, dále rodiče nechtějí nechat děti venku bez dozoru, protože jim tam hrozí nebezpečí od cizích lidí (v 30 % častěji u rodičů dívek a menších dětí), popř. od aut (v 15 % častěji u malých dětí, společně s nebezpečím úrazu).

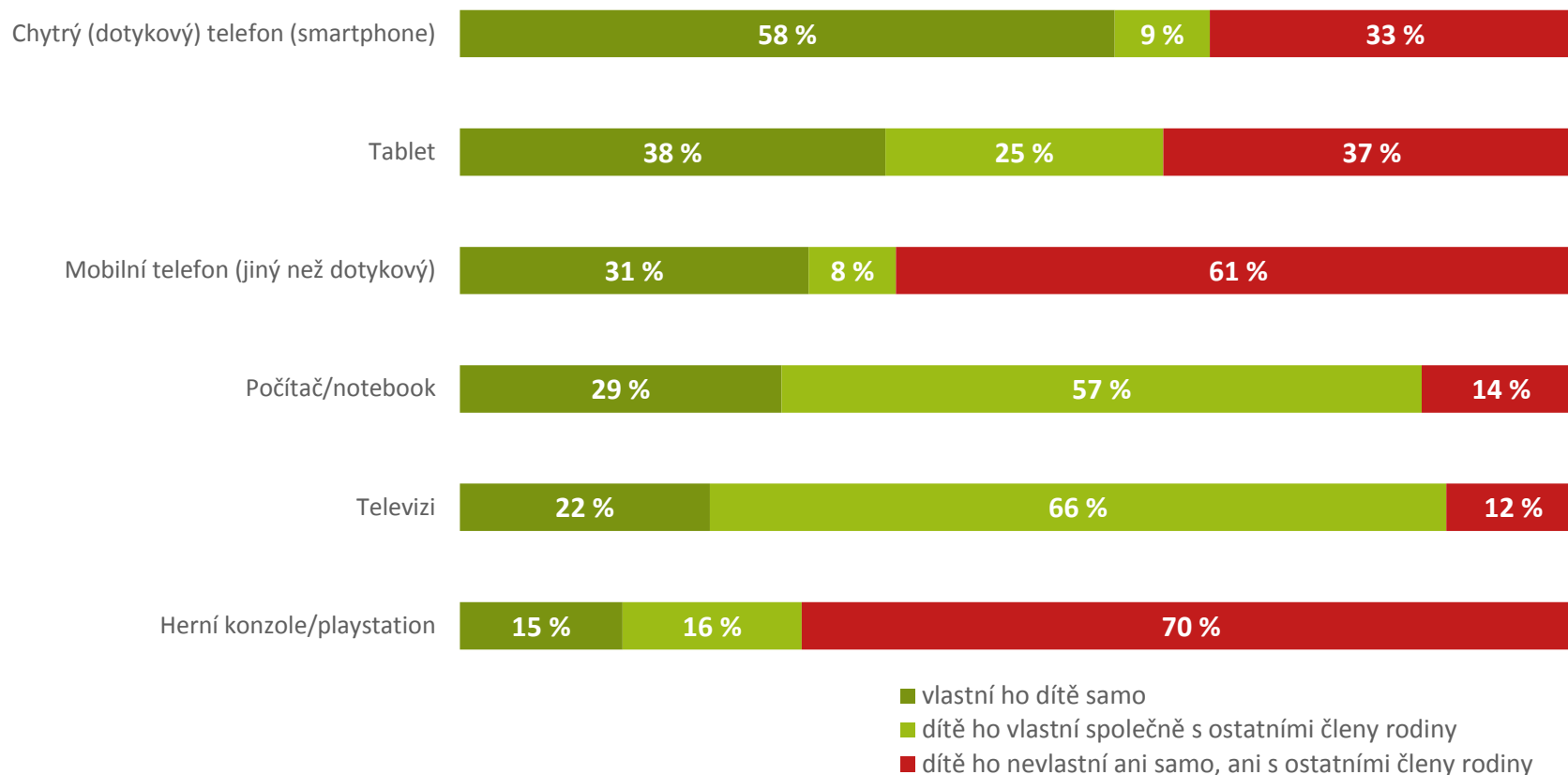
Co by si přály dělat děti, které by chtěly být venku méně?



OT17. Co bys dělal(a) radši?

Vzhledem k tomu, že pouze 29 dětí by chtělo být venku méně (a tedy jen 29 dětí odpovídalo na tuto otázku), je tento graf pouze ilustrační. Naznačuje nicméně, že mezi nejvíce konkurenční aktivity pobytu venku patří zejména internet, popř. televize a hraní si doma u některého z kamarádů.

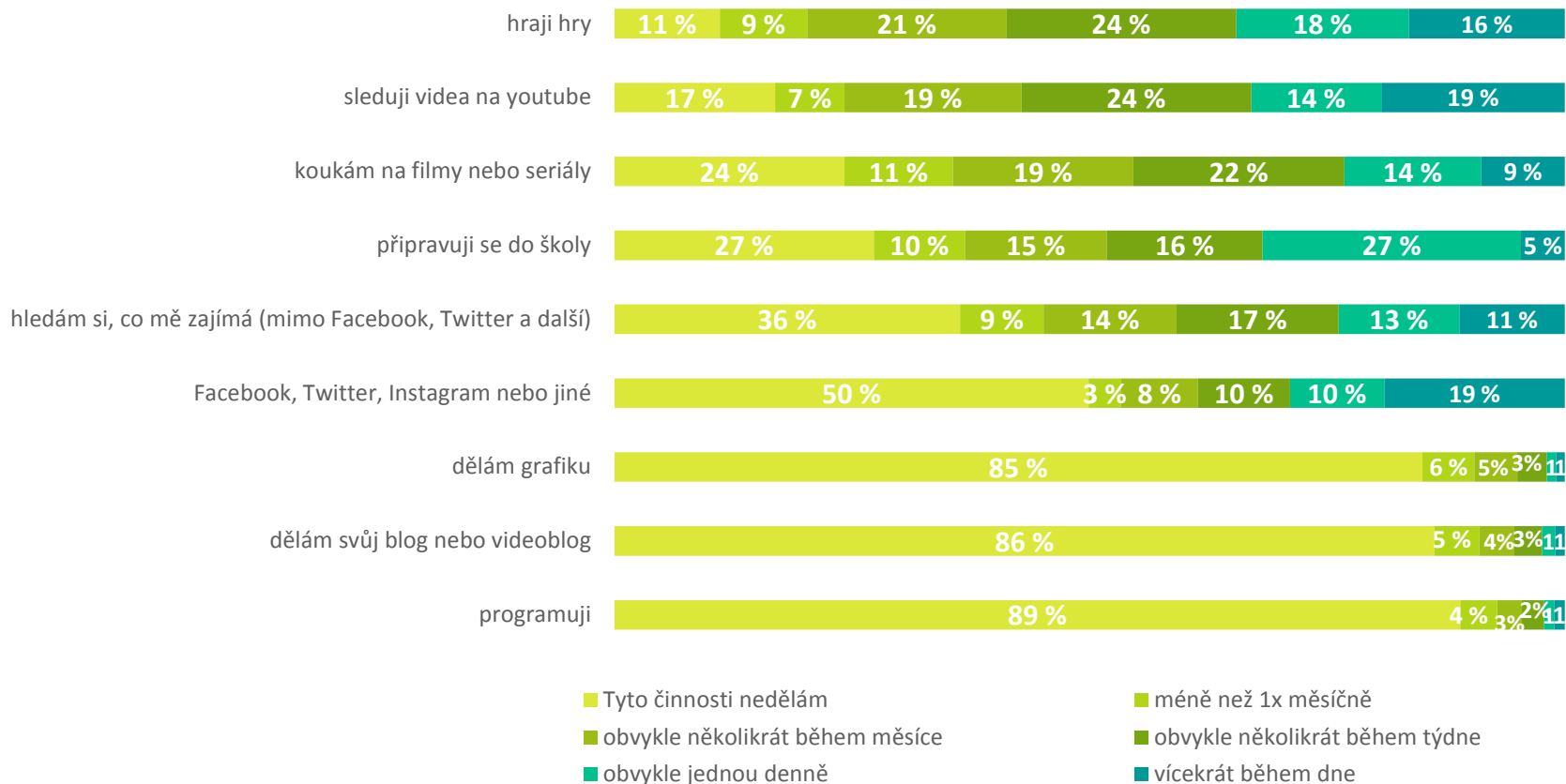
Jaká média mají děti k dispozici pro osobní užívání?



OT28. Jaké z následujících přístrojů Vaše dítě vlastní?

Skoro 60 % dětí má svůj vlastní chytrý mobil, více než třetina svůj tablet, další čtvrtina ho sdílí, celá pětina má dokonce v pokojíčku svou televizi, 31 % má pak doma herní konzoli a playstation. Obecně platí, že čím starší dítě, tím spíše má daný přístroj – nejvíce je to znát na vlastnictví smartphonů: ve věku 7–9 let ho má jen 33 %, 10–12 už celých 67 % a ve věku 13–15 let ho má dokonce celých 80 % dětí, což je výrazně nad průměrem obecné populace. Výjimku ve věkové závislosti tvoří tablet, který vlastní nejčastěji děti ve věku 10–12 let (43 %), v ostatních věkových kategoriích ho vlastní jen třetina.

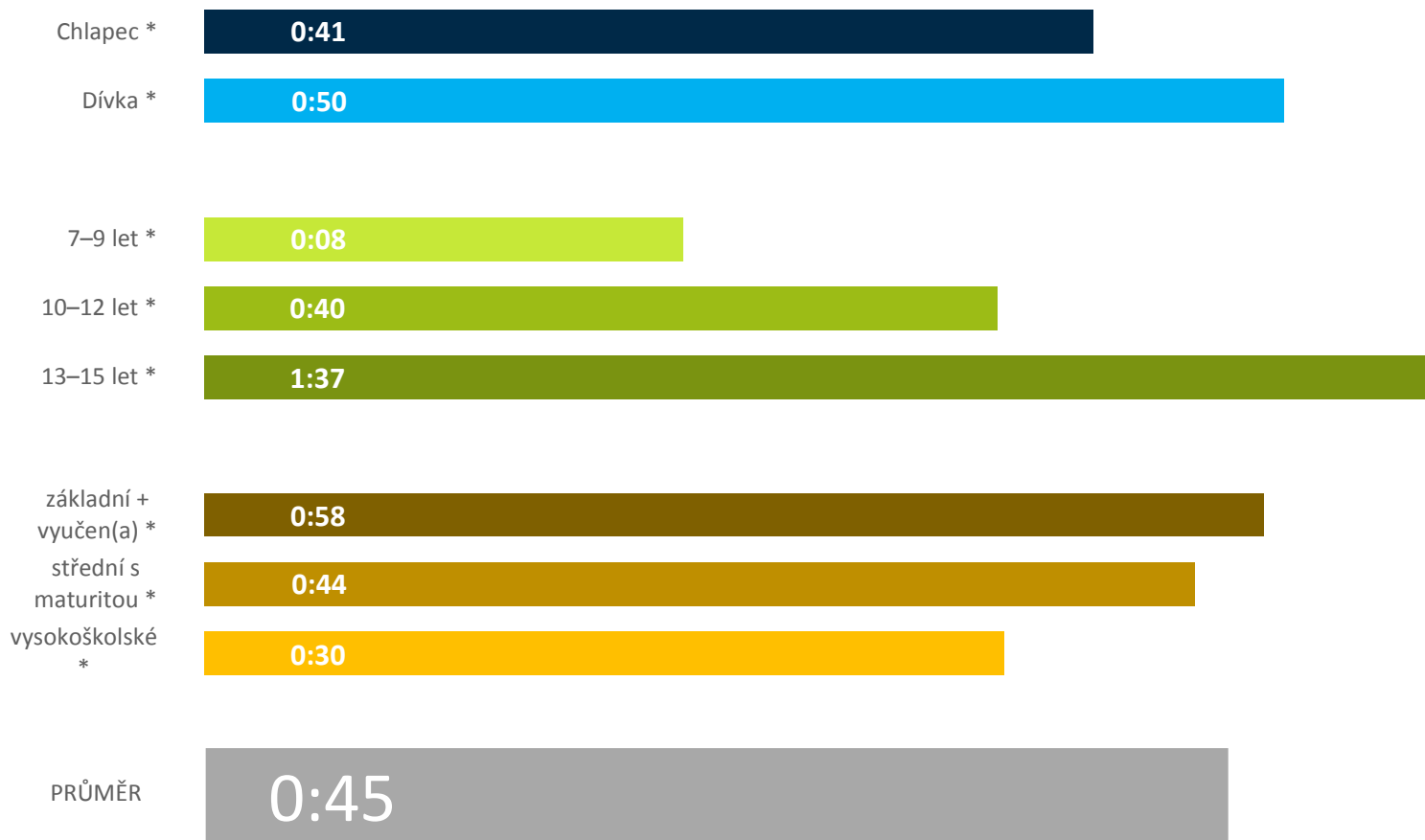
Co dělají děti na počítači?



OT18. Jak často děláš následující činnosti, když jsi na počítači?

Mezi oblíbenými online aktivitami dominuje Youtube, který v posledních letech zaznamenal zejména mezi mladými obrovský boom, popř. seriály nebo filmy sledované na jiných streamovacích stránkách, popř. stažené v počítači. Čím jsou děti starší, tím více času počítačům a internetu věnují. Také chlapci jsou na PC více, pravděpodobně proto, že výrazně více hrají hry.

Kolik času denně děti tráví na Facebooku a jiných sociálních sítích?



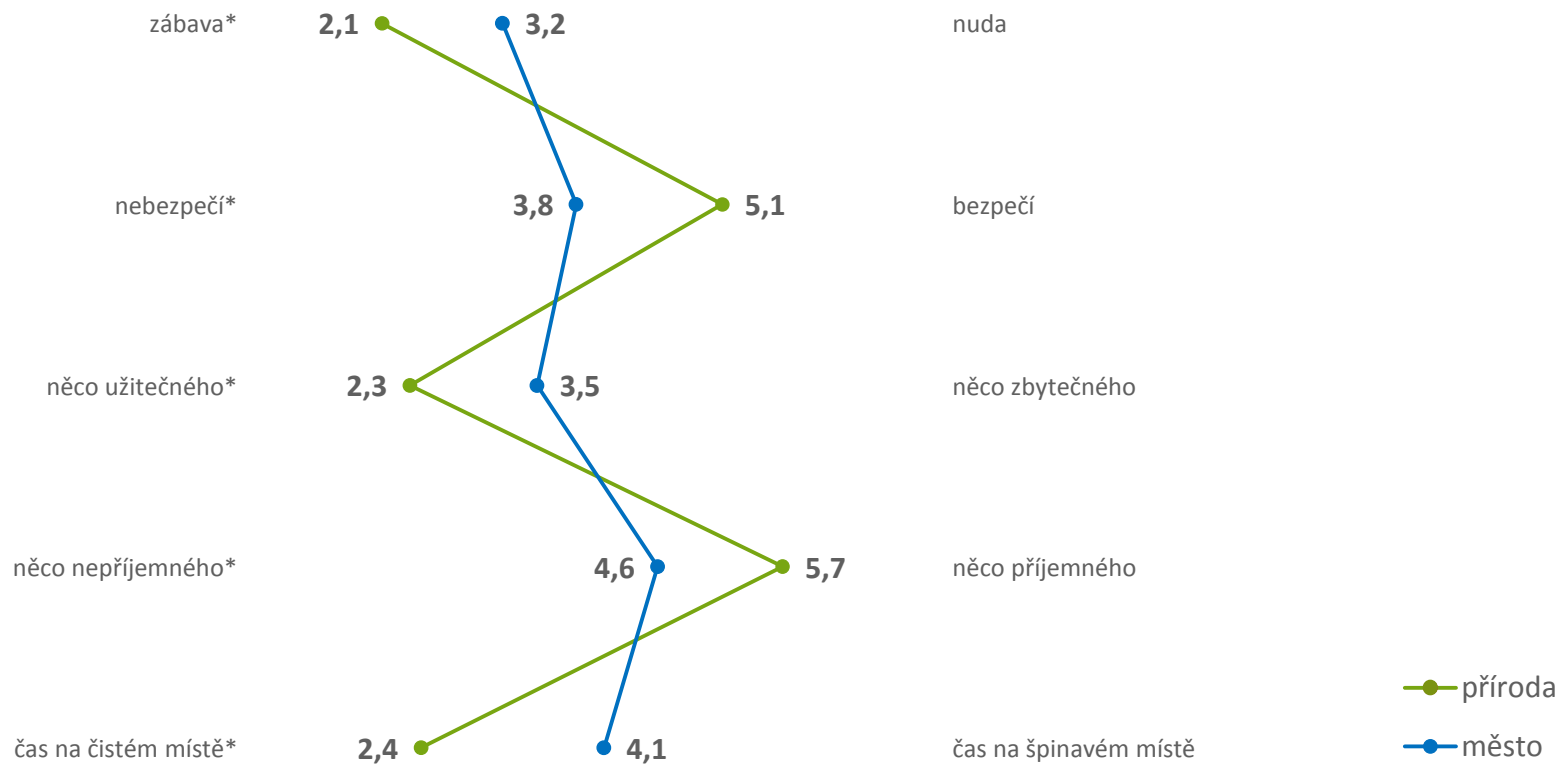
OT25. Kolik času denně trávíš na Facebooku nebo jiné sociální síti (Twitter, Instagram, Pinterest atd.) (v hodinách a minutách)?

Facebook a další sociální sítě dominují zejména v životě starších dětí, které na něm tráví více než hodinu a půl denně. Zajímavé dále je, že o něco více času na sociálních sítích tráví děti s horším prospěchem a děti rodičů s nižším vzděláním.



Jak děti vnímají město a přírodu?

Jak děti vnímají přírodu a město? Srovnání



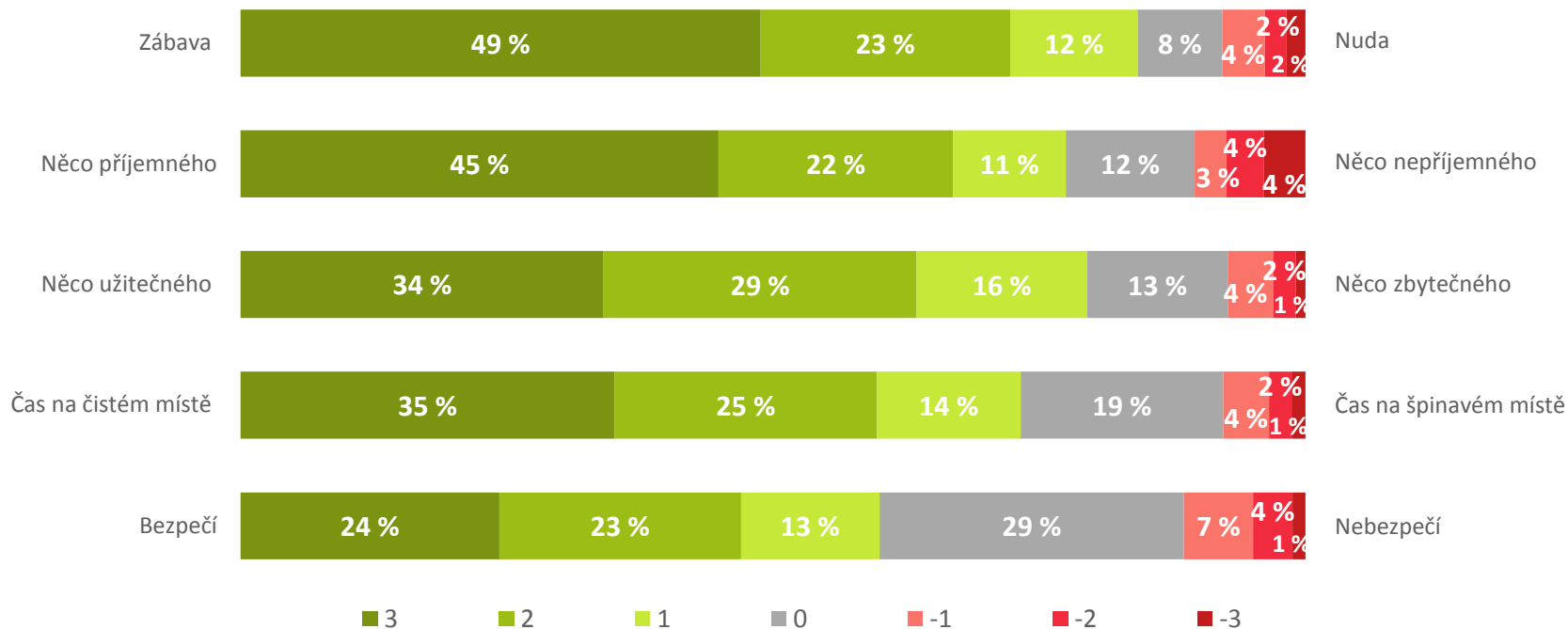
V grafu jsou znázorněny průměrné hodnoty pro škálu 1 až 7

OT19. Označ na stupnici, kde jsou vždy 2 protiklady, jestli je pro tebe čas v přírodě spíše:

OT20. Označ na stupnici, kde jsou vždy 2 protiklady, jestli je pro tebe čas ve městě spíše:

Pokud srovnáme město a přírodu z hlediska toho, jak děti tato dvě prostředí vnímají, jednoznačně vychází, že příroda dětem připadá zábavnější, užitečnější a výrazně čistší. Děti zároveň vnímají přírodu oproti městu jako bezpečnější a příjemnější.

