

Pedagogická praxe

- „Vnější“ podmínky – nabídka / povinnost (stanoveno ze strany fakulty) – asistentská praxe, souvislá / průběžná pedagogická praxe
- Příležitost k přípravě pro budoucí povolání
 - pozorování – náslechy /eventuelně u více pedagogů – různé přístupy/ inspirace pro budoucí výuku praktikanta - navštívení více tříd, více různých hodin, všímání si společných prvků a rozdílů mezi nimi
 - provoz školy - nepřímá vyučovací povinnost (trénink těchto činností / představa o jejich rozsahu a náplni)
 - vlastní výstupy
 - komunikace, diskuse s vedoucím učitelem
- Náslechy – „mimořádné možnosti hospitací“
 - co se učí
 - množství učiva v daném časovém úseku
 - obtížnost učiva
 - použité materiály, zdroje
 - zadání a kontrola domácích úkolů
 - jak se učí
 - způsob výkladu nové látky
 - formy zadání úloh
 - zápis na tabuli, do sešitů
 - způsob a rychlost práce
 - reakce třídy a reakce učitele na třídu, jejich vzájemná komunikace
 - povšimnutí si všech činností učitele i studentů
 - práce s nadanějšími i podprůměrnějšími studenty
 - organizační činnosti
 - zápisy do třídních knih
 - případná domluva se třídou (termíny a rozsah písemných prací, ústní zkoušení, domácí úkoly, nepovinné úkoly, referáty, další aktivity (soutěže, větší práce), ...)
 - zadání písemek a činnosti při nich
- Provoz školy
 - písemné práce (zadání, opravování, klasifikace)
 - administrativa (zadávání klasifikace, absence, komunikace s rodiči, sepisování zpráv, vyplňování tabulek, výkazů, ...)
 - „technické“ práce (dozory, evidence, rozdávání a vybírání učebnic, inventarizace, ...)
 - získání povědomí o komplexu těchto činností, o „běžném“ pracovním dnu učitele
- Vlastní výstupy
 - vhodné (ale žel ne vždy reálné) je účastnit se předcházející hodiny v dané třídě (náslech)
 - někdy možnost vybrat si různé třídy (učivo), typy hodin v nich (dle rozvrhových možností obou účastníků)
 - možnost pomoci vedoucího učitele „v nesnázích“ v hodině, korekce chyby, ukáznění třídy (pokud možno málo často)
 - trénink „nanečisto“ – před jiným „publikem“ než před kterým bude učitel později působit „naostro“
 - pečlivá příprava – dopředu rozmyslet obsah hodiny, připravit si úlohy, zamyslet se přitom nad jejich skladbou, pracností, numerickým výsledkem, ...

- příležitost k vyzkoušení si výuky celých hodin
 - výklad nové látky – teorie – správnost a přesnost / srozumitelnost / názornost
 - ukázky nových typů úloh a jejich řešení
 - „kontrola“ – písemka
 - „konzultační“ hodina (zpravidla ve vyšších ročnících)
- výuka v půlených hodinách
 - trénink provedení srovnatelných dvou hodin po obsahové stránce, množství probraného učiva
 - větší míra práce se třídou
 - sledování podnětů z publika
 - různé náměty k řešení úlohy (více různých cest může vést k témuž cíli)
 - kontrola postupů a výsledků, zápis
 - možnost ústního zkoušení
- Komunikace s vedoucím učitelem
 - zhodnocení a rozebrání jednotlivých hodin (náslechů i výstupů) – přínos pro obě strany
 - objeví-li se kritika, měl by zkušenější učitel praktikantovi dát rady, jak se chyb vyvarovat, jak jim předcházet, na co si dát pozor – jde o trénink, získávání zkušeností
 - konzultace k problémům, na které společně v otázkách výuky narazí
 - ukázky výukových materiálů pro danou třídu, písemek, způsobů klasifikace
 - možnost sestavit si vlastní písemnou práci, opravit ji, bavit se o shodách resp. rozdílech v klasifikaci
 - příležitost projít si další materiály daného vyučujícího (k jiným tématům, rozšíření pro nadané studenty, tematické a časové plány, ...) či dané školy (ŠVP, klasifikační řád, učební plán s nabídkou volitelných předmětů, ...)
 - vzájemná diskuse o jednotlivých podnětech
 - zakončení a vyhodnocení praxe, závěrečná doporučení