

# OBEČNÁ A ALTERNATIVNÍ DIDAKTIKA



**MGR. ZDENĚK HROMÁDKA, PH.D.**

[13549@mail.muni.cz](mailto:13549@mail.muni.cz)

# PŘÍPRAVA PREZENTACE

- Raport-úvod
- Osnova
- Jen body – text umíme nazpaměť
- Využít všech možností názornosti (vedoucích k výukovému cíli)
- Zpětná vazba
- Závěr (shrnutí, opakování, procvičování)



# LITERATURA

- CHRÁSKA, M. *Didaktické testy*. Brno : Paido, 1999. ISBN 80-85931-68-0.
- KALHOUS, Z., OBST, O. a kol. *Školní didaktika*. Praha : Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.
- PRŮCHA, J.; WALTEROVÁ, E.; MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. Praha : Portál, 2003. ISBN 80-7178-772-8.
- SKALKOVÁ, J. *Obecná didaktika*. Praha : Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1821-7.



# OBEČNÁ A ALTERNATIVNÍ DIDAKTIKA

- ALTERNATIVNÍ ŠKOLA: netradiční škola; volná škola, svobodná škola, otevřená škola, nezávislá škola, experimentální škola
- ALTERNATIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (alternative schooling):

Je obecný termín označující takové školní vzdělávání, které je odlišné od vzdělávání nabízeného státem nebo jinými tradičními institucemi; alternativní školy jsou obvykle (nikoli nezbytně) spojeny s radikálními koncepcemi vzdělávání, jako je např. odmítání formálního kurikula či formálních metod výuky.



# ALTERNATIVNÍ DIDAKTIKA

- VZNIK KLASICKÝCH REFORMNÍCH ŠKOL



# TYPY ALTERNATIVNÍCH ŠKOL

- Montessoriovská škola
- Daltonská škola
- Waldorfská škola
- Freinetovská škola
- Jenská škola
- Církevní školy
- České alternativy (Zdravá škola, Otevřená škola, ...)



# MONTESORIOVSKÁ ŠKOLA

- Tento typ školy je nazván podle Marie Montessoriové (1879 – 1952); Italská lékařka (první žena v Itálii, která absolvovala studium medicíny), pedagožka (původně se věnovala dětem s mentálním postižením), průkopnice mírového hnutí a organizátorka boje za práva dětí a žen; založila v Římě „Dům dětí“ (Casa dei bambini), kde vytvořila originální edukační metodu v duchu výrazného pedocentrismu.
- Senzitivní fáze: období, v nichž je dítě obzvlášť citlivé pro vnímání a chápání určitých jevů vnější reality (pohyb. činnosti, řeč, morální cítění atd.) – úkolem výchovy je připravovat podněty a prostředky specifické pro tyto fáze.
- Individualizaci vzdělávání umožňuje předem připravené prostředí (např. školka); zásadní roli hrají speciální pomůcky a činnosti z praktického života.



# MONTESORIOVSKÁ ŠKOLA

- Motto: „Pomoz mi, abych to mohl udělat sám“.
- Dítě si do značné míry určuje tempo výuky.
- M.M. si všimla, že děti se výborně učí vzájemně – je efektivní využít přirozených edukačních tendencí dětí – pak jsou tvořivější.
- slučování dětí různého věku – odmítání striktního rozdělování podle ročníků; harmonické soužití; vzájemná spolupráce; vědomí sociální jednoty a solidarity; respekt.
- kosmická výchova – povědomí o vzájemných vazbách člověka a přírodního prostředí; budování pocitu zodpovědnosti za důsledky vymožeností uměle vytvořené kultury civilizace
- 1929 AMI - Association Montessori Internationale
- V ČR – zejména mateřské školy





# DALTONSKÁ ŠKOLA

- 1919 experimentální škola v Daltonu (USA Massachusetts)
- Helen Parkhurstová (1887 – 1973); spolupracovala s Montessoriovou; hlavní dílo: Education on the Dalton Plan

ústřední principy:

- **Svoboda žáka a jeho vlastní odpovědnost** – každý žák má vytvořen svůj vlastní program práce na jeden měsíc (zvláště pro každý předmět), v němž jsou vymezeny výsledky, jichž má v učení dosáhnout. Žák postupuje svým tempem a zodpovídá za úspěch svého učení.
- **Zdůraznění spolupráce** a vytváření sociálního a demokratického vědomí u dětí.
- Vyvážené střídání mezi výukou v rámci celé třídy a skupinovou a individuální prací na úkolech, jejichž pořadí si žák určuje sám.



# DALTONSKÁ ŠKOLA

- „školy s uvolněnou třídní strukturou“
- USA, GB, Nizozemsko, ČR

kritika DŠ:

- nedostatečné opakování látky
- nesystematické získávání poznatků
- přílišné spoléhání na žakovu aktivitu



# WALDORFSKÁ ŠKOLA

- Asi nejznámější typ.
- Studdgart 1919 (v roce 1933 byly WS nacistickým režimem zakázány).
- Škola vznikla na popud továrníka Emila Moltse spolumajitele továrny na cigarety (Waldorf Astoria), požádal Rudolfa Steinera, aby vybudoval školu pro dělníky.
- Zajímavý podnět nebo izolovaná alternativa?
- Zakladatel hnutí: Rudolf Steiner (1861 – 1925).
- Filozoficko-pedagogická soustava ANTROPOSOFIE.
- V Německu soukromá škola označovaná freie Schule svobodná škola.
- V ČR státem uznávané experimentální školy.