Jak děti vnímají čas strávený v přírodě?



OT19. Označ na stupnici, kde jsou vždy 2 protiklady, jestli je pro tebe čas v přírodě spíše:

Děti mají s přírodou možná až překvapivě jednoznačně spojeny téměř výhradně pozitivní asociace (zejména ve srovnání s vnímáním města): je to místo, kde je zábava, čisto a bezpečno, být v přírodě je něco příjemného a užitečného; k opačnému pólu se u těchto položek přiklání méně než každé desáté dítě.

Co si děti představí, když se řekne „čas v přírodě“?



Mapa slovních asociací vytvořená na základě frekvence nejčastěji zmíněných asociací v odpovědích dětí v esejích na téma: co se Vám vybaví na „čas strávený v přírodě“

Většina asociací byla jednoznačně spojena s volnou přírodou, primárně lesem (207 zmínek), loukami, rybníky, potoky. Parky v esejích spontánně zmínilo 27 dětí, zahrady 29. Obecně okolo přírody převládají velmi pozitivní asociace, často dobrodružné, spojené s výpravami a túrami, spaním ve stanu nebo pod širákem, táboráky a hrami, nebo také romantické asociace na procházky, čerstvý vzduch a zvířata. Malé děti pak zmiňovaly své oblíbené hry v lese, mezi které patří zejména házení šišek, stavění domečků a sběr lesních plodů. Že je v přírodě nuda zmínilo pouze 6 dětí.

Co napsali o čase v přírodě děti ve věku 7–9 let?

„Stavění domečků pro skřítky v lese. Jezdíme na kole. Orientační běh.“

„Že si hraju venku a pozoruju, co se děje venku a zvířátka a našeho psa.“

„Že si budeme někde na výletě hrát třeba fotbal, pouštět draka, badminton...“

„Vybaví se mi pobyt venku s pejskem, dvůr, houpačky, sběr kaštanů a žaludů.“

„Zahrádka, běhání, procházky venku mimo sídliště.“

„Sbírat houby, spát pod stanem, pozorovat zvířátka, procházka lesem.“

„Jsem v přírodě. Můžu si třeba plést věnečky. Moc mě to baví. Můžu jezdit na koni a hrát si s kamarády..“

„Výlety na hory, do skal, házení šišek do stromů (hra, kdo se trefí), vyjíždka na koníčku, hřiště.“

„Výlety do lesa, chata, houbaření, výstup na skálu, rozhled po rajině.“

Citace z esejí dětí na téma: co se Vám vybaví, když se řekne čas strávený ve přírodě

Malé děti si přírodu nejčastěji spojují s procházkami ve společnosti rodičů. Část zmiňují zvířátka a oblíbené lesní aktivity a hry, mezi které patří sbírání hub, kaštanů apod., stavění domečků, házení šiškami, věci kolem vody: koupání, rybaření, výlety s rodinou do přírody a na chatu, hraní si s pejskem a s ostatními dětmi, výlety za babičkou a dědečkem. Je z toho zřejmé, že příroda/les je pro ně velké hřiště, kde se rozhodně nenudí.

Co napsali o čase v přírodě děti ve věku 10–12 let?

„V přírodě se mi líbí, až na komáry, vosy a klíšťata.“

„Čas venku s holkama, v lesíku. S babičkou na procházce.“

„Vybaví se mi hry s klukama, prolejšačky na hřišti, a na chatě na horách je čistý vzduch, příroda, sleduji tam srnky na polích.“

„Výlety do přírody s úžasným člověkem (vedoucím oddílu) Tomem, kde se učíme o celé přírodě a máme u toho spoustu legrace a zážitků..“

„Jednou měsíčně chodíme s partou na nedělní výlety s rodiči, s rodiči mne to venku moc nebaví, ráda chodím ven s kamarádkou když si můžem povídat.“

„Procházký se psem v lesoparku. Výlety do hor na tury. Víkend na chalupě.“

„Táborák, spaní pod širákem, výlety do lesa, koupání v řece, ježdění na kole, pobyt s kamarády.“

„Procházký po lese, sbírání borůvek nebo i procházký po okolí, kde je spousta stromů, polí..“

„Turistické pochody s rodiči a kamarády, hraní si na hřišti s kamarádkami.“

„Stanování, houbaření a rybaření.“

Citace z esejí dětí na téma: co se Vám vybaví, když se řekne čas strávený v přírodě

V tomto věku získává příroda už více dobrodružný nádech. Procházký častěji nahrazuje turistika nebo celodenní výpravy, přírodu už neobjevují jen s rodiči, ale i s kamarády, popř. se svým oddílem (skautem apod.), část také objevuje kouzlo večerů v přírodě, táboráky, stanování, spaní pod širákem apod.

Co napsali o čase v přírodě děti ve věku 13–15 let?

„Odpočinek, zábava, poznání, výlet, spaní v přírodě, radost z volnosti, vaření na ohni, kamarádi, koupání.“

„Výlet nebo procházka v horách, parku, v lese, někde kde jsou stromy a zpívají ptáci, menší ruch dopravních prostředků.“

„ Procházka lesem se psem nebo projížďka na kole spojená s geokešingem. Pozorování krajiny kolem.“

„ Zajít si s kamarády na louku procházet se a sbírat květiny. Vylézt si někde na strom a odpočívat.“

„Vybaví se mi příroda, les, voda, jak jezdíme s rodiči na kole.“

„Volnost, uvolnění, kamarádi, sport, les, voda, chata, grilování, pes.“

„Radost, sport, les, rande, pokec s kamarády, zvířátka –poslech třeba kukačky.“

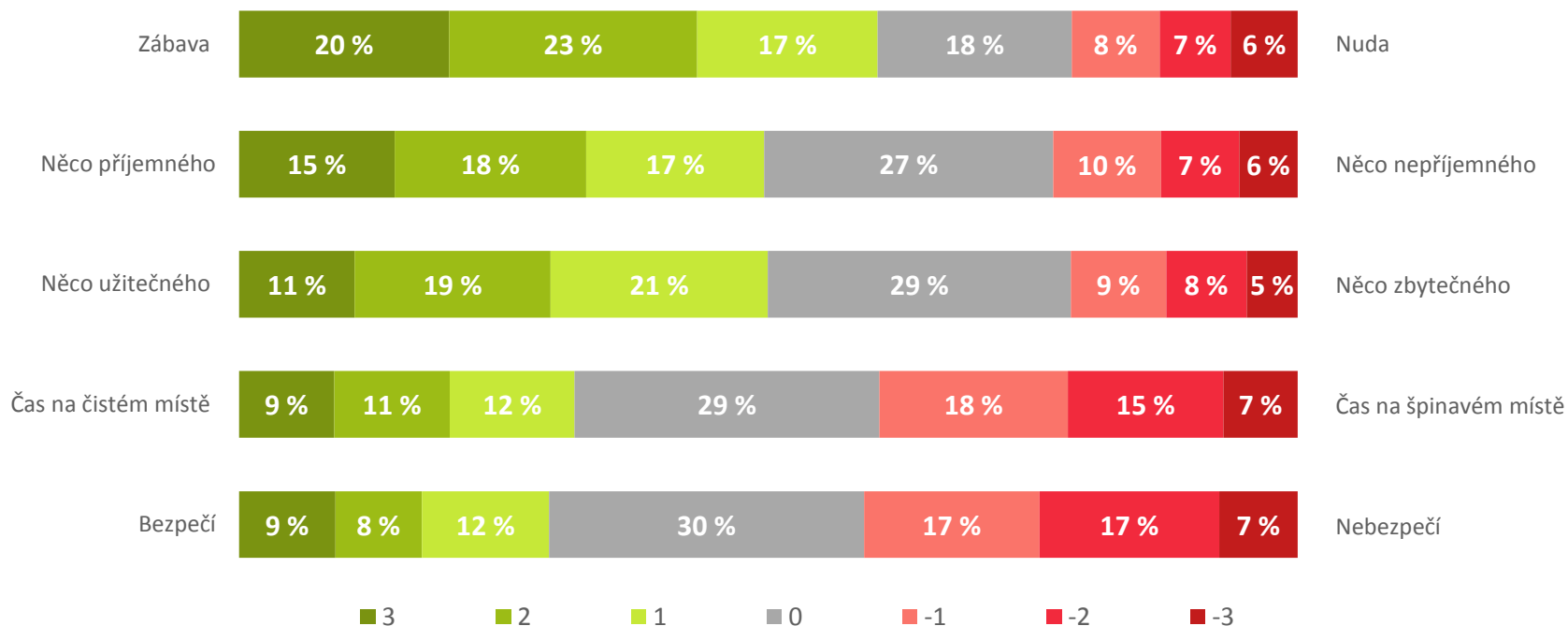
„Přátelé ,kamarádi volnost málo povinností pohoda.“

„Sbírání hub, ježdění na kole, venčení pejska. Jen takové lítání po louce.“

Citace z esejí dětí na téma: co se Vám vybaví, když se řekne čas strávený v přírodě

V tomto věku se příroda ještě více váže na aktivity s kamarády, dobrodružství, ještě častěji se objevují zmínky o společných sportech a výpravách na víkend k vodě, na hory apod. Část dětí v tomto věku už také více zdůrazňuje pocity svobody a volnosti, které jim příroda dává.

Jak děti vnímají čas strávený ve městě?



OT19. Označ na stupnici, kde jsou vždy 2 protiklady, jestli je pro tebe čas ve městě spíše:

I město je místo, na kterém si naprostá většina dětí dokáže najít mnoho hezkého a zábavného. Jak však naznačují i eseje shrnuté na následujících stránkách, už to není tak jednoznačné, jako v případě přírody. Přibližně pro pětinu dětí je čas strávený ve městě více nudou než zábavou, více zbytečný než užitečný, příjemný než nepříjemný. Zajímavé také je, jak silně je město vnímáno oproti přírodě jako prostředí, které je špinavé a nebezpečné (pro dvě pětiny dotázaných dětí).

Co si děti představí, když se řekne „čas ve městě“?



Mapa slovních asociací vytvořená na základě frekvence nejčastěji zmíněných asociací v odpovědích dětí (pozn: položka nákupy byla o polovinu zmenšená pro účely zobrazení).

Když se řekne město, je jednoznačně nejčastější asociací nakupování (aby se vešla do obrázku, musela být položka „nakupování“ o polovinu zmenšena) – to se objevilo v 229 případech, v 70 dalších pak obchod a 17x obchodní centra. Mladší děti sem jezdí na nákupy většinou s rodiči, částečně dobrovolně, snad i proto se asociace města se slovem „nuda“ objevilo 2x častěji než ve spojení s přírodou. Kromě obchodů se děti nejčastěji těší na něco dobrého, co za doprovod rodičů získají, nejčastěji na zmrzlinu (44 zmínek), poměrně často ale i na McDonald's a KFC (27x). Město také mají spojené s kulturou, nejčastěji s kinem (76 zmínek), občas i s divadlem nebo s knihovnou.

Co napsali o čase ve městě děti ve věku 7–9 let?

„Hry v parku a na dětských hřištích. Chodím ráda do kroužků.“

„Lítáme po obchodech a hrajeme si na venkovních hřištích (na sídlišti).“

„My do města jezdíme na nákup a vždy to trvá dlouho, nebaví mě to. Myslím, že čas ve městě utíká pomaleji.“

„Jdu do města, tam si něco koupím. Dojdu se podívat na výstavu v nákupním centru. Prohlédnu si zvířátka v Zoo prodejně.“

„Jezdíme tramvají a jdeme se podívat někam na výstavu. Jsem s tátou, mámou a sestrou.“

„Bydlení v paneláku, malý prostor, hřiště.“

„Jdu ven s kamarády, kde si hrajeme na písku, běháme, jsme na průlezkách.“

„Jdeme s maminkou nakupovat. Jdeme na dámskou jízdu – maminka, já a sestřička do cukrárny, na nákupy.“

„Ve městě jezdí hodně aut. Chodíme nakupovat s maminkou do města, ale to mě nebaví, jedině v hračkárně. Chodíme s maminkou na procházky.“

Citace z esejí dětí na téma: co se Vám vybaví, když se řekne čas strávený ve městě

U nejmladších dominují asociace připomínající nákupy s rodiči, které u části z nich mívají punc něčeho, co je nebaví, a tak se těší zejména na odměny, které získají za svou trpělivost (zmrzlina nebo návštěva McDonalda či jiné restaurace). Na městě také oceňují atrakce, které na vesnicích nenajdou (dětské hřiště, bazén, jízda tramvají...), popř. kroužky, za kterými sem jezdí, stejně tak jako více nepříjemná návštěva doktora. Pro mimoměstské se také objevuje pozitivní asociace na víkendové rodinné výlety do města: procházky městem, památky, návštěva kina či zoo.

Co napsali o čase ve městě děti ve věku 10–12 let?

„Nakupování, focení s kámoškama, útrata peněz, nové trendy, nové věci, zlepšení nálady, dobré zážitky.“

„Jsem z vesnice takže mě tam láká plno obchodů a nakupování. Možná kino.“

„Jdu do obchodáku s kamarádama a hrajeme hry na plejstejšnu je to zadarmo. A chodíme do dekathlonu a tam chci frýstajlový kolo a jezdím tam na skejtu.“

„Většinou nuda, jen v kroužku je sranda. Ale ráda nakupuji.“

„Ježdění na bikeparku na freestyle koloběžce, zmrzlina na náměstí nebo hraní s kamarády.“

„Ve městě je spousta hluku, ruchu a lákadel. Nejvíc se mi líbí historické památky a rád je navštěvuji. Dále pak obchody s knihami, velké knihovny a hry.“

„Pokec s holkama venku po škole při čekání na autobus, návštěva kavárny.“

„Nákupy, KFC, výstavy aut, pizza, aquapark, botanická zahrada, hřiště, hudební a taneční festivaly.“

Citace z esejí dětí na téma: co se Vám vybaví, když se řekne čas strávený ve městě

V tomto věku město pro část dětí nabírá na zajímavosti tím, že se v něm pohybují již nejen v doprovodu rodičů, ale i s kamarády. Častěji se tak objevují asociace na toulání po „obchodáčkách“, „pokec“ v parku či výpravy do obchodů (dívky za oblečením, chlapci za playstation apod.). Oceňují tak ve městě zejména množství obchodů, ale i dobrá hřiště a speciální parky pro oblíbené sporty (skatepark, fotbalové hřiště), popř. návštěvy kulturní události (kino, divadla, výstavy).

Co napsali o čase ve městě děti ve věku 13–15 let?

„Nákupy, courání po krámech, McDonald.“

„Asi nakupování a čas a takového nicnedělání. Ale taky spěchání na šalinu a autobus, nebo postávání v dešti na zastávce.“

„Vybaví se mi zábava s kamarády a chození do obchodáku, kde se nejčastěji scházíme.“

„Nic moc, vlastně jen náměstí nebo pouliční obchůdky (banky, tel. operátoři, pekárny...).“

„Mám ráda město, protože je tam hodně lidí na seznámení, ale na druhé straně je to chaos.“

„Obchody, plavání, připadám si jako dobře, můžu si koupit něco na sebe, nějaké jídlo, město mám prostě ráda.“

„Různé procházení, "poflakování" po centru města, nakupování, chození po úřadech či doktorech, návštěva restaurace či kavárny...“

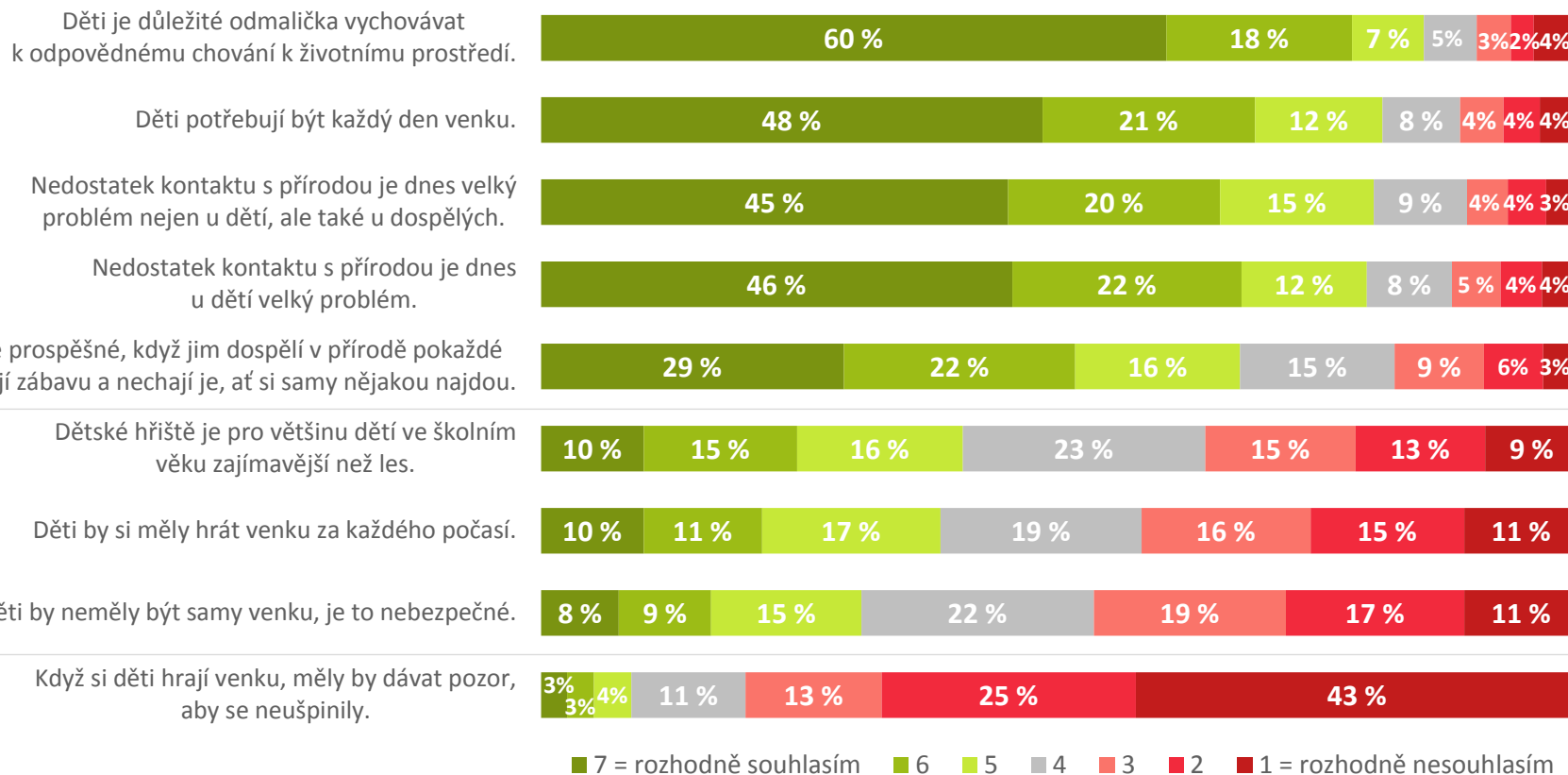
Citace z esejí dětí na téma: co se Vám vybaví, když se řekne čas strávený ve městě

I v tomto věku se asociace točí zejména kolem kamarádů a nakupování, ještě více se objevují odkazy na „poflakování se“ po městě, nově občas i na odpolední posezení v kavárnách, výjimečně i na večerní akce (diskotéky). Hřiště jako místo pro hry postupně nahrazuje park jako místo pro posezení s kamarády.



