|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Datum: 13.5.2021 | Hodina: Zeměpis | Čas: 13:50-14:35 | Třída: 2.B | Místnost: online |
| **Název hodin:** | Ruský makroregion - přírodní podmínky |
| **Cíle hodiny:** | Seznámit studenty s tématikou ruského makroregionu - jak a proč vymezujeme ruský makroregion, přírodními podmínkami, hlavně proč jsou v Rusku takové mrazy, ale také si uvědomit, že Rusko není jen zima.  |
|
|
|
| **Výukové cíle:** | Využití prezentace, Školního atlasu a interaktivních úkolů, ale hlavně činnosti žáků při vyučování přírodních podmínek ruského makroregionu. |
|   |
|   |
|   |
| **Návaznost na vzdělávací plán:** | **Návaznost na jiné vědomosti:** |
| Učivo probírané ve fyzické geografii - povrch, klima, vodstvo, biomy, biota | Biologie - obratlovci, stromy |
|
|
|
| **Zdroje:** | **Příprava místnosti a materiálu:** |
| Učebnice Geografie 1 pro střední školy Učebnice Geografie 3 pro střední školyZeměpis I. v kostceWebová stránka <https://ostrava.educanet.cz/www/zemepis/index.htm>  | Powerpointová prezentace |
|
|
| **Diferenciace:** |   |   | **Akční body:** |   |
| Úvodní část - opakování. Druhá část - výklad nové látky a zapojení studentů.Závěrečná část - prostor pro otázky a opakování | Zapojení žáků do výuky - odpovídají na otázky, přemýšlejí nad tématy, pracují na samostnatné práci.  |
|
|
| **Aktivity/úkoly:** | **Čas:** | **Učební postup:** |
| **Opakování** |  | 0-5 | **Krátké opakování z předešlé hodiny - východní Asie** |  |
|  |   |  |  |
| Samostatná práce žáků |   | 5-15 | Rozdělení ruského makroregionu na regiony - každý žák sám charakterizuje jednotlivé regiony podle Školního atlasu. Žák hodnotí povrch, všímá si povrchových tvarů, pohoří, pánve, nížiny atd.  |
|  |   |  |
|  |   |  |
| Kontrola samostatné práce  |   | 15-18 | Vyvolání studentů, aby charakterizovali jednotlivý region. Žáci poslouchají nový výklad o klimatu makroregionu. Odpovídají na otázky. Přemýšlí nad tím, proč je v Rusku nejchladnější místo na Zemi mimo Antarktidu.  |
|   |   |  |
| Výklad nové látky  |   | 18-25 |
|   |   |  |
|   |   |   |
|   |   |   |
| Výklad nové látky |   | 25-35 | Žáci poslouchají výklad na vodstvo makroregionu. Odpovídají na otázky např. Proč je Bajkal nejhlubší jezero na světě, proč je severní část Kaspického moře nejméně slaná.  |   |
|  |   |  |  |
| Výklad nové látky |   | 35-43 | Žáci poslouchají výklad nové látky - biomy makroregionu. Jednotlivý žáci jsou vyvoláni, aby vyjmenovali biomy od severu k jihu a stručně charakterizovali jednotlivé biomy. Učitel doplní látku o nové pojmy.Rychlé opakování formou 3 krátkých otázek. Žáci odpovídají. |
|   |   |   |
|   |   |   |
|  Závěrečný prostor pro otázky nebo rychlé opakování. |   |  43-45 |
|   |   |   |  |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|   |   |   |
| **Základní opěrné pojmy**  |  |
| permafrost, delta, jezero, meandry, bažiny, dezertifikace, podzoly, podzolizace, deforestace, step, monzuny |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |   |
| **Základní nové pojmy**  |  |
| metan, celiny, světlá a tmavá tajga, doba ledová |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |   |