

ADHD

Porucha pozornosti spojená s
hyperaktivitou

**tato porucha je charakterizována postižením
těchto oblastí**

- **Deficit pozornosti**
 - **Impulsivnost**
 - **Hyperaktivita**

Deficit pozornosti

- Děti mají největší a nejčastější obtíže s udržením pozornosti při plnění zadaných úloh a s jejich dokončením v určitém časovém limitu.
- Při školní i domácí přípravě bez přímého kontaktu s dospělým nebo při opakované, nepříliš zajímavé činnosti.
- Děti potřebují pracovat v krátkých časových úsecích.

- **Nedostatek bezprostřední pozitivní zpětné vazby výrazně snižuje vytrvalost či volní úsilí dítěte.**
- **Deficit pozornosti může vzniknout nikoliv nedostatkem, ale nadbytkem pozornosti věnované okolním vlivům, což dítě rychle vyčerpává.**

Impulsivnost

- **Rychlé, neadekvátní reakce, které často předbíhají instrukci, vyvolávají chyby či omyly z nepozornosti.**
- **Časté bývá zapojování do rizikových, zdraví ohrožujících aktivit, mají často větší náchylnost k úrazům.**
- **Děti často skáčou ostatním do řeči, říkají nevhodné věci, popuzují ostatní bez příčiny „ Aby se něco dělo.“**

- **Díky zvýšené emoční dráždivosti mají sklon k extrémním reakcím, rychle se unaví, reagují prudce na kritiku /“Mám v sešitě chyby, roztrhám ho a zahodím do koše, vždyť to nemá cenu“/. Často se projevují obranné reakce.**

Hyperaktivita

- **Nadměrná nebo vývojově nepřiměřená aktivita motorická či hlasová tvoří třetí základní charakteristiku ADHD.**
- **Typické jsou neúčelné, nadbytečné pohyby, ve škole tyto děti často opouštějí své místo, hrají si s předměty, které nemají vztah k učivu, často skáčí do řeči, jejich řečový projev je nadměrný.**
- **Vydávají atypické zvuky, které doprovázejí jejich činnost, popřípadě vlastní aktivity bohatě komentují.**

Přidružené příznaky

- **Typická je nerovnoměrná výkonnost.**
- **Časté bývají problémy s písemným i řečovým projevem, řeč bývá chudá, často prokládána nevhodnými výrazy, automaticky, aniž by žák byl v afektu a aniž by své chování posuzoval jako nestandardní. Děti bývají velmi udiveny, až šokovány, pokud jim jejich projev přesně reprodukuje. Teprve z úst učitele jim zní nepatříčně a vulgárně.**

- **Přes 50% dětí s ADHD má výrazné obtíže v sociální oblasti jak ve skupině vrstevníků, tak ve vztahu s autoritami.**
- **Také jejich sebehodnocení je výrazně nižší než u zdravých dětí.**
- **52% dětí s ADHD trpí zhoršenou motorickou koordinací.**

- **Sociální nezralost chování jim často brání udržovat vztahy s vrstevníky, tím více jsou závislí na komunikaci s poučeným dospělým.**
- **Jejich chování je nepříjemné, ruší, dráždí a vyvolává negativní emoce, jsou tyto děti špatně akceptovány svým okolím, a to nejen ve školním prostředí.**

**Děkuji za
pozornost.**