**Co si myslí rodiče o čase,
který tráví dnešní děti venku?**

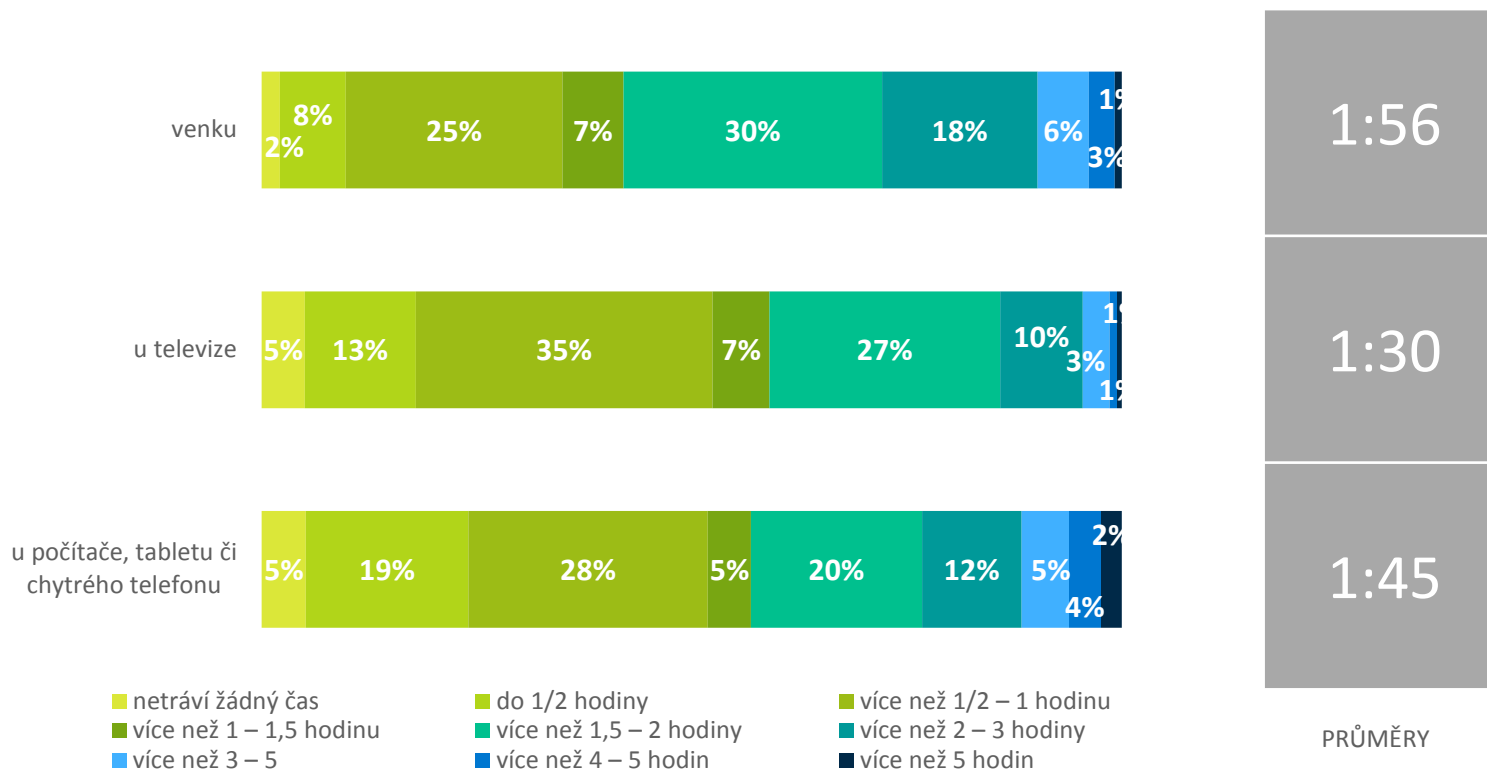
Co si rodiče myslí o pobytu dětí venku a v přírodě?



OT34. Co si myslíte o následujících názorech?

Z odpovědí je zřejmé, že si čeští rodiče moc dobře uvědomují důležitost vztahu dětí k přírodě a k životnímu prostředí. Více než 85 % souhlasí s důležitostí výchovy k odpovědnému chování k životnímu prostředí, více než 80 % s tím, že děti potřebují být každý den venku a že je v dnešní době nedostatek kontaktu dětí s přírodou velký problém. Určitou „remízou“ pak dopadá souboj v zajímavosti mezi hřištěm a volnou přírodou, stejně jako názor, že děti by měly být venku za každého počasí. Souhlas s tím, že by děti neměly být samy venku z důvodu nebezpečí, pak stoupá s velikostí místa bydliště.

Kolik času tráví děti venku, u televize a u počítače? Odhad rodičů

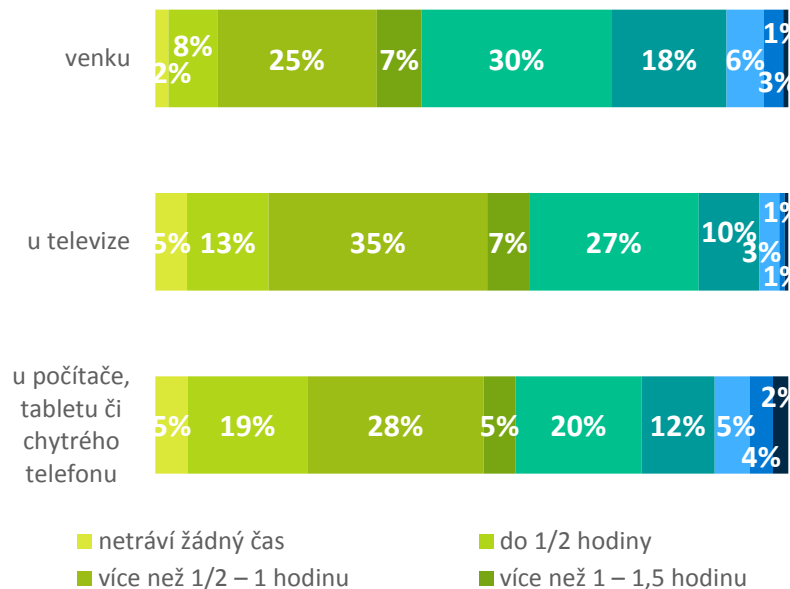


OT29. Kolik času během typického DNE stráví podle Vašeho odhadu Vaše dítě

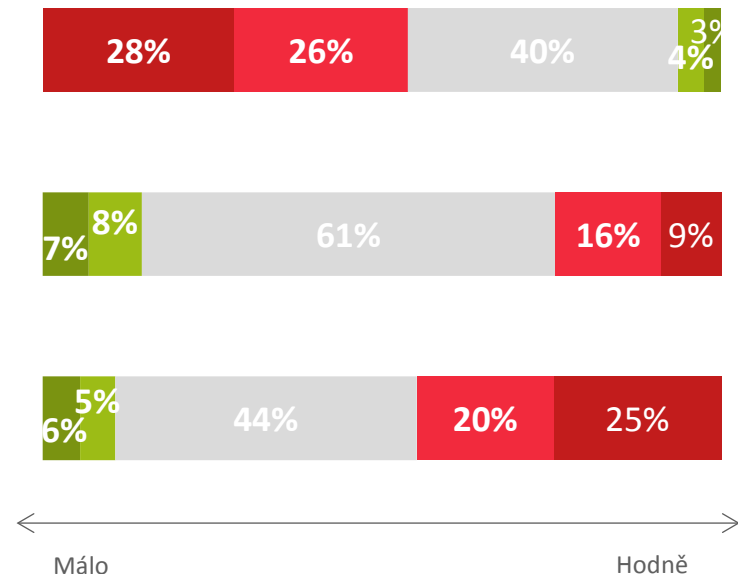
Podle rodičů jsou jejich děti venku v průměru bezmála 2 hodiny denně, na internetu hodinu a tři čtvrtě a u televize hodinu a půl. Více času u televize a internetu uvádějí rodiče s nižším vzděláním a s dětmi s horším prospěchem. V porovnání s odhadem dětí je odhad rodičů velmi podobný.

Jak rodiče posuzují čas, který jejich děti tráví děti venku, u televize a u počítače?

OT29. Kolik času během typického dne stráví podle Vašeho odhadu Vaše dítě

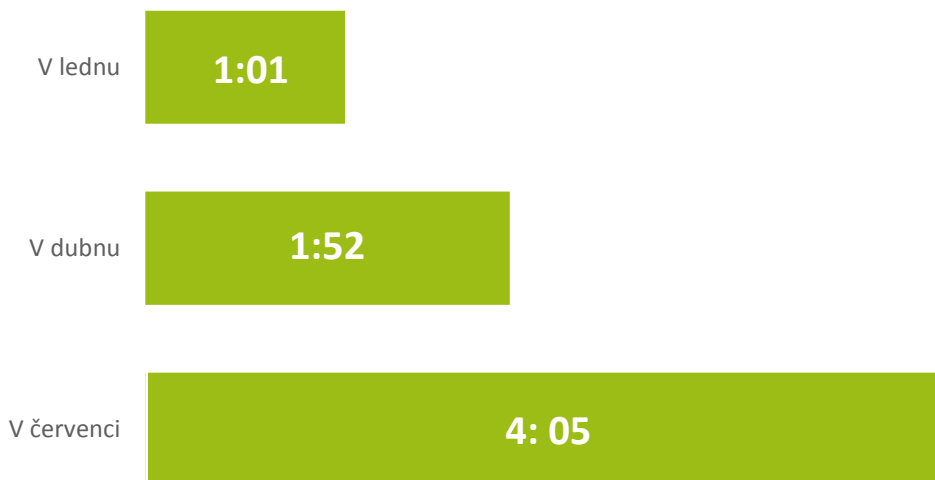


OT30. Myslíte si, že je to...



Více než polovina rodičů (54 %) si myslí, že jejich dítě tráví venku málo času, téměř polovina (45 %) z nich pak uvádí, že podle nich děti tráví příliš mnoho času u počítače. Televizi rodiče nehodnotí tak přísně – i když u ní děti podle odhadu rodičů tráví v průměru jen o 15 minut méně času než u počítače, zdá se to být hodně jen 25 % rodičů.

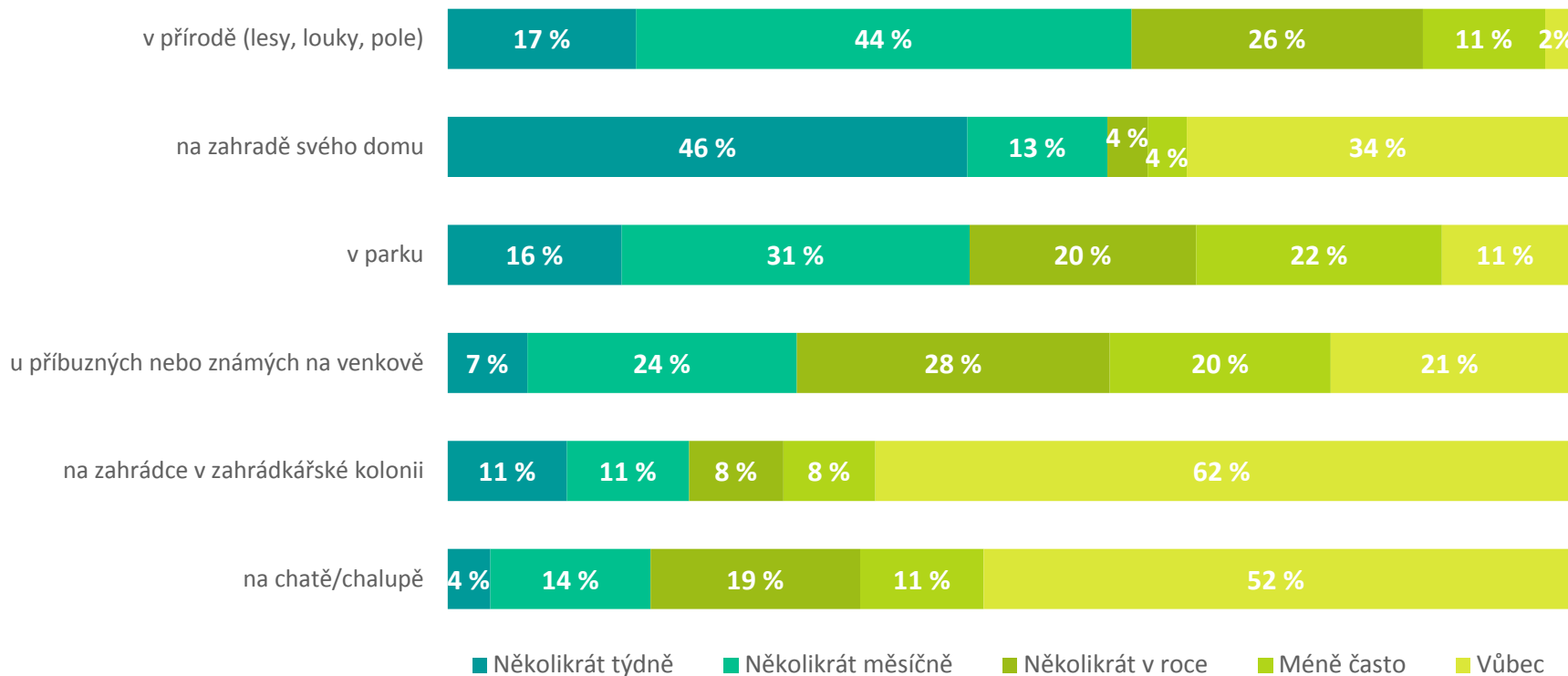
Kolik času denně děti v průměru tráví venku v různých ročních obdobích? Odhad rodičů



OT31. Kolik času během typického DNE tráví odhadem Vaše dítě venku (na ulici, na zahradě, v parku, na hřišti, v přírodě)? (v hodinách a minutách)

Odhad rodičů, kolik času denně stráví jejich děti v různých ročních obdobích, potvrzuje sezónní charakter pobytu venku během roku: v zimě jsou děti venku jen něco málo přes hodinu denně, na jaře bezmála dvě hodiny a v létě v období prázdnin dokonce čtyři hodiny denně. V jarním a letním období odhadovali více času dětí venku rodiče s nižším vzděláním a rodiče mladších dětí.

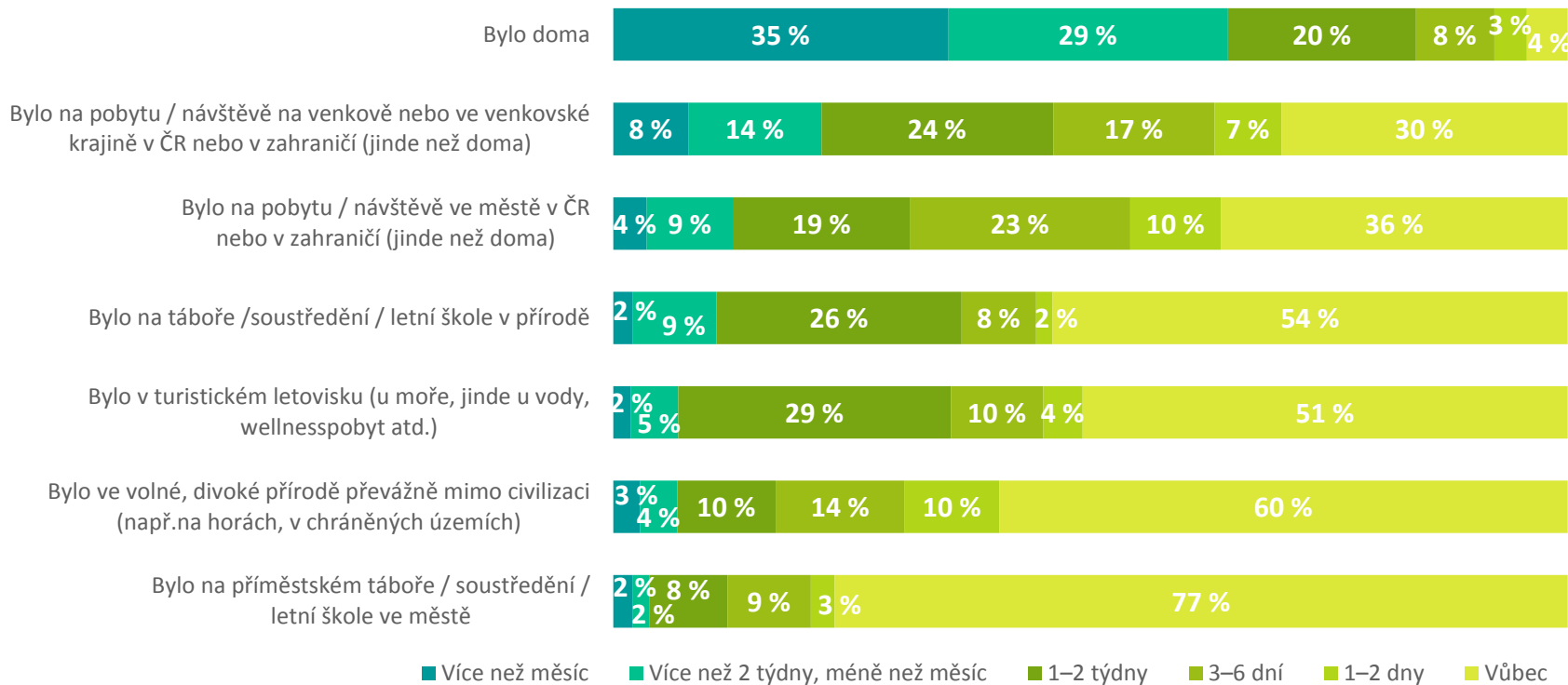
Kde venku tráví rodiče čas se svými dětmi?



OT48. Trávíte svůj čas s dítětem:

Celých 61 % rodičů říká, že tráví s dětmi čas v přírodě minimálně několikrát v měsíci, 59 % i na zahradě svého domu (tzn. má k dispozici vlastní zahradu – častěji se jedná o lidi s příjmem nad 25 000 Kč a lidi žijící v menších obcích). Zahrádku v zahrádkářské kolonii má 22 % rodičů (častěji ti s nižším vzděláním), za příbuznými či známými na venkov jezdí alespoň několikrát v měsíci 31 % rodin, na chatu či chalupu 18 % (i frekvence této aktivity klesá s velikostí místa bydliště).

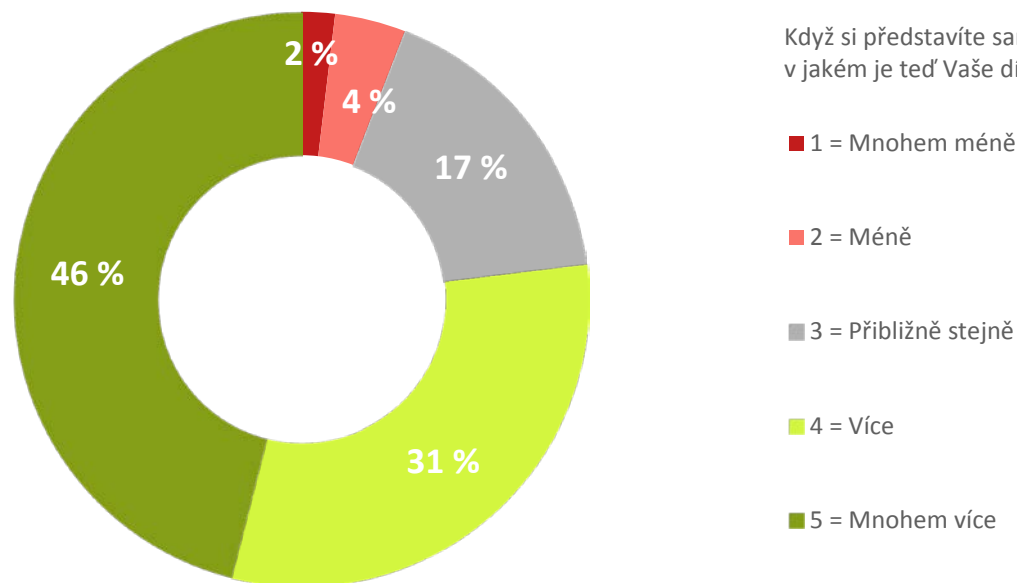
Kde české děti tráví letní prázdniny?



OT49. Jak Vaše dítě strávilo letošní prázdniny (červenec a srpen)?

Jak děti ze základních škol strávily prázdniny v roce 2015? Jen třetina z nich byla více než měsíc doma, takže se celkem nacestovaly: 46 % bylo alespoň na týden někde na venkově, 37 % na tábore, 17 % na dovolené v přírodě a na horách, 36 % se zase vydalo s rodiči někde k moři (častěji děti rodičů s vyšším vzděláním). Zatímco na tábory a soustředění více jezdily děti starší a děti vzdělanějších rodičů, doma nebo na návštěvě na venkově strávily více než měsíc častěji děti rodičů se základním vzděláním.

