

# Přírodovědecká fakulta Masarykovy univerzity Brno

Obecná a alternativní didaktika

## Témata seminárních prací

### 1. Možnost – citáty a přísloví – esej

<b>Kdo vítězí nad lidmi je mocný, kdo vítězí nad sebou je nejmocnější.</b>	
<b>Kdo bloudícímu vlídně cestu ukáže, tot' jako by mu světlo o své světlo zapálil: nic míň mu nesvítí, zapálí-li druhému.</b>	<b>(Cicero)</b>
<b>Když lidé vyučují, sami se učí.</b>	<b>(Seneca)</b>
<b>Je třeba pěstovat mnohé přemýšlení, ne mnohou učenost.</b>	
<b>Učit je možno slovy, vychovávat jenom příkladem.</b>	<b>(J. de la Bruyere)</b>
<b>Jediným učitelem hodným toho jména je ten, kdo rozvíjí ducha svobodného přemýšlení a cit osobní odpovědnosti.</b>	<b>(J. A. Komenský)</b>
<b>Ze školy by měl mladý člověk vyjít jako harmonická osobnost, ne jako specialista.</b>	
<b>(A. Einstein)</b>	
<b>Gram praxe je lepší než tuna teorie.</b>	
<b>Uč se i z chyb druhých. Život je příliš krátký, než abys je stihl všechny spáchat sám.</b>	
<b>(S. J. Lec)</b>	
<b>Každý, s kým se setkám, mě v něčem předčí. Tak se od něho učím.</b>	<b>(R. W. Emerson)</b>
<b>Má-li osel příliš lehký náklad, dostává chuť si lehnout. Uzbecké přísloví</b>	
<b>Genialita je procento inspirace a devadesát devět procent potu.</b>	<b>(T. A. Edison)</b>
<b>Talent je odvaha začínat stále znovu.</b>	<b>(A. Honneger)</b>
<b>Pokud čtení nemá vliv na náš život, jednání a myšlení, je škoda číst.</b>	<b>(A. P. Čechov)</b>
<b>Vzdělání moudrému ukazuje, jak toho ví málo, a hloupému dává iluzi, jak toho ví moc.</b>	
<b>(J. Tuwim)</b>	
<b>Poznat vlastní nevědomost je nejlepší díl našich vědomostí.</b>	<b>(Lao-c)</b>
<b>Mladí mají sklon myslet si, že jsou moudří, jako opilí si myslí, že jsou střízliví.</b>	
<b>(P. Chesterfield)</b>	
<b>Doufám, že budu studentem až do konce života.</b>	<b>(A. P. Čechov)</b>
<b>Dej někomu rybu a nasytíš ho na den. Nauč ho rybařit a nasytíš ho na celý život.</b>	
<b>(Čínské přísloví)</b>	
<b>Člověk se může stát člověkem pouze výchovou.</b>	<b>(J. A. Komenský)</b>
<b>Výchova je největší problém a nejtěžší, jaký kdy může být člověku uložen.</b>	<b>(I. Kant)</b>
<b>Největší chyba je - nebýt si vědom žádné chyby.</b>	<b>(Thomas Carlyne)</b>
<b>Nudit je smrtelný hřích učitele.</b>	<b>(J. F. Herbart)</b>
<b>Musíš se hodně učit, abys poznal, jak málo toho víš.</b>	<b>(M. de Montaigne)</b>
<b>Je lépe lidi učit, jak mají myslet, než co si mají myslet.</b>	<b>(Ch. Lichtenberg)</b>

## **2. Možnost – témata z didaktiky – řešerše, úvaha (odkazy na použitou literaturu)**

<b>1. J. A. Komenský a dnešní škola</b>
<b>2. Soudobé teorie vzdělávání</b>
<b>3. Žák sekundární školy</b>
<b>4. Učitel SŠ jako expert, profesionál</b>
<b>5. Další vzdělávání učitelů - význam</b>
<b>6. Rozhodování v pedagogické praxi a jeho problémy</b>
<b>7. Klíčové kompetence učitele SŠ</b>
<b>8. Klíčové kompetence žáka SŠ</b>
<b>9. Burnout efekt a jeho prevence</b>
<b>10. Cíle vzdělávání žáků SŠ</b>
<b>11. RVP a ŠVP</b>
<b>12. Didaktická analýza učiva</b>
<b>13. Příprava učitele na vyučování</b>
<b>14. Mimoškolní prostředí a vzdělávání žáka</b>
<b>15. Pedagogickopsychologická diagnostika</b>
<b>16. Obecně lidská a pedagogická komunikace</b>
<b>17. Hodnocení vzdělávacích výsledků žáků</b>
<b>18. Didaktické zásady a jejich uplatnění na SŠ</b>
<b>19. Vybrané organizační formy výuky</b>
<b>20. Efektivní výukové metody v mém předmětu</b>
<b>21. Problémové vyučování</b>
<b>22. Učení z textu</b>
<b>23. Projektování výuky</b>
<b>24. Brainstormingové metody</b>
<b>25. Didaktické prostředky ve výuce na SŠ</b>
<b>26. Moderní didaktická technika</b>
<b>27. Výuka pomocí počítače</b>
<b>28. Motivace – druhy, způsoby, efekty</b>
<b>29. Problematika kázně ve výuce</b>
<b>30. Pedagogická evaluace</b>

<b>31. Zkoušení, hodnocení a klasifikace žáků</b>
<b>32. Didaktické testy</b>
<b>33. Vstupní (průběžný, výstupní) didaktický test v předmětu.....</b>
<b>34. Spolupráce učitele SŠ s rodiči žáků</b>
<b>35. Tvořivost ve vzdělávání žáků</b>
<b>36. Rozvoj kritického myšlení – význam</b>
<b>37. Alternativní a inovační koncepce školní edukace</b>
<b>38. Individualizace a diferenciacie ve škole</b>
<b>39. Programované vyučování</b>
<b>40. Kooperativní učení</b>
<b>41. Výchova k práci s informacemi</b>
<b>42. Třídní management</b>
<b>43. Autorita učitele – pojetí, způsoby uplatňování v praxi</b>
<b>44. J. A. Komenský: Velká didaktika – zamýšlení nad obsahem kap...</b>
<b>45. Osobnostní a kvalifikační předpoklady výkonu pedagogické profese</b>
<b>46. Rozhodující úloha vztahu učitel – žák</b>
<b>47. Klima třídy a školy</b>
<b>48. Autoevaluace reálné výuky a vzdělávacích výsledků</b>
<b>49. Problematika vzdělávání nadaných a talentovaných žáků</b>
<b>50. Sebereflexe v pedagogické činnosti učitele – funkce význam</b>