# WALDORFSKÁ ŠKOLA

- Nerespektují se obvyklá rozdělení předmětů do ročníků.
- Učitel nezkouší, netrestá, neznámkuje.
- Dbá se na vývojové fáze (ale ne podle poznatků vývojové psychologie) a z počátku nejsou děti zatěžovány abstraktním myšlením.
- To znesnadňuje (ne-li) znemožňuje přechod na jiný typ škol.
- Část odborné veřejnosti WŠ nekriticky obdivuje a část na ni nazírá skepticky.
- Škola se pokládá za svobodnou – na druhé straně vnucuje žákům určitý styl výchovy, určité světonázorové principy (dogmatická výchova? Příznaky sektářství? „Okultní světonázorová výchova“).
- U nás kritika ze strany inspekce: učitelé nemohou obsáhnout odbornost všech předmětů – povrchní výuka.



# WALDORFSKÁ ŠKOLA

- Plně organizovaná WŠ je dvanáctiletou školou (1. stupeň 1. – 8. ročník; vyšší stupeň 9. – 12 ročník).
- Obsah vzdělávání je rozdělen do bloků (epoch), kde se žáci po určité době soustavně zabývají týmiž předměty.
- Svobodní učitelé – nejsou vázáni osnovami – plánují výuku společně s žáky i rodiči.
- Za vedení školy neodpovídá ředitel, ale celý učitelský sbor v těsné spolupráci se sdružením rodičů.
- Důraz na společenství; spolupráce místo konkurence.



# WALDORFSKÁ ŠKOLA

- Antroposofie: více méně esoterická nauka odvozená od teosofie
- Sisyfos – český klub skeptiků:
- <http://www.sysifos.cz/index.php?id=vypis&sec=1165077007>
- Steiner byl nesmírně produktivní (ovlivnil výtvarné umění, dramatické umění, eurytmie – speciální rytmický tanec, medicína, pedagogika, založil vlastní křesťanskou společnost – vymyslel pro ní i obřady a liturgii, pokoušel se zasahovat i do matematiky a přírodních věd, ale tam se mu příliš nedařilo)



# FREINETOVSKÁ ŠKOLA

- Francouzský učitel Célestin Freinet (1896 – 1966)
- Zejména Francie, Belgie a Nizozemí
- Pracovní škola; motto: „Z života – pro život – prací“
- Nutnost vybavit třídu různými pracovními koutky, ve kterých se žáci mohou jednotlivě nebo ve skupinách věnovat činnostem z oblasti přírodních věd a techniky, domácím pracím, umělecké tvorbě i jazykové komunikaci
- Byl vyvinut velký počet didaktických pracovních technik





# FREINETOVSKÁ ŠKOLA

- Podle Freineta jsou nejdůležitější prvky školní práce:
- třída jako mnohostranně rozčleněný pracovní prostor pro získávání zkušeností
- Individuální týdenní pracovní plán žáka, projednaný na začátku týdne s učitelem
- „Pracovní knihovna“, obsahující informativní sešity, která podněcuje k dalším činnostem i k „bádání“, nyní včetně audiovizuálních materiálů
- Kartotéka, rozdělující základní učivo pomocí karet s testy a informacemi o úkolech a řešeních
- Akustické učební programy, zvláště pro jazykovou výuku
- školní tiskárna (např. pro účely školního časopisu aj.)
- Nástěnka pro zveřejňování kritik, pochval, přání a pracovních výsledků žáků





# JENSKÁ ŠKOLA

- Peter Peterson (1884 – 1952)
- Jenský plán (Jenaplan) - označení koncepce
- koncepce integruje více prvků reformního školství
- Učební skupiny žáků přesahují ročník (např. jedna skupina sdružuje děti ve věku od 6 do 9 let)
- Rytmický týdenní pracovní plán skupiny: vyvážené střídání pedagogických situací (**rozhovor, hra, práce, slavnost**)
- „Školní obytný pokoj“, tj. místnost, na jejímž vytváření se podílejí děti
- Neuplatňuje se známkování a vysvědčení v tradiční formě
- Zejména Nizozemsko



# CÍRKEVNÍ (KONFESNÍ) ŠKOLY

- Nestátní školy; zřizovatel je církev nebo náboženská skupina
- V Německu a Nizozemsku nejrozšířenější typ nestátních škol
- V EU jsou to zejména školy katolické a evangelické; v USA protestantské, katolické, židovské

ČR: po roce 1989; katolické, evangelické, židovské

- specifika: např. rozšíření kurikula (náboženství, latina, aj.); křesťanská etika;
- od církevních škol se obvykle očekává vysoká kvalita vzdělávání, proto jsou na ně často přihlašovány i děti bez vyznání



# ALTERNATIVY Z HLEDISKA ORGANIZAČNÍCH FOREM VÝUKY

- Individuální vyučování
- Vzájemné vyučování
- Individualizované vyučování
- Kolektivní vyučování
- Projektová soustava
- Aj.



## POUŽITÁ LITERATURA

PRŮCHA, J. *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání (2. aktualizované vydání)*. Praha : Portál, 2004. ISBN 80-7178-977-1.

HEŘT, J. *Antroposofie waldorfské školství*. Praha : Sisyfos, 2006. dostupné na:

<http://www.sysifos.cz/index.php?id=vypis&sec=1165077007>