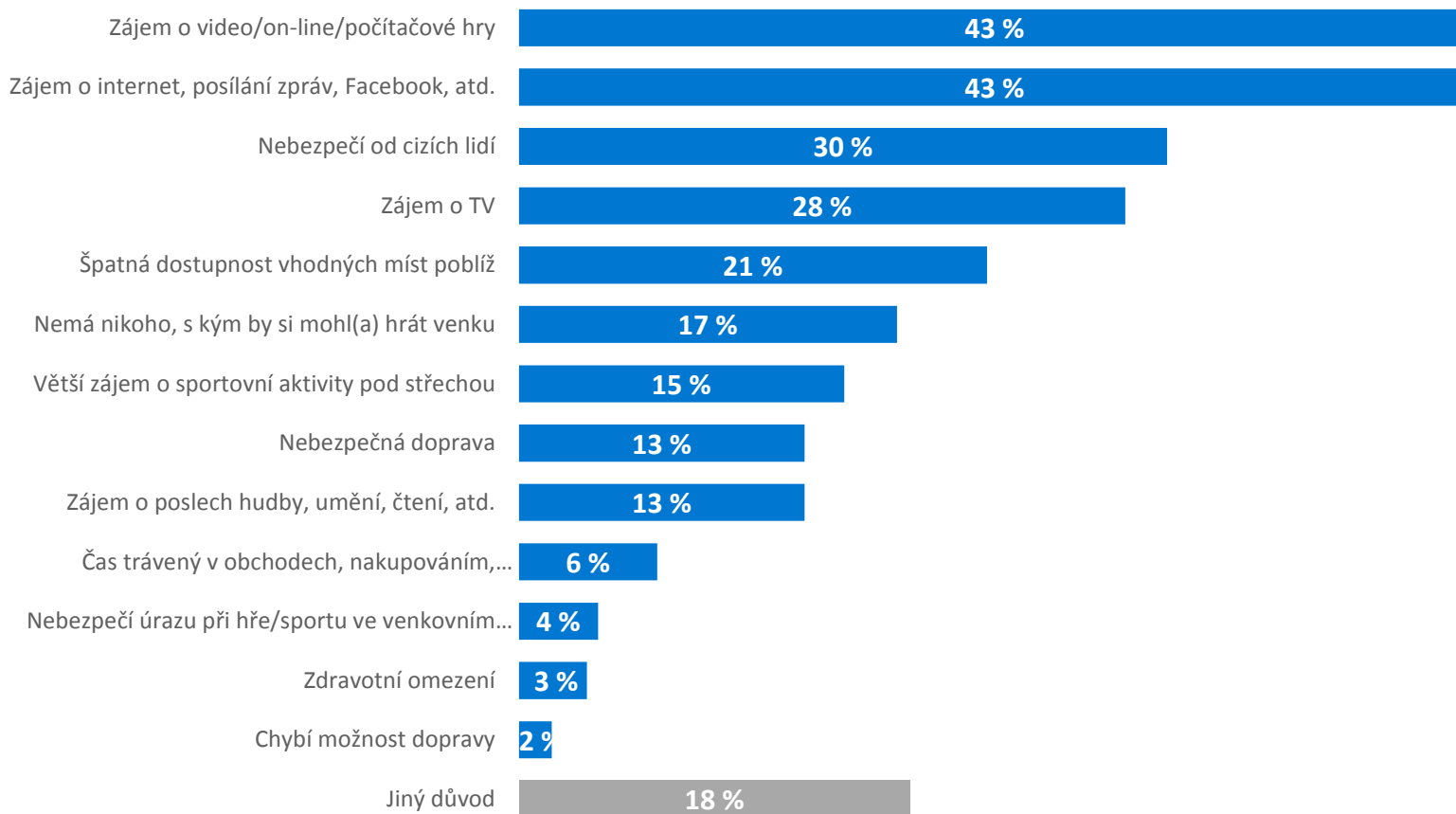
Jak rodiče vnímají množství času, který tráví jejich děti venku, ve srovnání se svým vlastním dětstvím?



OT32. Když si představíte sami sebe ve stejném věku, v jakém je teď Vaše dítě, byli jste venku:

Čtyři pětiny rodičů si myslí, že ve svém dětství byli venku více než jejich děti, polovina dokonce mnohem více. Naopak jen 6 % si myslí, že jsou teď jejich děti venku více než byli oni. Náзор na to, že jejich děti jsou venku mnohem méně, než byli oni, ještě sílí s rostoucím věkem jejich dítěte, ale je také například silnější u rodičů dětí, které tráví hodně času u počítače.

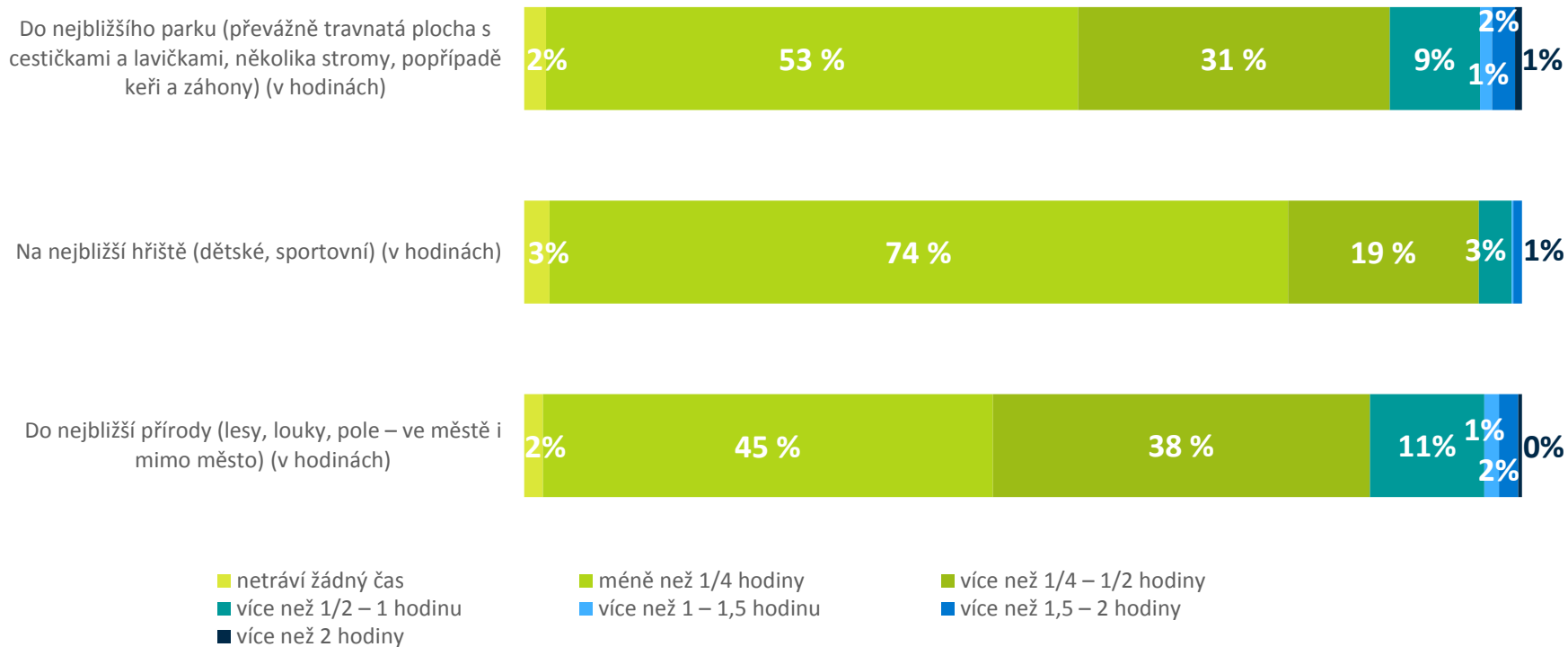
Co dětem brání být více venku? Pohled rodičů



OT33. Co podle Vás brání tomu, aby Vaše dítě bylo venku častěji?

Pro úplnost názorů rodičů na pobyt dětí venku ještě jednou uvádíme graf, který byl prezentován v kapitole Co dětem brání být více venku: Za největšího nepřítele pobytu venku považují rodiče jednoznačně počítač a další přístroje pro připojení na internet (ještě více u starších dětí). Přes počítač a internet se děti dostanou k různým počítačovým hrám (v podstatě vždy, když dítě hraje hry, mají rodiče pocit, že mu hry berou čas, který by mohlo strávit venku), popř. jim požívá čas aktivita na internetu a sociálních sítích v čele s Facebookem. 28 % rodičů pak zmiňuje jako nepřítele pobytu venku i televizi. Nicméně objevují se i důvody odkazující na to, že rodiče nechtějí nechat děti venku bez dozoru, protože jim tam hrozí nebezpečí od cizích lidí (v 30 % častěji u rodičů dívek a menších dětí), popř. od aut (v 15 % častěji u malých dětí, společně s nebezpečím úrazu).

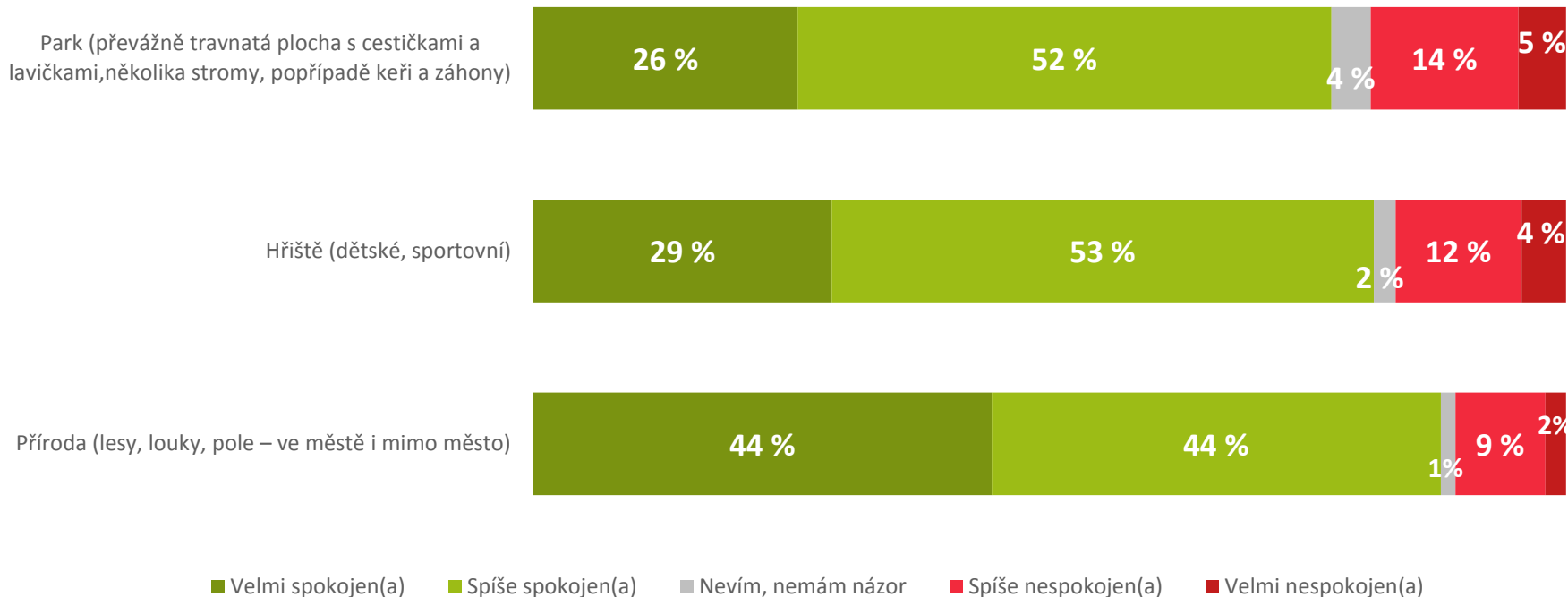
Jak daleko to mají rodiny do parku, na hřiště a do přírody?



OT42. Zkuste prosím odhadnout, kolik minut byste šli pěšky od místa Vašeho bydliště

Za méně než 15 minut dojde do nejbližšího parku 53 % rodičů s dětmi, na nejbližší hřiště dokonce 74 % z nich, do volné přírody pak stále téměř polovina. To poukazuje na to, že vzdálenost míst vhodných pro pobyt venku není pro české děti velkou bariérou, přestože se tato docházková vzdálenost zhoršuje s velikostí místa bydliště.

Jak jsou rodiče spokojeni s nejbližším parkem, hřištěm a přírodou?



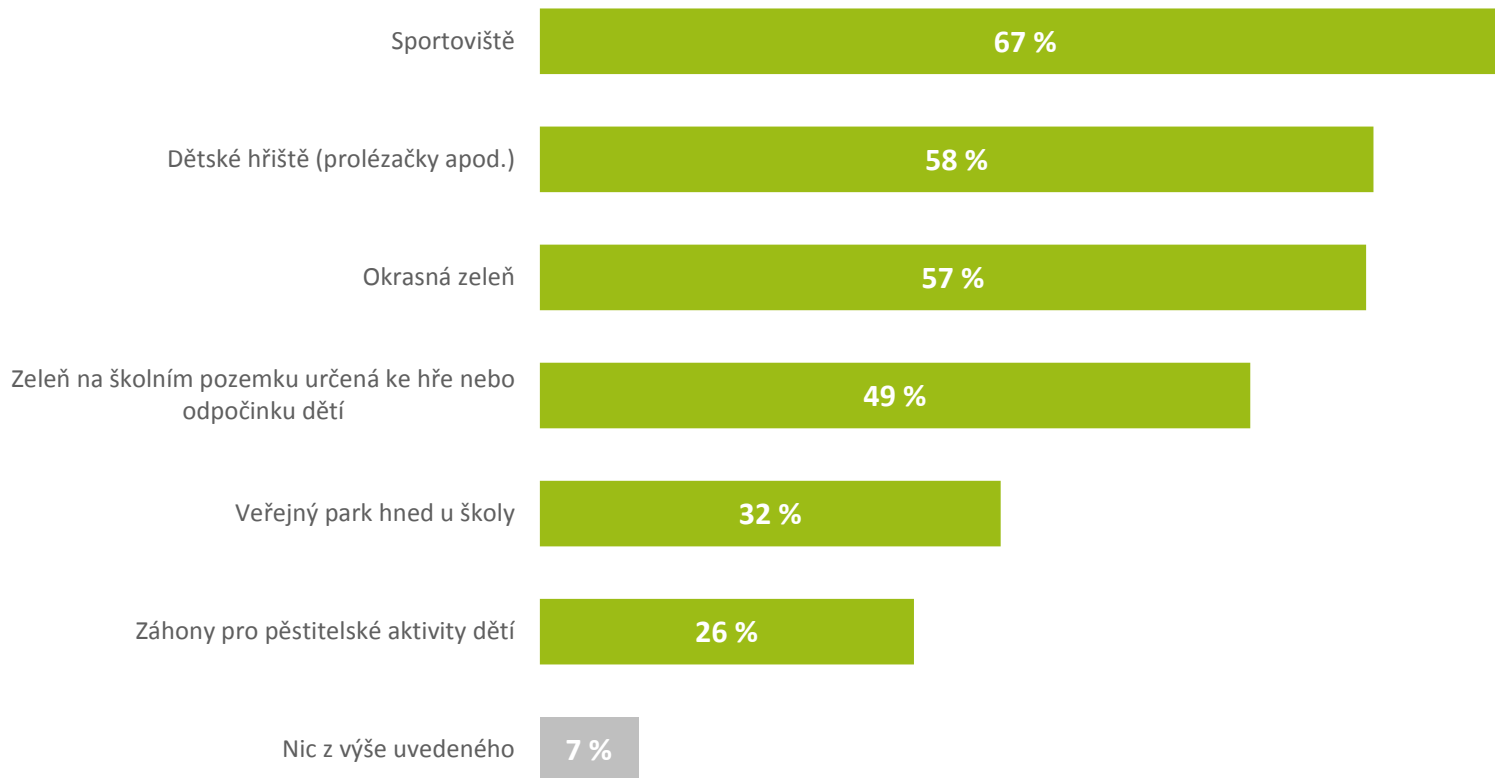
OT43. Jak jste s těmito nejbližšími místy spokojen(á)?

S místy, kde si děti venku můžou hrát, jsou jejich rodiče celkem spokojeni. V polovině případů se však jedná jen o spokojenost částečnou, přibližně pětina pak vyjadřuje se stavem těchto míst nespokojenost. Ve vztahu k ostatním proměnným je zajímavé, že se stavem parku jsou nejvíce nespokojeni lidé pocházející z menších měst (o velikosti 5 000–20 000 obyvatel).



**Jak rodiče vnímají venkovní prostředí škol,
které navštěvují jejich děti?**

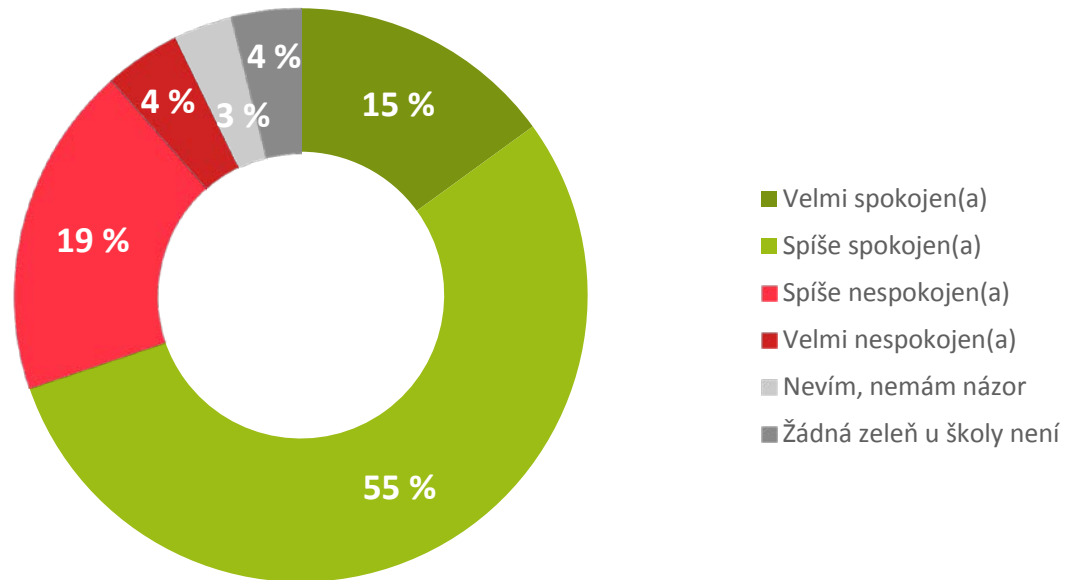
Co je v bezprostředním okolí školy jejich dětí?



OT46. Co všechno je v bezprostředním okolí školy Vašeho dítěte?

Dvě třetiny dětí mají hned u školy sportoviště, více než polovina i hřiště a zeleň přímo na školním pozemku. Třetina může využívat veřejný park přímo u školy, čtvrtina pak záhony pro pěstitelské aktivity.

