**Formulář pro reflexi „TV výuky“**

Vaším úkolem je shodnout se s parťákem/parťačkou a vybrat si jednu „hodinu“ (*jeden díl pořadu)* [Škola doma](https://www.ceskatelevize.cz/porady/10000000405-skola-doma/dily/) a ten didakticky zhodnotit. Nejprve se prosím na stejný (!) díl podívejte každý/a sám/sama a vyplňte si pro sebe formulář uvedený níže. Držte se prosím těchto zásad:

1. Buď co nejvíc to jde konkrétní.
2. Neboj se být kritický/á. Když už kritizuješ, pokus se navrhnout, co by mohlo být jinak a ideálně i proč.
3. Hodnoť práci, ne osobu vyučujícího.
4. Piš za sebe – o svých pocitech a názorech.

Následně se dohodněte s parťákem nebo parťačkou na společném „skypu“. Jakou formu či aplikaci distanční komunikace zvolíte je na vás, měli byste se při tom minimálně slyšet a ideálně i vidět – V rámci univerzitního účtu máte zdarma k dispozici aplikaci Microsoft Teams. Klidně můžete ale také využít jiné platformy jako např. Skype, Messenger, Zoom nebo Jitsi Meet. Společně si poté projděte jednotlivé oblasti formuláře a nasdílejte si, na co se jste přišli. Pokud tě partnerovo/partnerčino pozorování nebo vaše společná diskuze v něčem zaujme, inspiruje, dopiš si nové myšlenky (ideálně třeba novou barvou) do příslušného okénka tabulky. Vyplněnou tabulku nahrajte prosím každý svoji do příslušné odevzdávárny v ISu.

*Prosím přijměte formát „TV výuky“ jako takový, nejedná se o klasickou školní výuku, má logicky řadu specifik. Na druhou stranu má řadu prvků společných se školní výukou. Odmyslete si prosím také části pořadu směřující k dotazům diváků, tato část nemá být předmětem vašeho zkoumání. Samotnému formátu a jeho specifikům je věnována jedna oblast hodnocení, nevěnujte jí prosím víc času než oblastem ostatním.*

**Díl pořadu Škola doma** (*předmět + datum*)**:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblast hodnocení** | **Komentář či slovní hodnocení** |
| **Téma**  *Jaké bylo téma „hodiny“? Jak do něj vyučující uvedl(a) žáky?*  *Působil(a) na tebe vyučující jako odborník na téma, o kterém hovořil(a)?* |  |
| **Cíl**  *Jaký byl podle tebe cíl „hodiny“?*  *(Cílem myslíme, jaké znalosti či dovednosti mají mít studenti po skončení hodiny. Cíl je zpravidla formulovaný z pohledu žáka např. Žáci správně používají minulý čas průběhový při rozhovorech.)*  *Byl cíl hodiny dostatečně jasný a konkrétní?*  *Byl podle tebe naplněn?* |  |
| **Rekvizity/Pomůcky**  *Jaké rekvizity použil(a) vyučující ve výuce? Jaký to mělo efekt na žáky?*  *Napadají tě další rekvizity, kterými mohl(a) vyučující svůj výklad podpořit?* |  |
| **Jazyk a vysvětlování**  *Odpovídal jazyk a zvolená slova vyučující(ho) cílové skupině a kontextu „hodiny“?*  *Bylo podle tebe rozumět všemu, co bylo řečeno?* |  |
| **Pohyb, gesta a grimasy**  *Obsahoval projev vyučující(ho) nějaká rušivá gesta, pohyby či grimasy?*  *Dokreslovala gestikulace látku, kterou vyučující vysvětloval(a)?* |  |
| **Originalita**  *Překvapila nebo zaujala tě tato „hodina“ něčím neobvyklým (aktivita, reakce studentů)?*  *Bavila podle tebe hodina žáky?* |  |
| **Interakce a 0tázky**  *Jak vyučující interagoval(a) s žáky?*  *Byla podle tebe interakce se studenty podnětná?*  *Interagovali žáci spolu navzájem? Kolik času v hodině mluvil(a) vyučující a kolik žáci?* |  |
| **Práce s časem**  *Jak si vyučující rozvrhl(a) jednotlivé aktivity v hodině?*  *Kterým aktivitám věnoval(a) nejvíce a nejméně času?* |  |
| **Zadávání úloh**  *Formuloval(a) vyučující vždy jasně, co po studentech chce?*  *Věděli žáci a žačky vždy, co mají dělat?* |  |
| **Celkový dojem**  *Jaký celkový dojem v tobě televizní „hodina“ zanechala?*  *Na čem by podle tebe vyučující mohl(a) zapracovat?* |  |
| **Formát „TV výuky“**  *Jaká specifika má tato specifická distanční forma výuky?*  *V čem se nejvíc liší oproti klasické výuce?*  *Jaké prvky by se ale mohly objevit i v klasické výuce ve školní třídě?* |  |
| **Cokoli dalšího**  *Je ještě něco, co tě zaujalo a nevešlo se to do žádné z výše uvedených kategorií?* |  |