



DIDAKTICKÉ TESTY

OBSAH PŘEDNÁŠKY

- Co je to didaktický test?
- Vlastnosti didaktického testu
- Druhy didaktických testů
- Konstrukce didaktického testu



CO JE DIDAKTICKÝ TEST?

- „Jedná se o nástroj systematického zjišťování (měření) výsledků výuky“ (Byčkovský In Chráska, 2007, s. 184)
- Navrhován, ověřován, hodnocen a interpretován podle předem stanovených pravidel
- Obvykle písemná podoba



VLASTNOSTI DIDAKTICKÉHO TESTU

- Validita
- Reliabilita
- Objektivita
- Praktičnost



VALIDITA - PLATNOST

- Základní a nejdůležitější vlastnost didaktického testu
- Test je validní tehdy, pokud se jím zkouší to, co má být zkoušeno
- Př. test z dějepisu **není** validní, pokud do něj zahrneme otázky z matematiky
- Typy:
 - Obsahová – jak dalece se shoduje obsah testu s cílem a obsahem vyučování
 - Predikční – schopnost předpovídat budoucí úspěšnost v učení
 - Souběžná – nakolik test zjišťuje aktuální stav
 - Konstruktová – vyjadřuje rozsah, v jakém test měří nějakou charakteristiku nebo psychologický konstrukt



RELIABILITA - SPOLEHLIVOST

- Představuje míru přesnosti a spolehlivosti testu
- Při opakování testování za týchž podmínek získáváme stejné nebo alespoň velmi podobné výsledky (= stejný žák by měl při opakovaném zadání testu dosáhnout stejného výsledku)
- Obecné pravidlo: čím více úloh test obsahuje, tím vyšší má reliabilitu
- K posouzení míry reliability slouží tzv. koeficient reliability
 - Rozpětí 0 (naprostá nespolehlivost) – 1 (naprostá spolehlivost a přesnost)
 - V pedagogické diagnostice je požadován koeficient 0,80



OBJEKTIVITA

- Test je objektivní, pokud výsledky měření nejsou závislé na osobě, která provádí administraci, ani na diagnostikované osobě
- Faktory snižující objektivitu:
 - Časová náročnost
 - Únava zkoušených
 - Napjatá atmosféra
 - Čekání před zkouškou
 - Nejednoznačnost zadání úloh
 - Nejednoznačnost při hodnocení výsledků
- Příklad chybné formulace:
 - Kdo je nejznámější psycholog?



DRUHY DIDAKTICKÝCH TESTŮ

- Testy rychlosti
- Testy úrovně
- Testy standardizované
- Nestandardizované testy
- Testy kognitivní a psychomotorické
- Testy výsledků výuky a testy studijních předpokladů
- Testy vstupní, průběžné a výstupní
- Testy rozlišující
- Testy ověřující



- Didaktické testy mohou být využité pro tyto účely:
 - Diagnostické
 - Procvičovací
 - Zkušební
 - Srovnávací



KONSTRUKCE DIDAKTICKÉHO TESTU

1. FÁZE

Plánování testu

- K čemu má test sloužit?
- Jaké učivo má být ověřováno?
- Vypracování specifikační tabulky, která obsahuje:
 - Upřesnění obsahu
 - Počet úloh
 - Určení úrovně osvojení poznatků