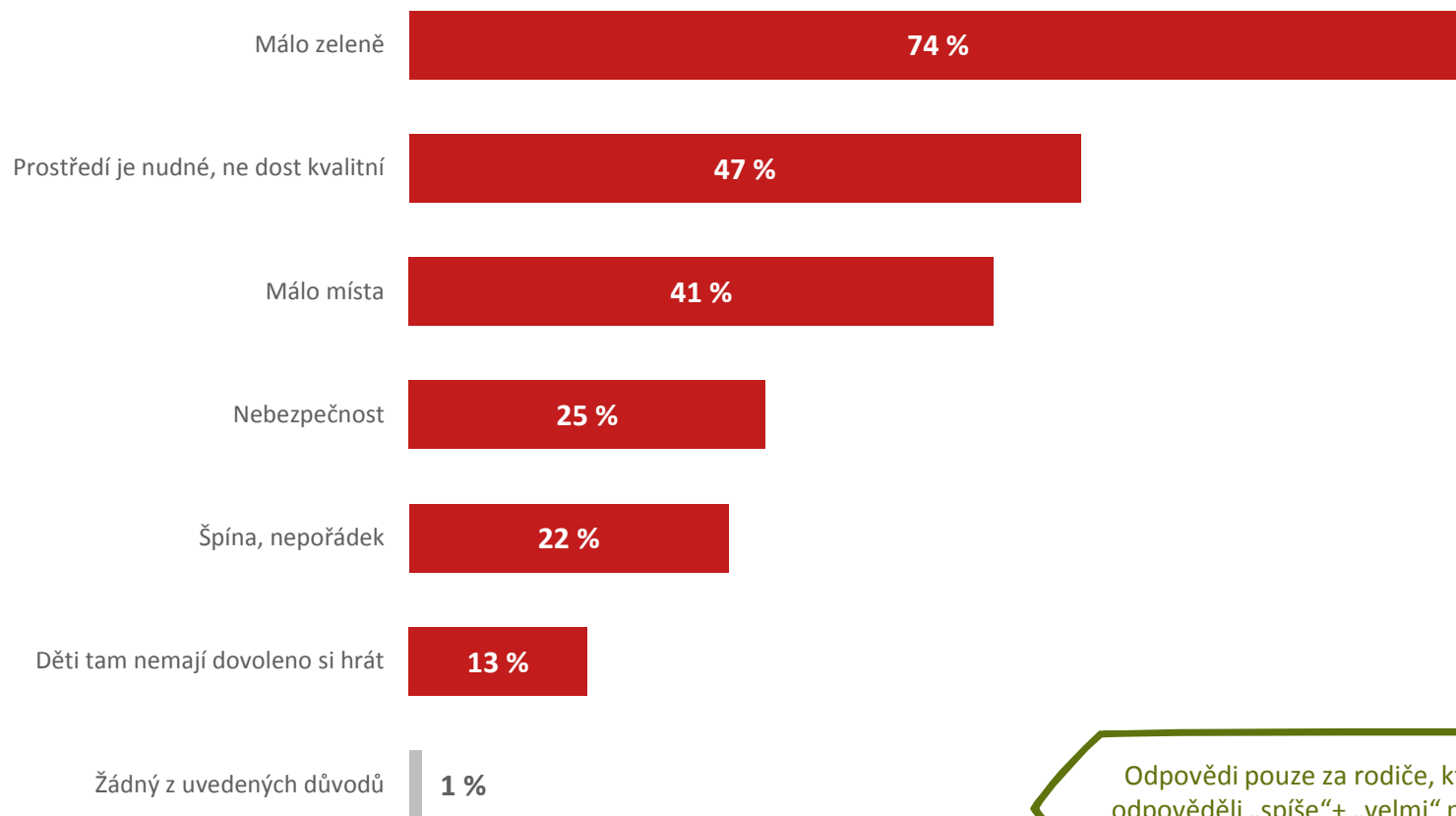
Jak jsou rodiče spokojeni se zelení u školy?



OT44. Do jaké míry jste spokojen(a) či nespokojen(a) se zelení u školy, kde děti tráví čas (při výuce, o přestávkách, v družině, apod.)?

Jak jsou rodiče spokojení se zelení u školy jejich dítěte? V grafu vidíme, že 15 % rodičů je spokojeno velmi (častěji rodiče se základním vzděláním a rodiče dětí na prvním stupni) a dalších 55 % je spokojeno částečně. Nespokojenost pak vyjádřilo 23 % rodičů, jen 4 % pak zmiňují, že jejich děti žádnou zeleň kolem školy ani nemají.

S čím jsou v rámci zelení u školy rodiče nespokojeni

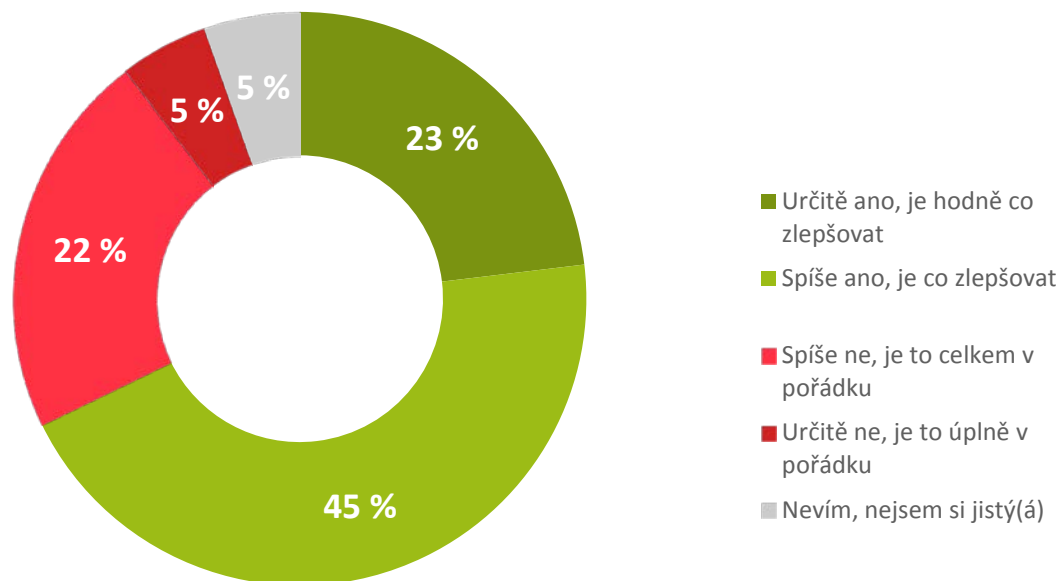


Odpovědi pouze za rodiče, kteří v ot.44 odpověděli „spíše“+ „velmi“ nespokojen
n = 349

OT45. Pokud jste s něčím nespokojen(a), uveďte s čím.

Rodiče dětí, kteří jsou se zelení u školy „spíše“ nebo „velmi“ nespokojeni, byli doptáváni i na důvod jejich nespokojenosti: tři čtvrtiny z nich zmínily málo zeleně, téměř polovina nudné prostředí a dvě pětiny málo místa. Rodiče dívek i zde měli více připomínek, především na ke špíně au. Špínu, nepořádek a nebezpečnost uváděli signifikantně častěji také rodiče nejstarších dětí.

Domnívají se rodiče, že by škola jejich dítěte měla více investovat do svého venkovního prostředí?



OT47. Co si myslíte o názoru, že by škola Vašeho dítěte měla více investovat do lepšího venkovního prostředí školy?

Pokud se rodičů zeptáme na to, jestli by škola jejich dítěte měla investovat do venkovního prostředí, shodne se 68 % na tom, že je co zlepšovat. Jen bezmála čtvrtina rodičů však takové investice prosazuje silně, což přibližně odpovídá podílu těch, kteří jsou s prostředím u školy nespokojeni. Nebyly zjištěny žádné statisticky významné rozdíly v klíčových sociodemografických proměnných.



Informace na závěr

**nadace
proměny**

nadace Karla Komárka

Nadace Proměny Karla Komárka je soukromá nezisková organizace, která se zasazuje o rozvoj měst v České republice a lepší povědomí společnosti o architektuře, krajinné tvorbě a významu prostředí pro člověka.

Nadace Proměny Karla Komárka je autorem tohoto výzkumu, spolupracovala aktivně ve všech fázích jeho realizace kromě sběru dat, který zajišťovala výzkumná agentura Median. Výzkum koordinovala Mgr. Dagmar Loubalová, spolupracovaly Mgr. Petra Hrubošová a Mgr. Jitka Přerovská.

Zvláštní poděkování:

PhDr. Janu Krajhanzlovi, Ph.D. jako nezávislému (nehonorovanému) konzultantovi za prvotní inspiraci, spolupráci na tvorbě dotazníku, kontrolu, analýzu a interpretaci dat a spolupráci při tvorbě závěrečné zprávy.

Mgr. et Mgr. Šárce Křepelkové za analýzu dat a spolupráci při tvorbě závěrečné zprávy.

Mgr. Petře Věchtové a Mgr. Karlu Čadovi, Ph.D. za konzultaci.



MEDIAN, s.r.o. je nezávislá soukromá společnost pro výzkum trhu, médií a veřejného mínění & vývoj analytického a marketingového software.

Median zajišťoval sběr dat včetně přípravy elektronické verze dotazníku a podílel se přípravě dotazníku, analýze dat a přípravě podkladů pro závěrečnou zprávu z výzkumu.

Zvláštní poděkování:

Mgr. Evě Králové za design výzkumu, spolupráci na tvorbě dotazníku, konzultace a koordinaci celého týmu spolupracovníků z Medianu.

Mgr. Blance Vančurové a Mgr. Lee Michalové za analýzy a interpretace dat a spolupráci na přípravě podkladů pro závěrečnou zprávu.

Petra Hrubošová

+420 277 006 276

+420 775 654 314

petra.hrubosova@nadace-promeny.cz

Jitka Přerovská

+420 225 010 271

jitka.prerovska@nadace-promeny.cz

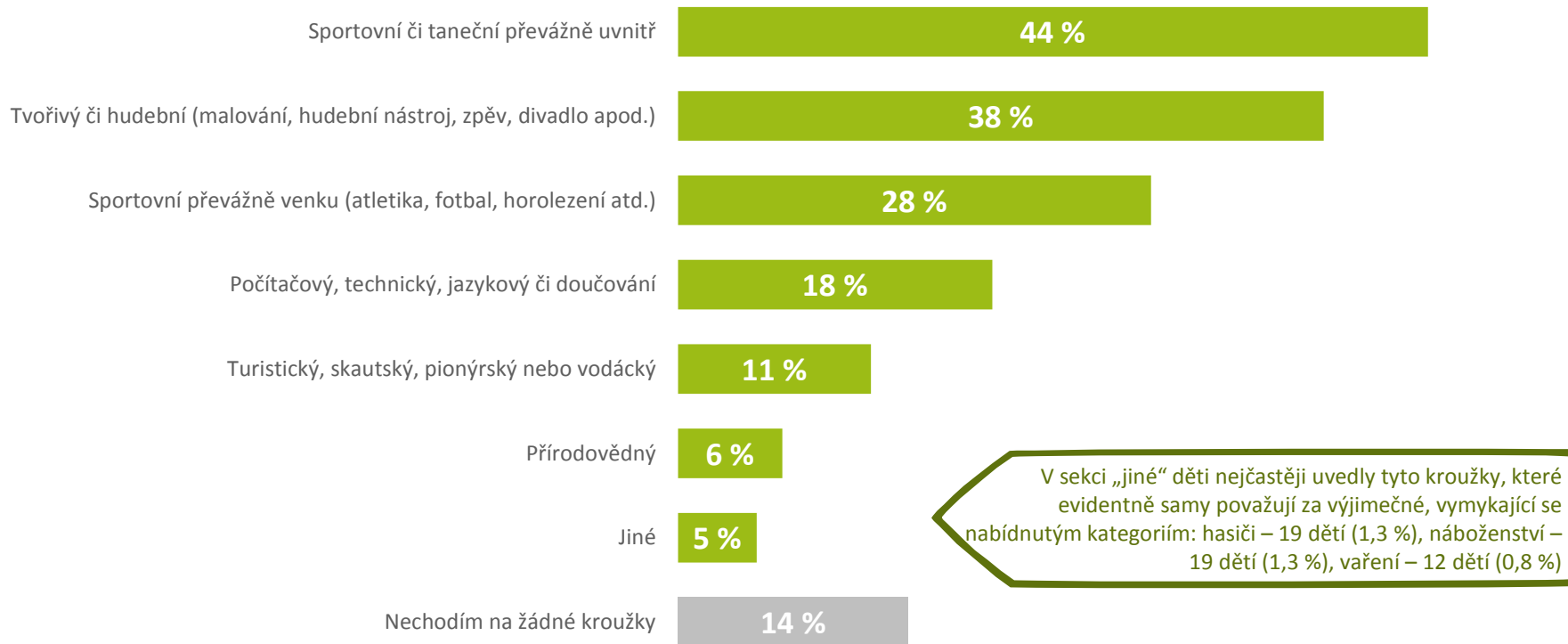
Materiály k výzkumu ke stažení zde:

www.nadace-promeny.cz/cz/vyzkum.html



Příloha 1: Děti, školy a organizované volnočasové aktivity

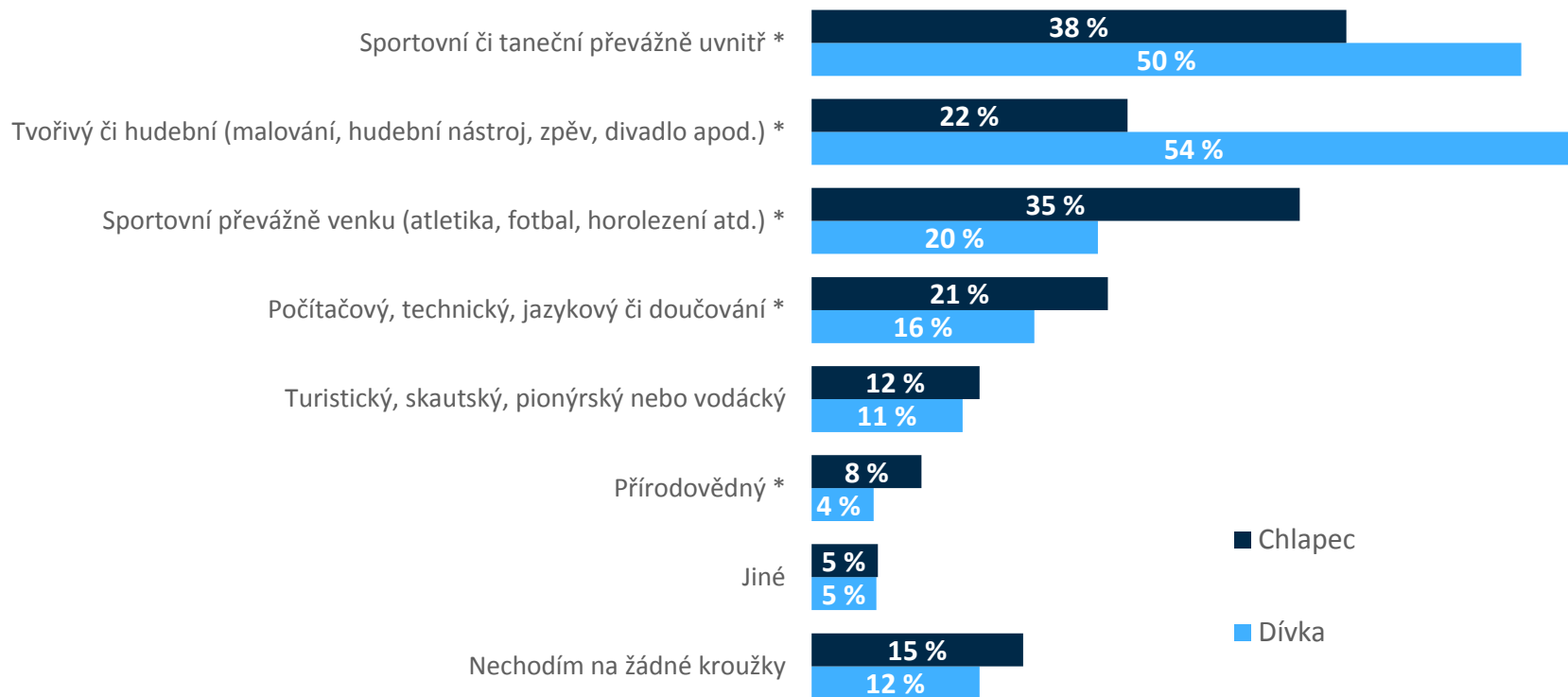
Jaké kroužky a oddíly děti navštěvují?



OT04. V následujícím seznamu zaškrtni kroužky, kurzy či oddíly, které navštěvuješ:

V rámci mimoškolních organizovaných aktivit se děti nejvíce účastní pohybových aktivit probíhajících v interiéru – ty navštěvuje téměř polovina dětí. Více než třetina chodí na nějaký tvořivý či hudební kroužek. Kroužky, které jsou úzce spjaté s pobytem venku, však navštěvuje také více než třetina dětí. Děti rodičů s vyšším vzděláním se častěji účastní interiérových sportů, počítačových či jazykových a tvořivých či hudebních kroužků. Pouze 6 % dětí vysokoškolsky vzdělaných rodičů nechodí na žádný kroužek, zatímco mezi dětmi rodičů se základním vzděláním je to celých 20 %.

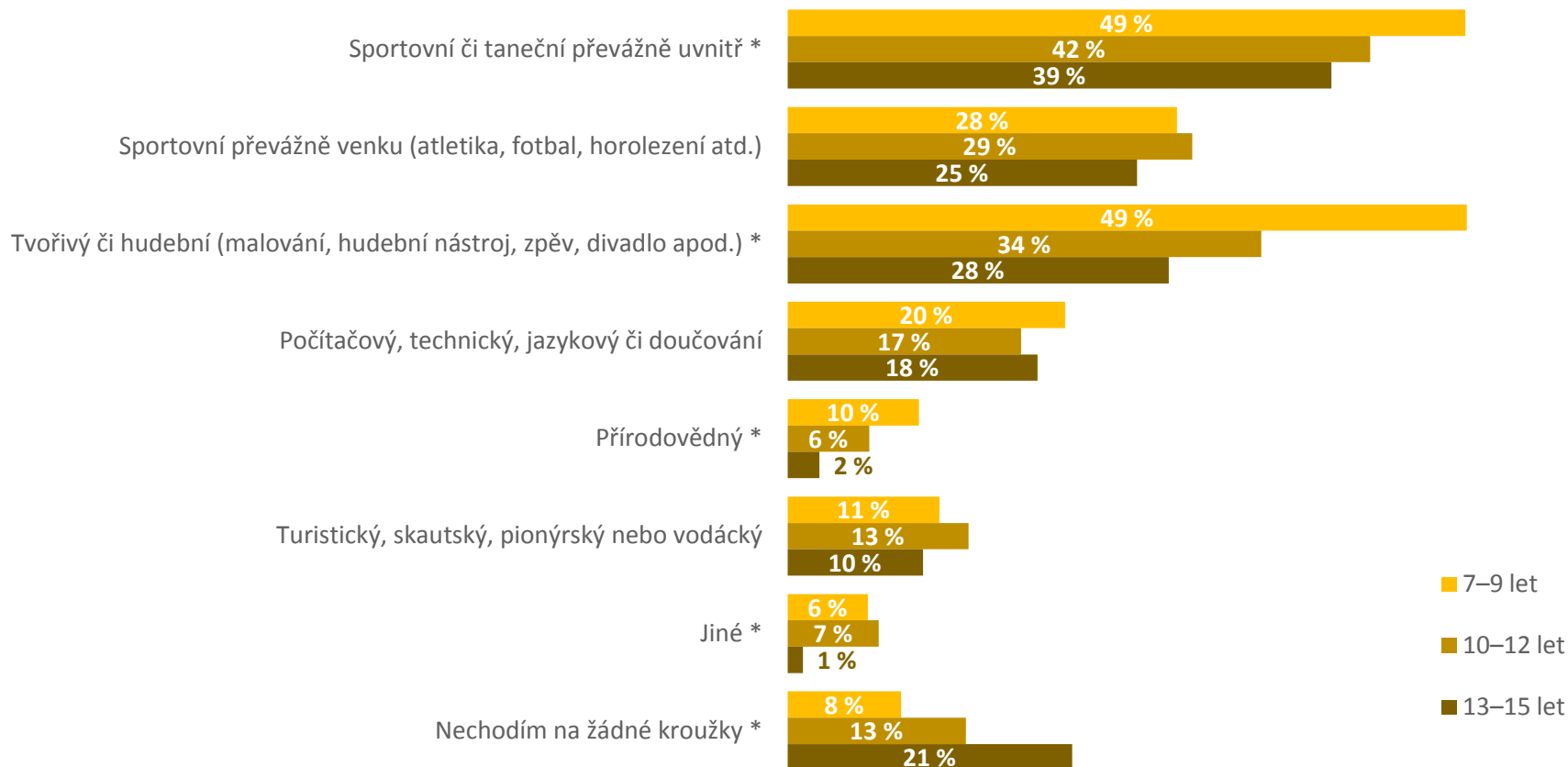
Jaké kroužky a oddíly děti navštěvují? Rozdíly podle pohlaví



OT04. V následujícím seznamu zaškrtni kroužky, kurzy či oddíly, které navštěvuješ:

Až na čas strávený v turistických, skautských a jiných oddílech se všechny typy kroužků významně liší dle pohlaví dítěte. Rozdíly však víceméně zapadají do obecných genderových „vzorců“. Zatímco dívky chodí více na sporty uvnitř a tvořivé kroužky, chlapci se více věnují sportu venku, počítačům a přírodovědným kroužkům.

