

Formulář pro reflexi „TV výuky“

Vaším úkolem je shodnout se s parťákem/parťáčkou a vybrat si jednu „hodinu“ (*jeden díl pořadu Škola doma*) a ten didakticky zhodnotit. Nejprve se prosím na stejný (!) díl podívejte každý/a sám/sama a vyplňte si pro sebe formulář uvedený níže. Držte se prosím těchto zásad:

1. Buď co nejvíc to jde konkrétní.
2. Neboj se být kritický/á. Když už kritizuješ, pokus se navrhnout, co by mohlo být jinak a ideálně i proč.
3. Hodnoť práci, ne osobu vyučujícího.
4. Piš za sebe – o svých pocitech a názorech.

Následně se dohodněte s parťákem nebo parťáčkou na společném „skypu“. Jakou formu či aplikaci distanční komunikace zvolíte je na vás, měli byste se při tom minimálně slyšet a ideálně i vidět – V rámci univerzitního účtu máte zdarma k dispozici aplikaci Microsoft Teams. Klidně můžete ale také využít jiné platformy jako např. Skype, Messenger, Zoom nebo Jitsi Meet. Společně si poté projděte jednotlivé oblasti formuláře a nasdílejte si, na co se jste přišli. Pokud tě partnerovo/partnerčino pozorování nebo vaše společná diskuze v něčem zaujme, inspiruje, dopiš si nové myšlenky (ideálně třeba novou barvou) do příslušného okénka tabulky. Vyplněnou tabulku nahrajte prosím každý svoji do příslušné odevzdáárny v ISu.

Prosím přijměte formát „TV výuky“ jako takový, nejedná se o klasickou školní výuku, má logicky řadu specifík. Na druhou stranu má řadu prvků společných se školní výukou. Odmyslete si prosím také části pořadu směřující k dotazům diváků, tato část nemá být předmětem vašeho zkoumání. Samotnému formátu a jeho specifíkům je věnována jedna oblast hodnocení, nevěnujte jí prosím víc času než oblastem ostatním.

Díl pořadu Škola doma (předmět + datum):

Oblast hodnocení	Komentář či slovní hodnocení
Téma <i>Jaké bylo téma „hodiny“? Jak do něj vyučující uvedl(a) žáky?</i> <i>Působil(a) na tebe vyučující jako odborník na téma, o kterém hovořil(a)?</i>	

<p>Cíl <i>Jaký byl podle tebe cíl „hodiny“? (Cílem myslíme, jaké znalosti či dovednosti mají mít studenti po skončení hodiny. Cíl je zpravidla formulovaný z pohledu žáka např. Žáci správně používají minulý čas průběhový při rozhovorech.)</i></p> <p><i>Byl cíl hodiny dostatečně jasný a konkrétní?</i></p> <p><i>Byl podle tebe naplněn?</i></p>	
<p>Rekvizity/Pomůcky <i>Jaké rekvizity použil(a) vyučující ve výuce? Jaký to mělo efekt na žáky?</i></p> <p><i>Napadají tě další rekvizity, kterými mohl(a) vyučující svůj výklad podpořit?</i></p>	
<p>Jazyk a vysvětlování <i>Odpovídal jazyk a zvolená slova vyučující(ho) cílové skupině a kontextu „hodiny“?</i></p> <p><i>Bylo podle tebe rozumět všemu, co bylo řečeno?</i></p>	
<p>Pohyb, gesta a grimasy <i>Obsahoval projev vyučující(ho) nějaká rušivá gesta, pohyby či grimasy?</i></p> <p><i>Dokreslovala gestikulace látku, kterou vyučující vysvětloval(a)?</i></p>	

<p>Originalita <i>Překvapila nebo zaujala tě tato „hodina“ něčím neobvyklým (aktivita, reakce studentů)?</i></p> <p><i>Bavila podle tebe hodina žáky?</i></p>	
<p>Interakce a otázky <i>Jak vyučující interagoval(a) s žáky?</i></p> <p><i>Byla podle tebe interakce se studenty podnětná?</i></p> <p><i>Interagovali žáci spolu navzájem?</i> <i>Kolik času v hodině mluvil(a) vyučující a kolik žáci?</i></p>	
<p>Práce s časem <i>Jak si vyučující rozvrhl(a) jednotlivé aktivity v hodině?</i></p> <p><i>Kterým aktivitám věnoval(a) nejvíce a nejméně času?</i></p>	
<p>Zadávání úloh <i>Formuloval(a) vyučující vždy jasně, co po studentech chce?</i></p> <p><i>Věděli žáci a žáčky vždy, co mají dělat?</i></p>	

<p>Celkový dojem <i>Jaký celkový dojem v tobě televizní „hodina“ zanechala?</i></p> <p><i>Na čem by podle tebe vyučující mohl(a) zapracovat?</i></p>	
<p>Formát „TV výuky“ <i>Jaká specifika má tato specifická distanční forma výuky?</i></p> <p><i>V čem se nejvíc liší oproti klasické výuce?</i></p> <p><i>Jaké prvky by se ale mohly objevit i v klasické výuce ve školní třídě?</i></p>	
<p>Cokoli dalšího <i>Je ještě něco, co tě zaujalo a nevešlo se to do žádné z výše uvedených kategorií?</i></p>	