

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| Datum: 22. 4. 2021 | Hodina: Zeměpis | Čas: 13:50-14:35 | Třída: 2.B | Místnost: online |
| Název hodiny: | Severní Evropa | | | |
| Cíle hodiny: | Seznámit studenty s tematikou regionu severní Evropy. Objasnit základní fyzickogeografické a socioekonomické | | | |
| Výukové cíle: | Využití prezentace, Školního atlasu a interaktivních úkolů, ale hlavně činnosti žáků při vyučování. | | | |
| Návaznost na vzdělávací plán: Učivo probírané ve fyzické geografii - povrch, klima, vodstvo, biomy, biota | | Návaznost na jiné vědomosti: Biologie - obratlovci, stromy | | |
| Zdroje: Učebnice Geografie 1 pro střední školy Učebnice Geografie 3 pro střední školy Zeměpis I. v kostce | | Příprava místnosti a materiálu: Powerpointová prezentace | | |
| Diferenciace: Úvodní část – práce s mapou Druhá část - výklad nové látky a zapojení studentů. Závěrečná část – společně vypracovaná cvičení | | Akční body: Zapojení žáků do výuku, odpovídají na otázky, přemýšlejí nad tématy, pracují na společné práci. | | |
| Aktivity/úkoly: Zahájení hodiny | Čas: 0-3 | Učební postup: | | |
| Práce s mapou | 3-15 | Na základě obecné zeměpisné mapy žáci charakterizují přírodní a částečně socioekonomické podmínky severní Evropy. Návodnými otázkami je vedu k popisu. Např. Jsou tužší zimy v Helsinkách nebo Stockholmu a proč? | | |
| Výklad látky | 15-30 | Procházím připravenou prezentaci a doplňuji charakteristiku, která neznala při práci s mapou. | | |
| Práce s novými znalostmi | 30-43 | Žáci vypracovávají úkoly, které jsem měl připravené v prezentaci. Například srovnání států podle velikosti, přiřazování pojmů apod. | | |
| Prostor pro otázky nebo opakování | 43-45 | | | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | |
| Základní opěrné pojmy permafrost, fjordy polární kruh, jezero meandry, bažiny jezerní plošina oceanita kontinentalita tundra, tajga smíšený les ledovce pevninský ledovec | | |
| Základní nové pojmy Laponci | | |