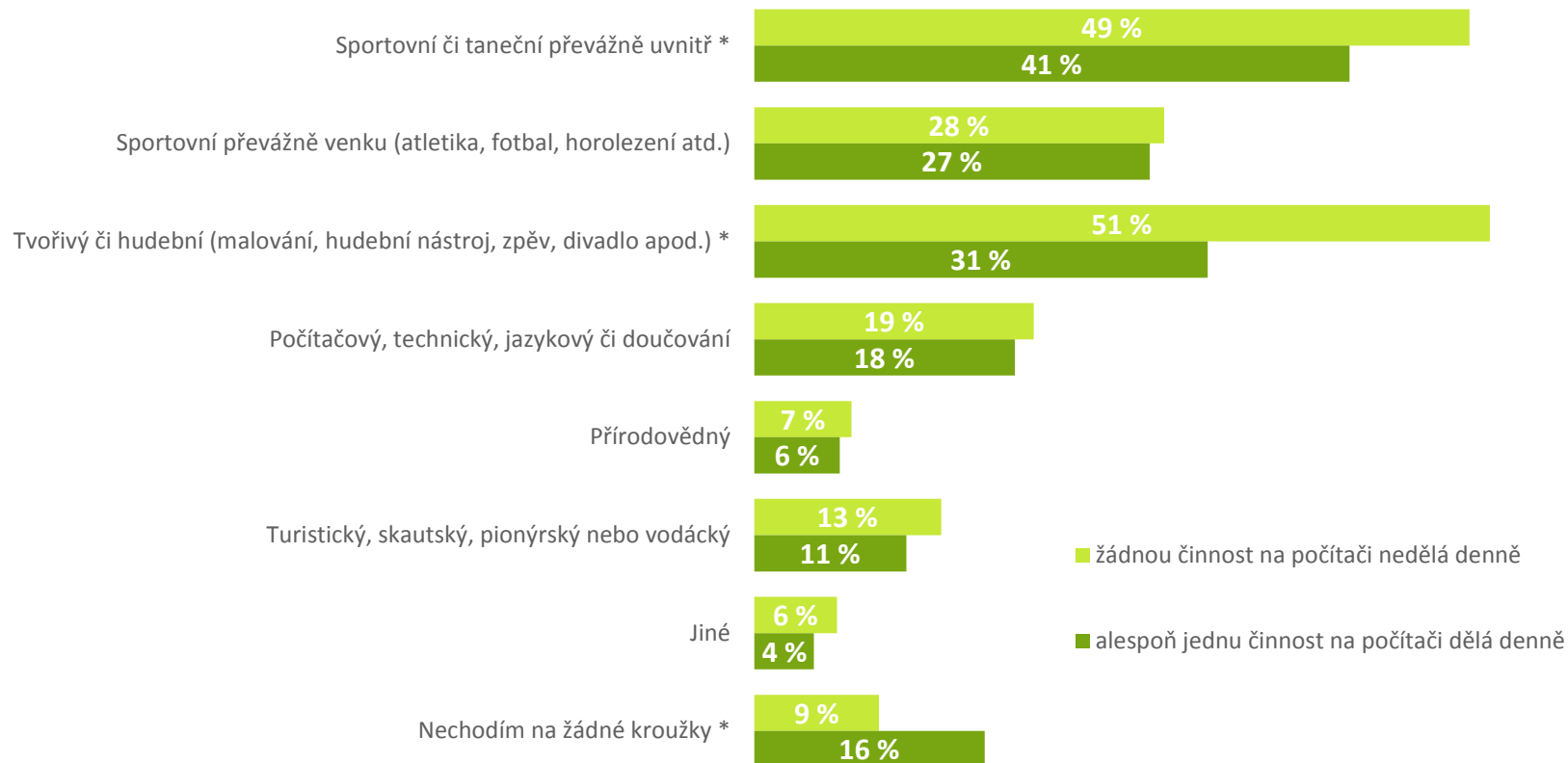
Jaké kroužky a oddíly děti navštěvují? Rozdíly podle věku



OT04. V následujícím seznamu zaškrtni kroužky, kurzy či oddíly, které navštěvuješ:

Mladší děti (hlavně ty ve věku 7-9 let) více sportují uvnitř a chodí na tvořivé/hudební a přírodovědné kroužky. S rostoucím věkem pak děti postupně kroužky opouští (starší 13 let ve 21 % na žádný kroužek nechodí, nejmladší jen v 8 %), nicméně pokud u nějakých kroužků zůstanou, pak nejvíce u sportů nebo v oddílech, popř. při zlepšování svých počítačových či jazykových dovedností.

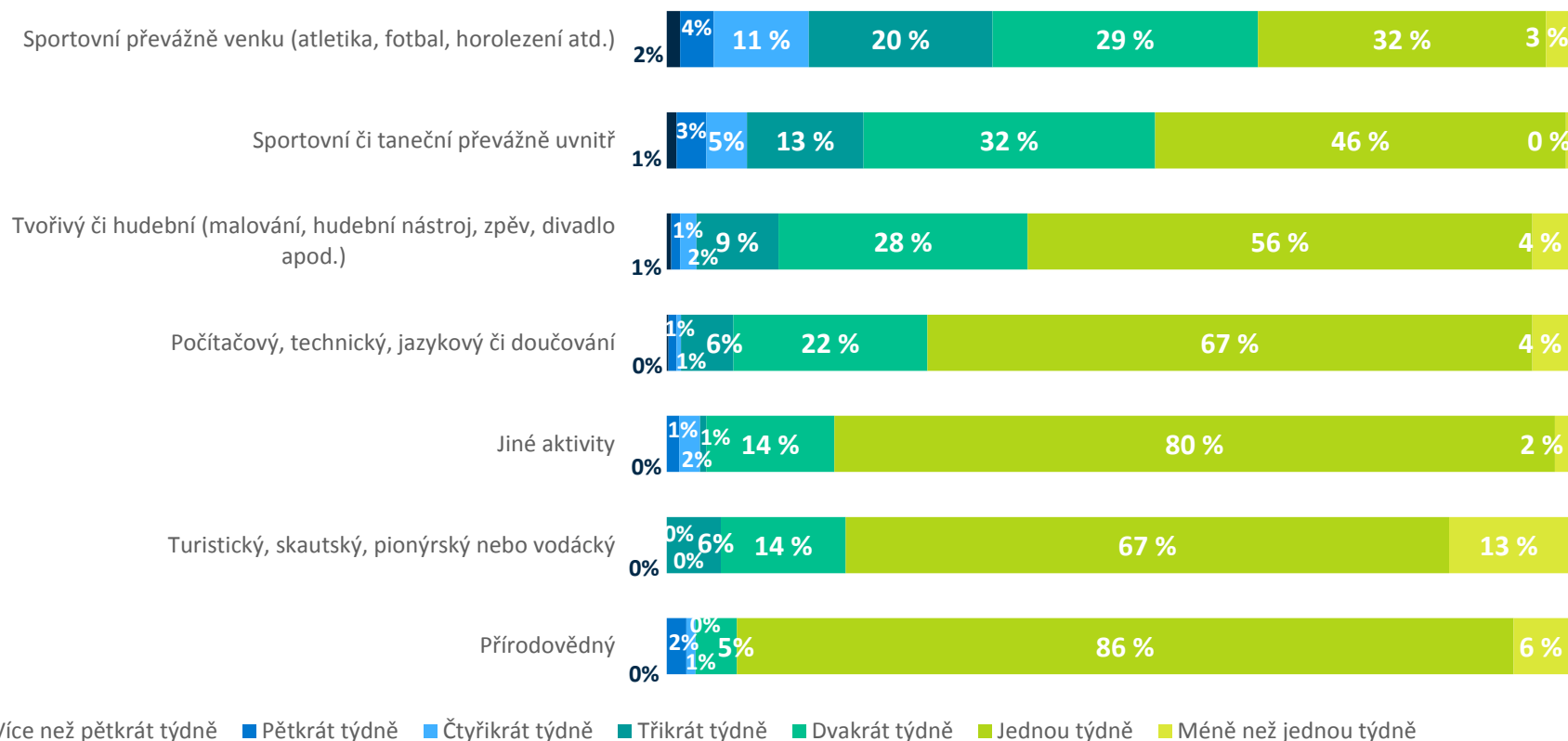
Jaké děti kroužky a oddíly děti navštěvují? Rozdíly podle každodenního využívání počítače



OT04. V následujícím seznamu zaškrtni kroužky, kurzy či oddíly, které navštěvuješ:

Výsledky naznačují, že děti, které nechodí na kroužky, tráví více času u počítače. Ti, co jsou na počítači denně, výrazně častěji (16 % z nich) nechodí na žádný kroužek, naopak ti, co netráví denně na počítači svůj volný čas, navštěvují častěji tvořivé a hudební kroužky a sporty uvnitř. Nicméně na tuto závislost má pravděpodobně vliv i vzdělání rodičů: pokud méně vzdělaní rodiče své děti na kroužky nedají, hledají pak ony samy zástupné aktivity, které mohou provozovat doma, kde přirozeně tráví více času.

Kolik času tráví děti v různých oddílech a kroužcích?



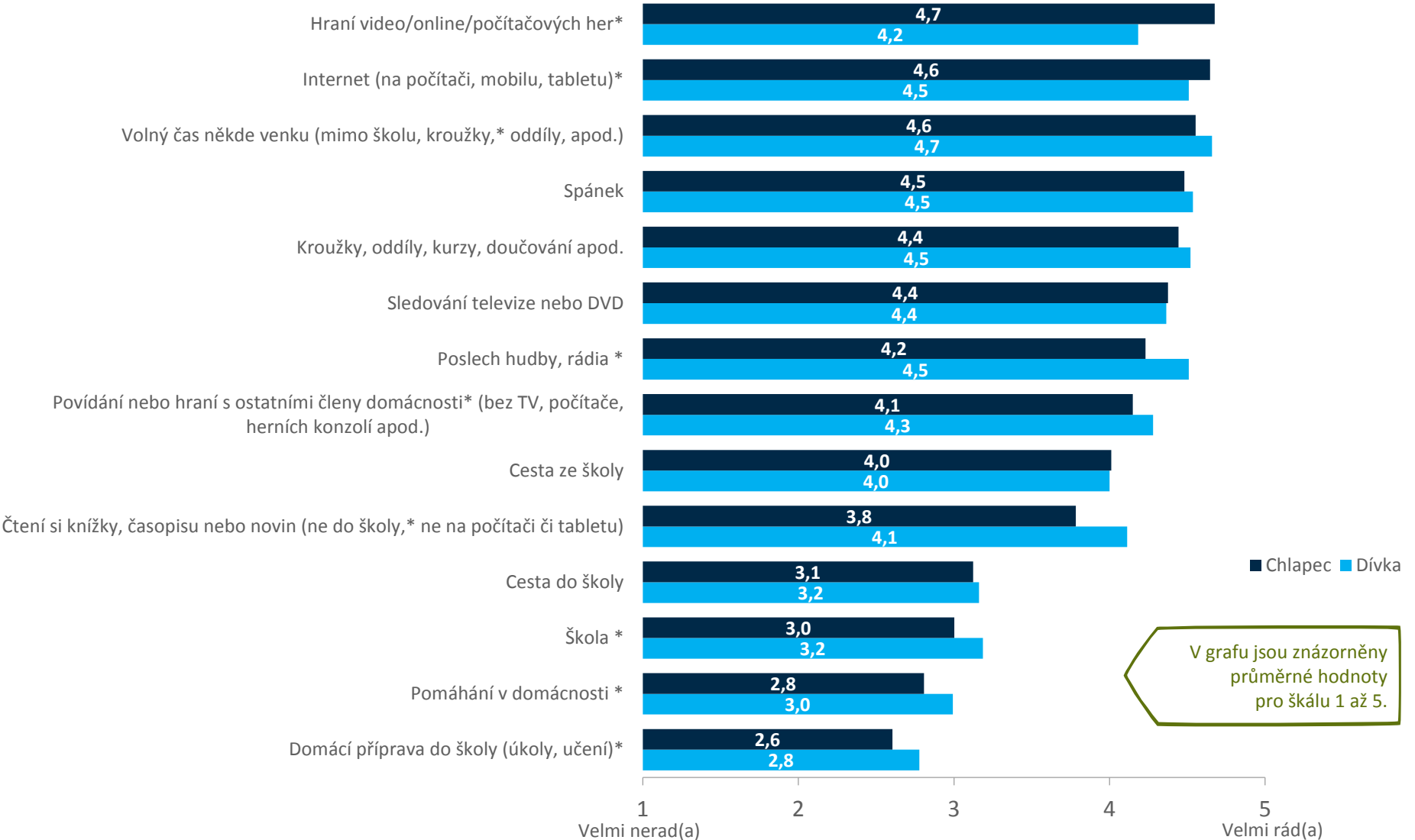
OT05. Kolikrát týdně tuto aktivitu máš?

Většinu kroužků děti navštěvují 1x, popř. 2x týdně. Výjimkou jsou pouze sportovní kroužky (ještě častěji venkovní), kterých se více než třetina dětí účastní alespoň 3x týdně. Vzhledem ke své povaze to však často není na úkor pobytu venku.



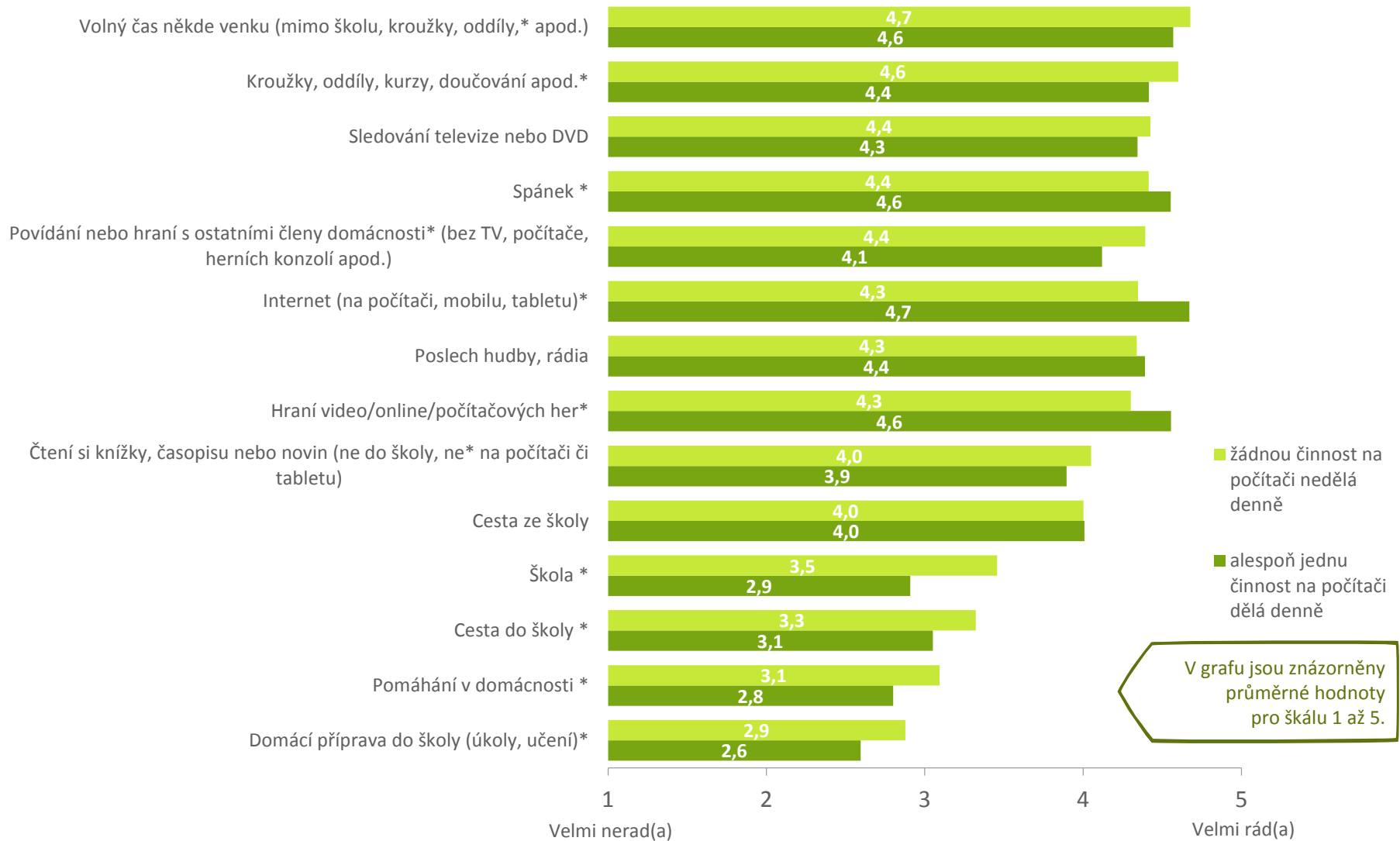
Příloha 2: Jak mají děti rády různé denní aktivity. Detailní pohled

Které aktivity mají děti nejraději? Rozdíly podle pohlaví



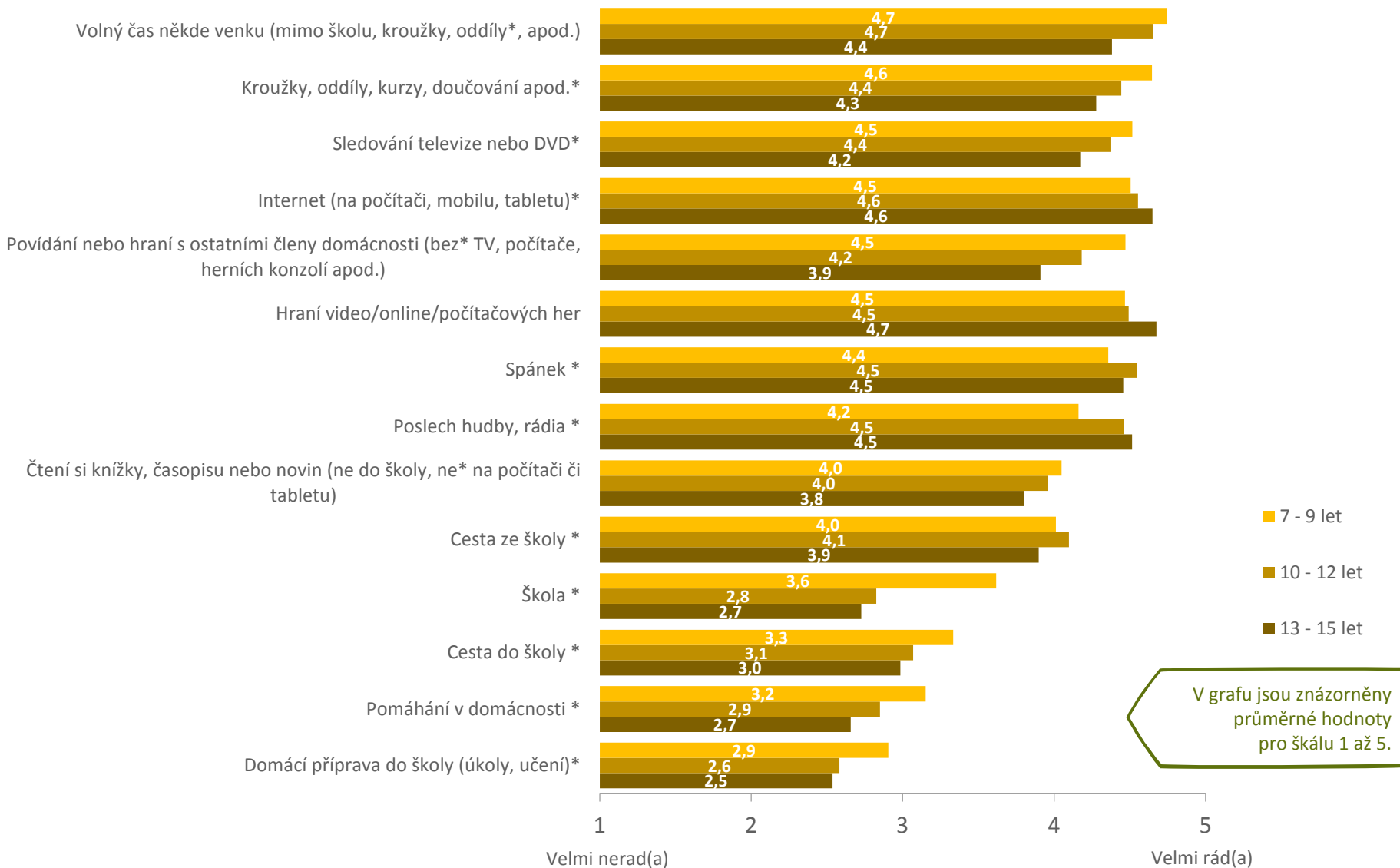
OT02. Jak moc máš rád(a) tuto část dne v porovnání s ostatními?