KONSTRUKCE DIDAKTICKÉHO TESTU

2.FÁZE

Konstrukce testu

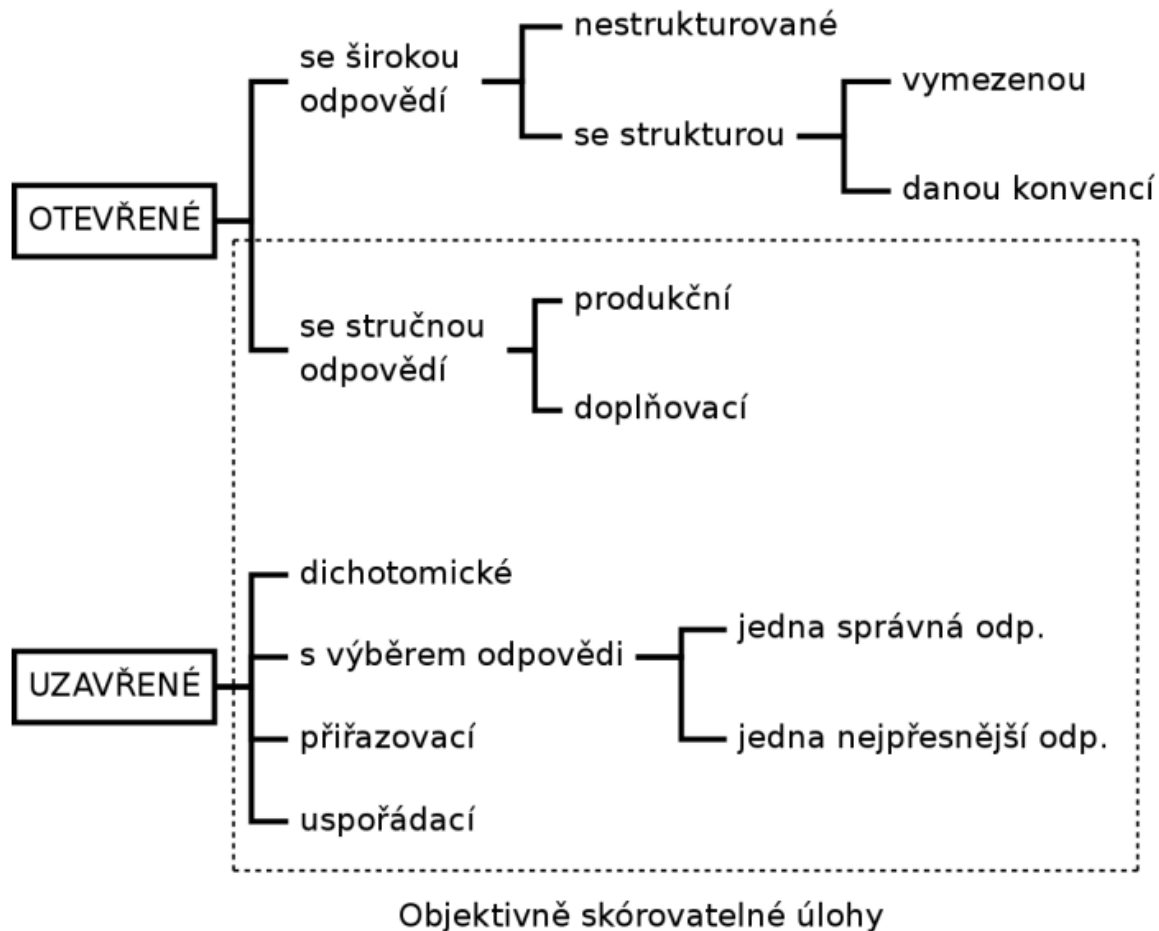
- Návrh testových úloh
 - Odhad časové náročnosti
 - Volba způsobu hodnocení jednotlivých úloh a celého testu
- Dochází k vytvoření 1. návrhu didaktického testu -
Posouzení obsahové a konstrukční kvality testu
dalšími odborníky; promyšlení přibližného trvání testu



KONSTRUKCE DIDAKTICKÉHO TESTU

2. FÁZE

Členění základních druhů testových úloh



OBECNÉ ZÁSADY PRO NAVRHOVÁNÍ TESTOVÝCH ÚLOH

- Srozumitelné formulování úloh
- Úlohy seřadit tak, aby měly stoupající obtížnost
- Úlohy stejného druhu soustředit do jedné části testu
- Zadání by nemělo obsahovat nápovědu správné odpovědi
- Pozornost věnovat grafické úpravě – text musí být čitelný, písmo dostatečně velké a výrazné



KONSTRUKCE DIDAKTICKÉHO TESTU

3.FÁZE

Ověřování

- Ověření kvality testu prostřednictvím zadání žákům
- Analýza vlastností testových úloh:
 - Obtížnost
 - Hodnota obtížnosti – udává procento žáků, kteří danou úlohu zodpověděli nesprávně nebo ji vynechali
 - Index obtížnosti – udává procento žáků, kteří danou odpověď zodpověděli správně
 - Citlivost – jak dalece daná úloha zvýhodňuje žáky s lepšími vědomostmi před žáky s horšími vědomostmi
 - Analýza nenormovaných odpovědí – vynechání úlohy může znamenat nedostatek času nebo nepochopení formulace
- Úprava didaktického testu → vytvoření definitivní podoby didaktického testu



KLASIFIKACE VÝSLEDKŮ TESTU

- Citlivý přístup ke klasifikaci
- Klasifikace na základě procenta správných odpovědí
- Klasifikace na základě normálního rozdělení četností
- Analýza chyb (formativní hodnocení)