Které aktivity mají děti nejraději? Rozdíly podle činnosti na PC



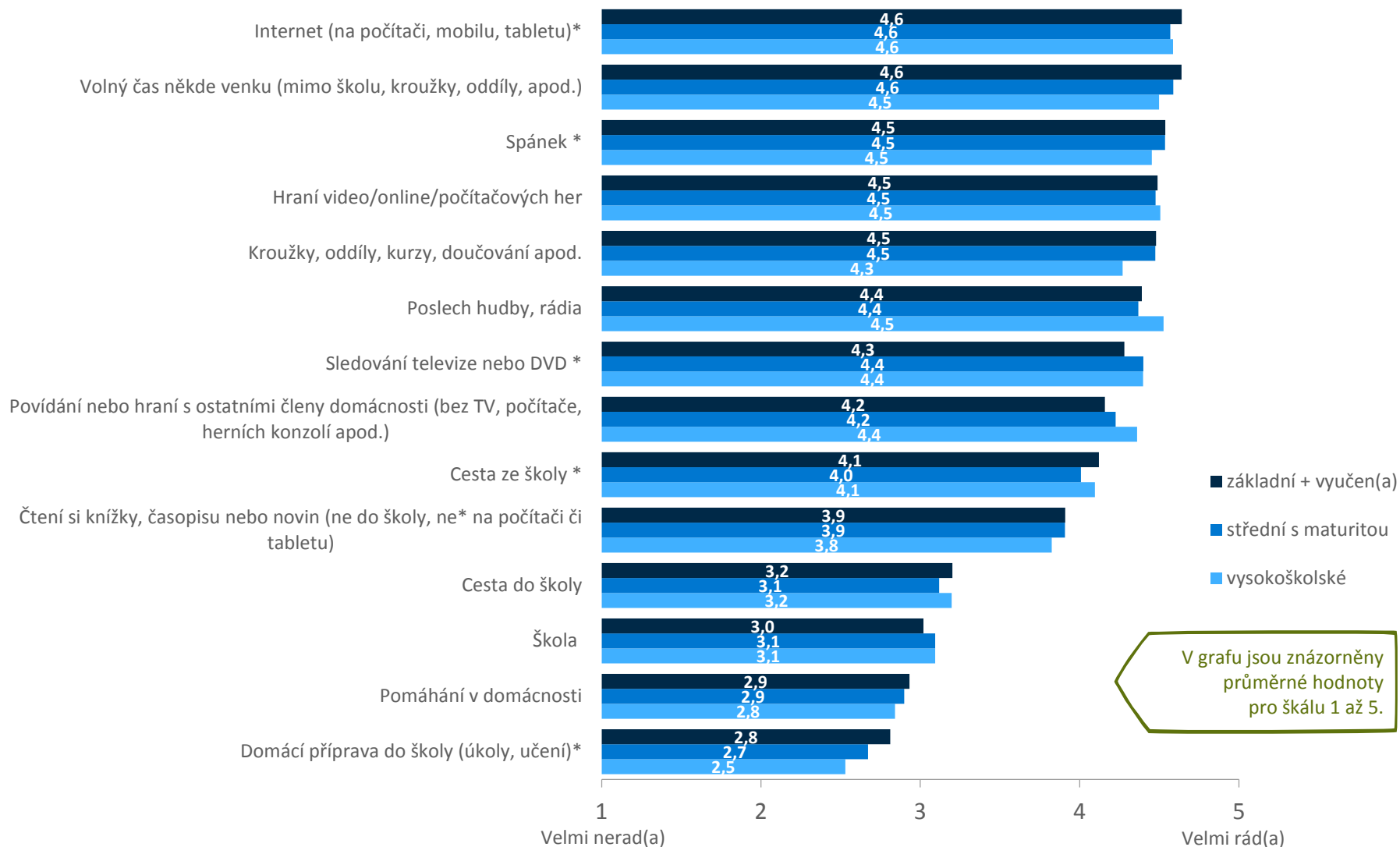
OT02. Jak moc máš rád(a) tuto část dne v porovnání s ostatními?

Které aktivity mají děti nejraději? Rozdíly podle věku



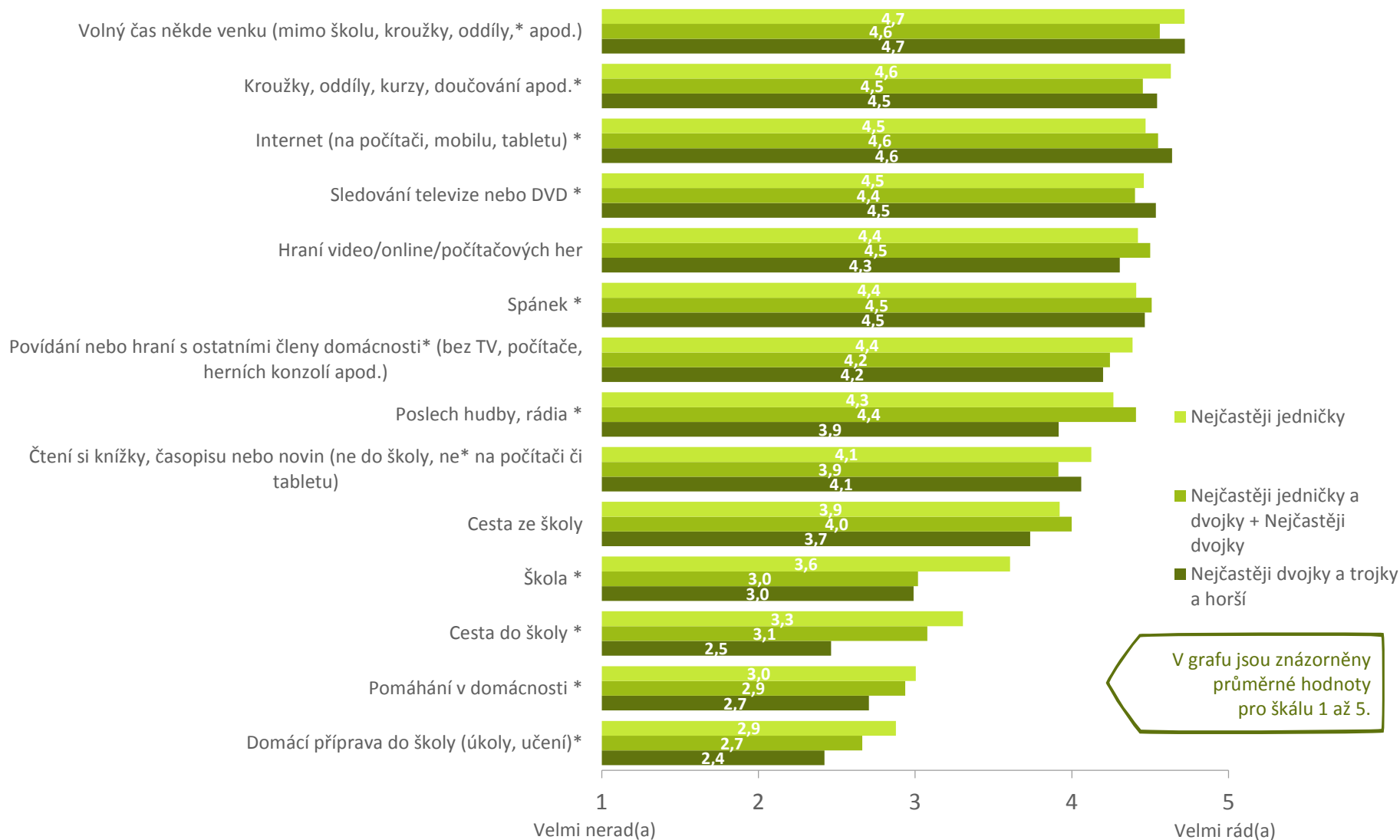
OT02. Jak moc máš rád(a) tuto část dne v porovnání s ostatními?

Které aktivity mají děti nejraději? Rozdíly podle vzdělání rodičů



OT02. Jak moc máš rád(a) tuto část dne v porovnání s ostatními?

Které aktivity mají děti nejraději? Rozdíly podle prospěchu

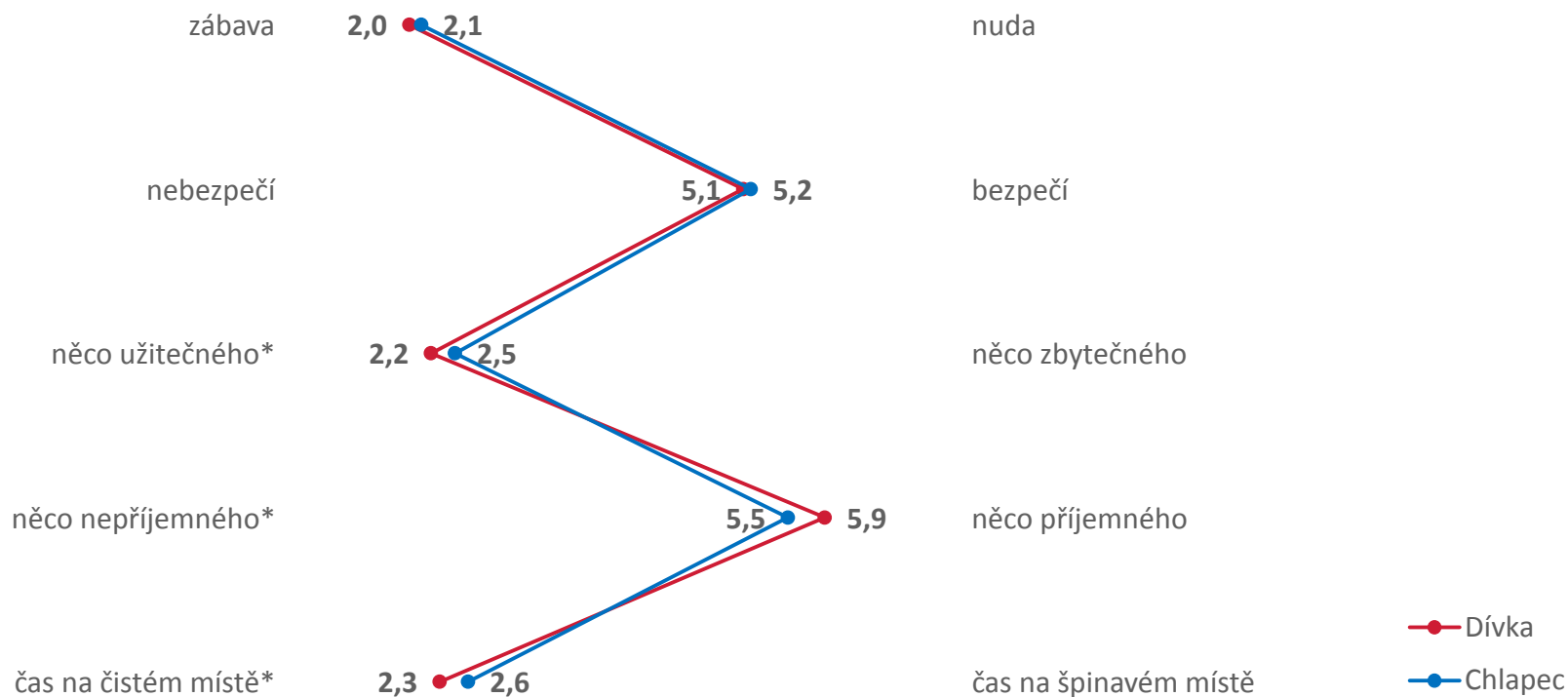


OT02. Jak moc máš rád(a) tuto část dne v porovnání s ostatními?



Příloha 3: Jak se děti liší ve svém vnímání města a přírody

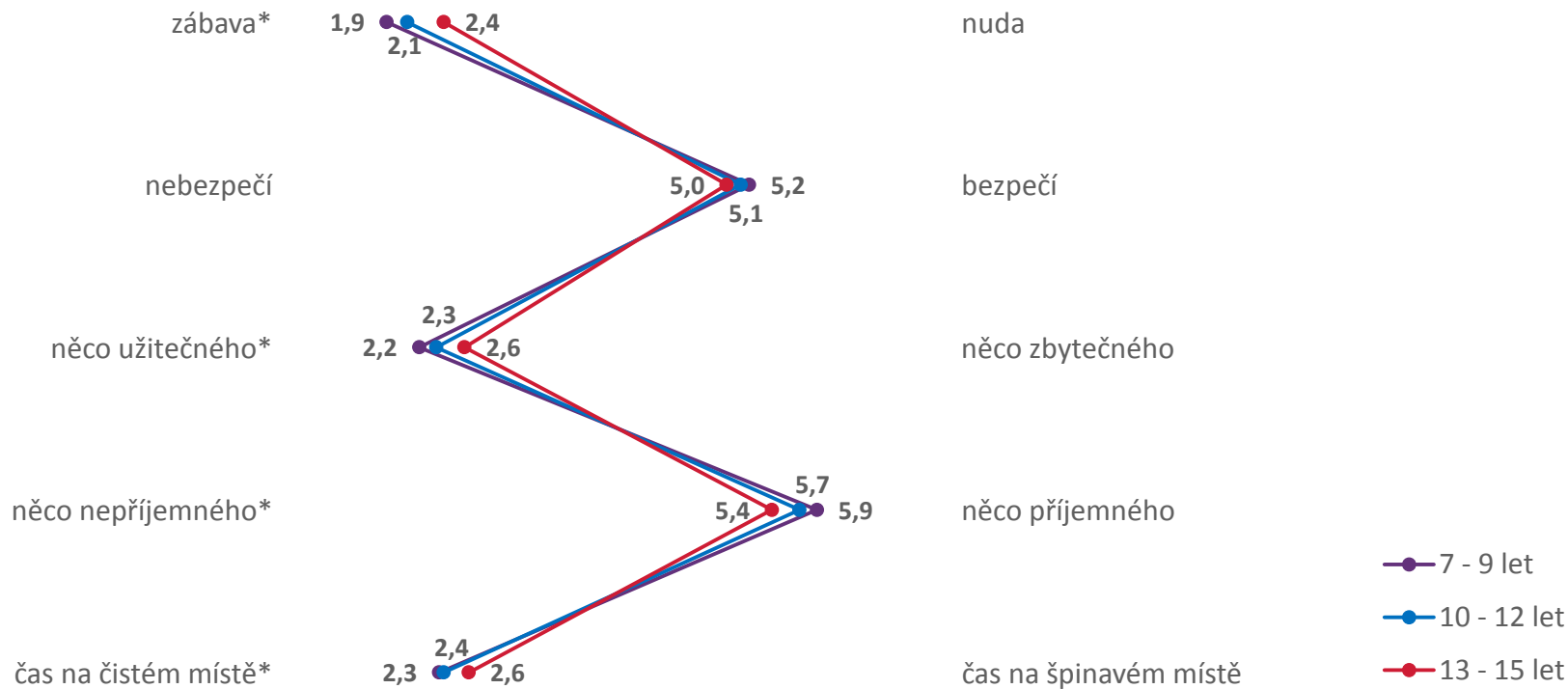
Jak děti vnímají čas strávený v přírodě? Rozdíly podle pohlaví



OT19. Označ na stupnici, kde jsou vždy 2 protiklady, jestli je pro tebe čas v přírodě spíše:

V grafu jsou znázorněny průměrné hodnoty pro škálu 1 až 7

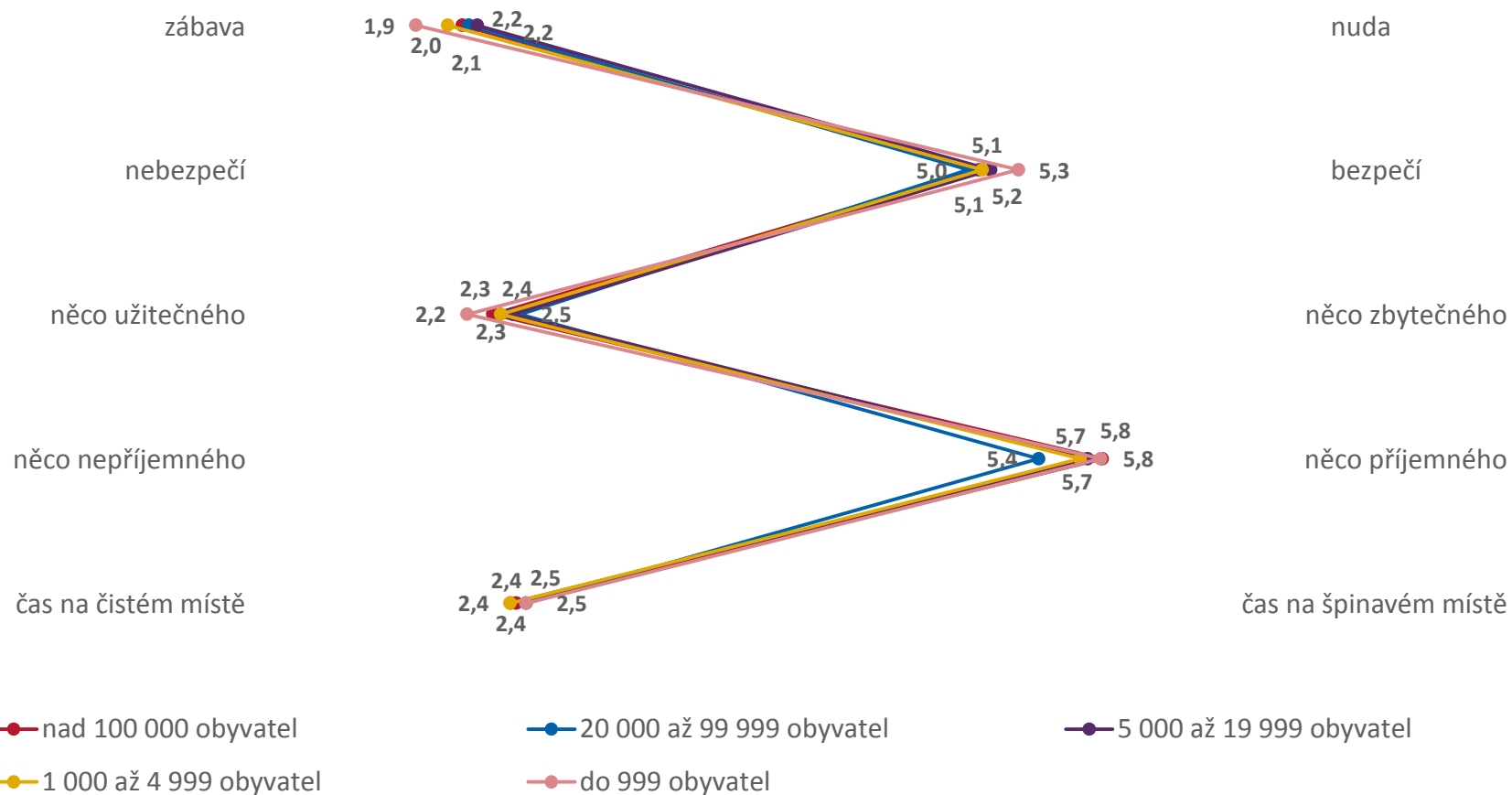
Jak děti vnímají čas strávený v přírodě? Rozdíly podle věku



OT19. Označ na stupnici, kde jsou vždy 2 protiklady, jestli je pro tebe čas v přírodě spíše:

V grafu jsou znázorněny průměrné hodnoty pro škálu 1 až 7

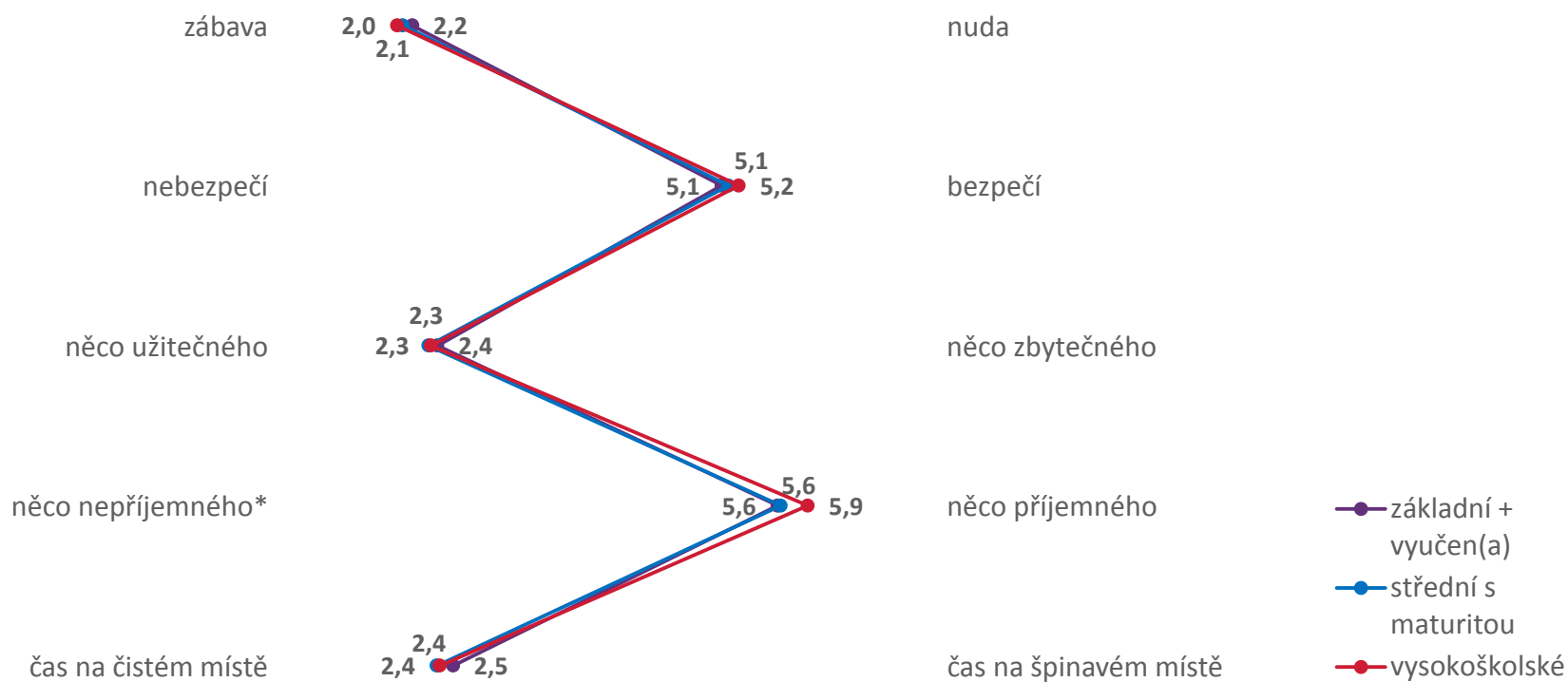
Jak děti vnímají čas strávený v přírodě? Rozdíly podle velikosti místa bydliště



V grafu jsou znázorněny průměrné hodnoty pro škálu 1 až 7

OT19. Označ na stupnici, kde jsou vždy 2 protiklady, jestli je pro tebe čas v přírodě spíše:

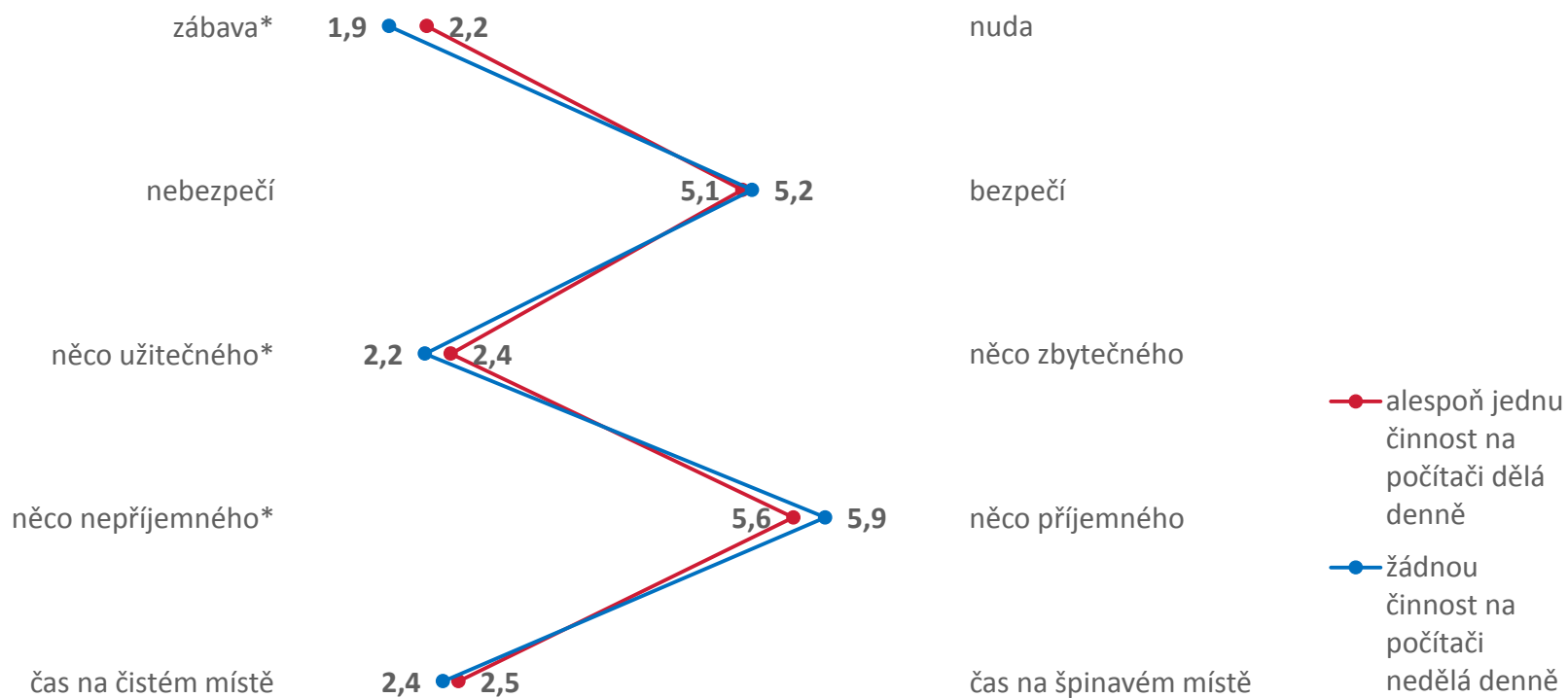
Jak děti vnímají čas strávený v přírodě? Rozdíly podle vzdělání rodičů



OT19. Označ na stupnici, kde jsou vždy 2 protiklady, jestli je pro tebe čas v přírodě spíše:

V grafu jsou znázorněny průměrné hodnoty pro škálu 1 až 7

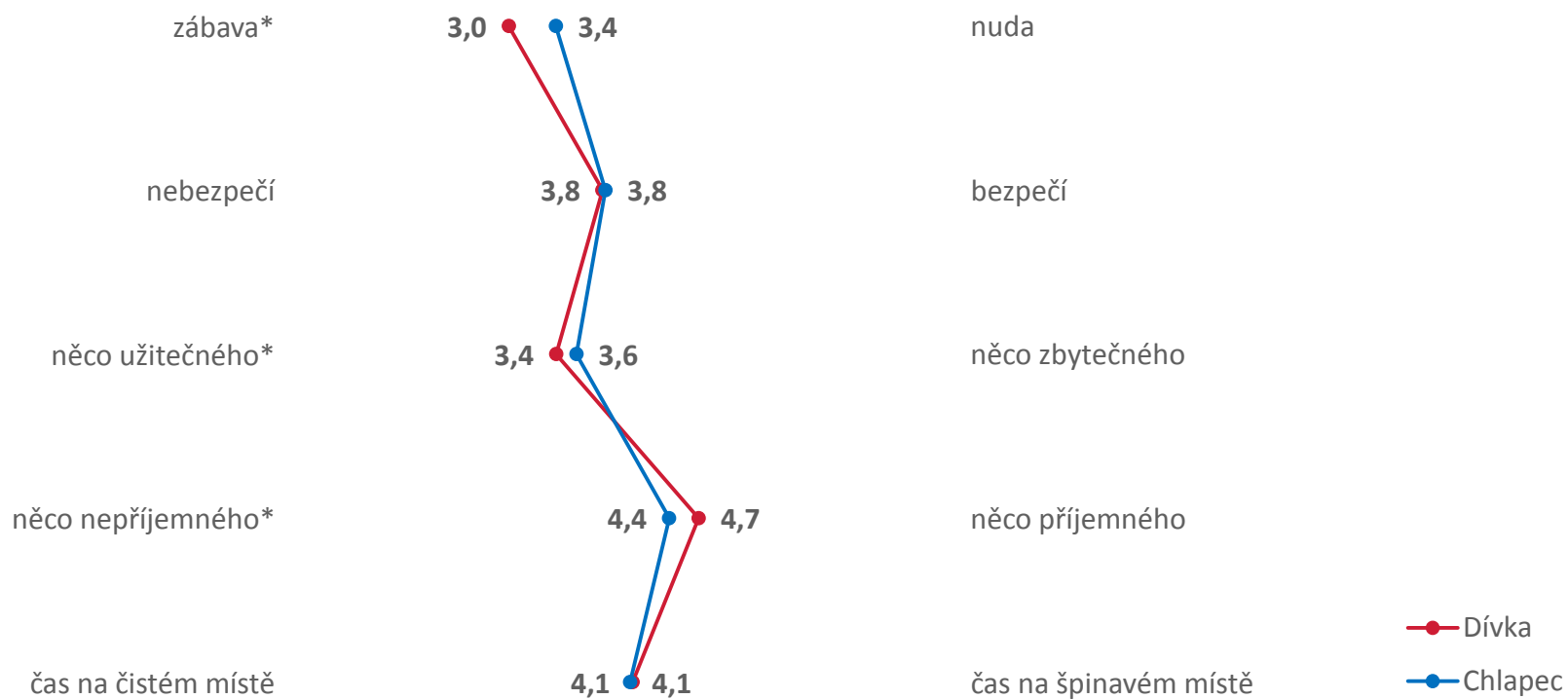
Jak děti vnímají čas strávený v přírodě? Rozdíly podle činnosti na počítači



OT19. Označ na stupnici, kde jsou vždy 2 protiklady, jestli je pro tebe čas v přírodě spíše:

V grafu jsou znázorněny průměrné hodnoty pro škálu 1 až 7

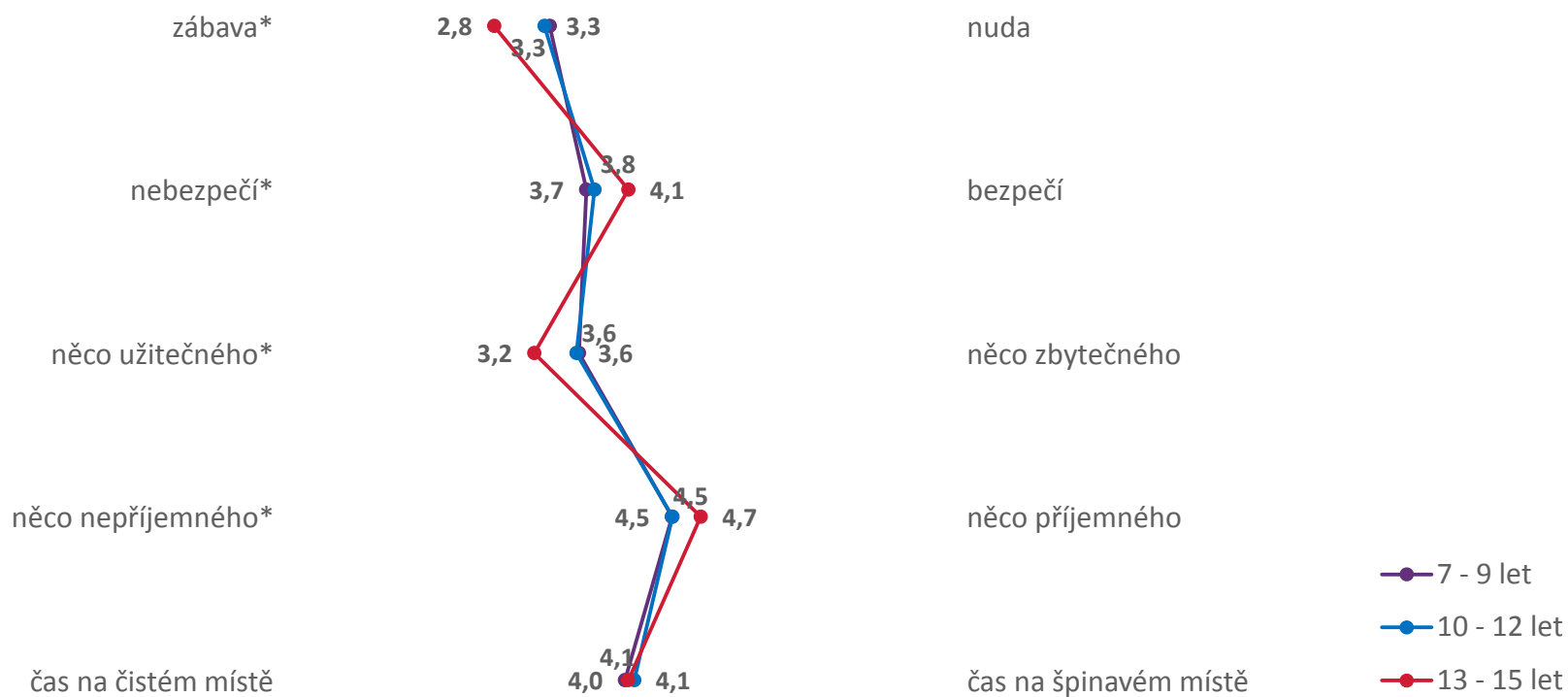
Jak děti vnímají čas strávený ve městě? Rozdíly podle pohlaví



OT20. Označ na stupnici, kde jsou vždy 2 protiklady, jestli je pro tebe čas ve městě spíše:

V grafu jsou znázorněny průměrné hodnoty pro škálu 1 až 7

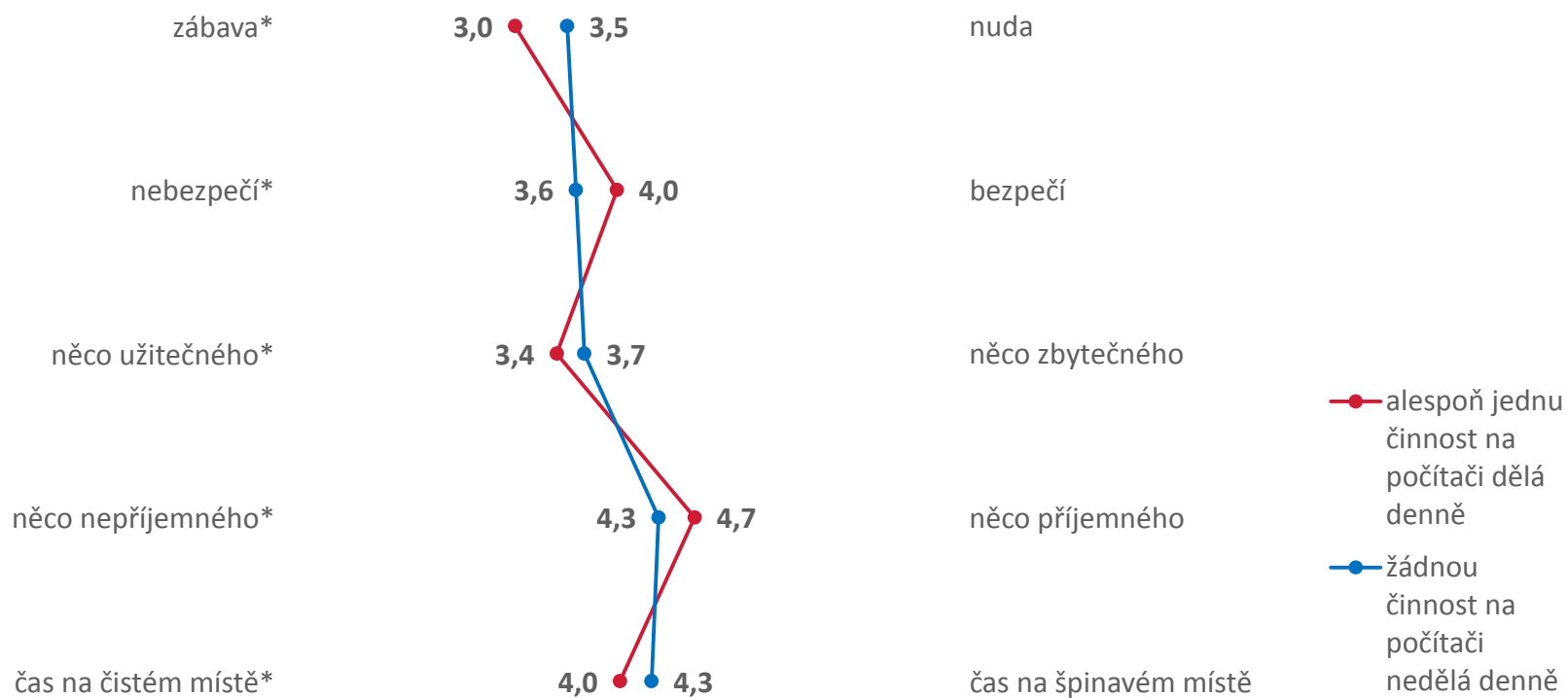
Jak děti vnímají čas strávený ve městě? Rozdíly podle věku



OT20. Označ na stupnici, kde jsou vždy 2 protiklady, jestli je pro tebe čas ve městě spíše:

V grafu jsou znázorněny průměrné hodnoty pro škálu 1 až 7

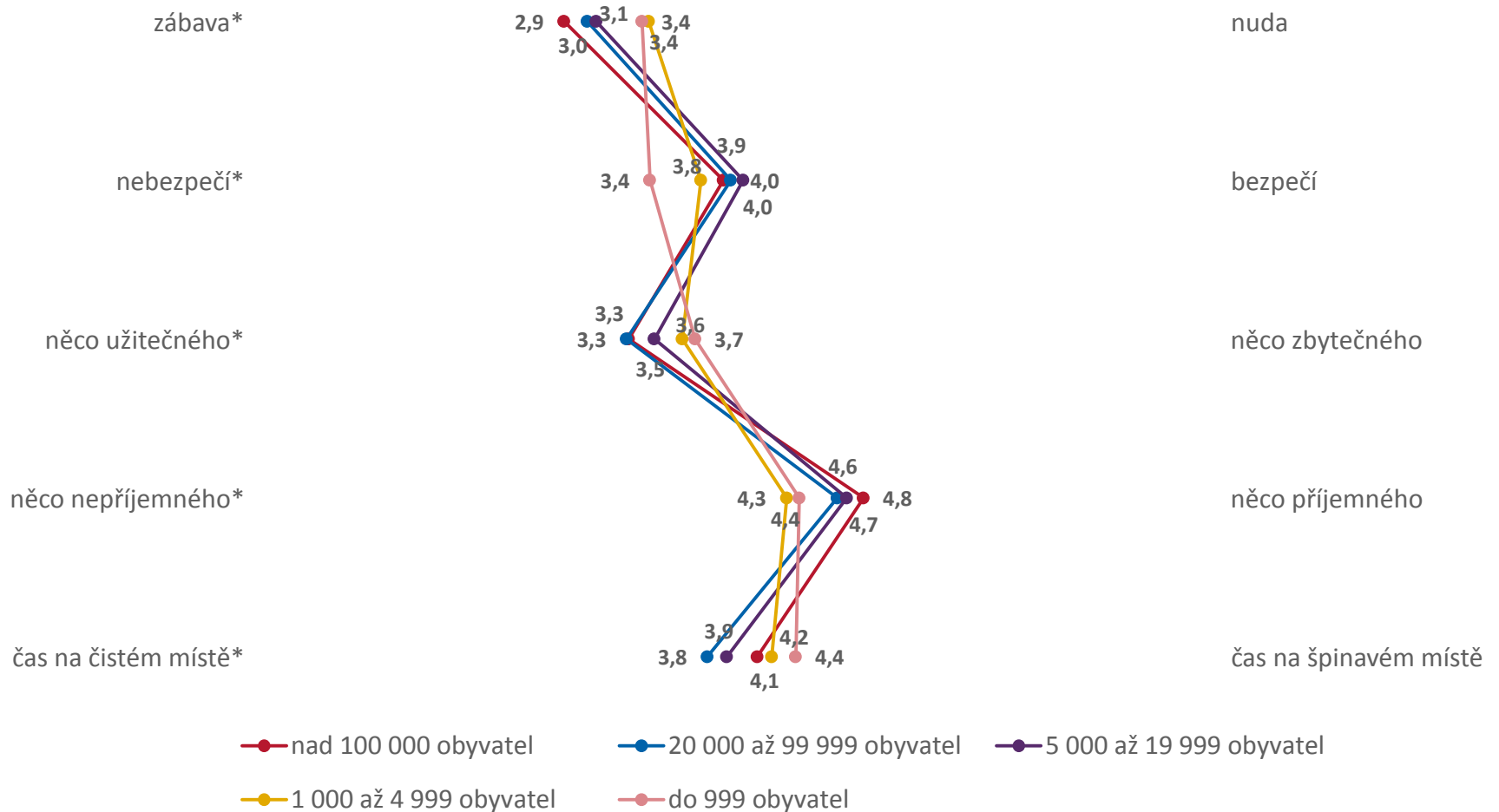
Jak děti vnímají čas strávený ve městě? Rozdíly podle činnosti na počítači



OT20. Označ na stupnici, kde jsou vždy 2 protiklady, jestli je pro tebe čas ve městě spíše:

V grafu jsou znázorněny průměrné hodnoty pro škálu 1 až 7

Jak děti vnímají čas strávený ve městě? Rozdíly podle velikosti místa bydliště



V grafu jsou znázorněny průměrné hodnoty pro škálu 1 až 7

OT20. Označ na stupnici, kde jsou vždy 2 protiklady, jestli je pro tebe čas ve městě spíše: