|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Datum: 13.5.2021 | | Hodina: Zeměpis | Čas: 13:50-14:35 | | | Třída: 2.B | Místnost: online |
| **Název hodin:** | | Ruský makroregion - přírodní podmínky | | | | | |
| **Cíle hodiny:** | | Seznámit studenty s tématikou ruského makroregionu - jak a proč vymezujeme ruský makroregion, přírodními podmínkami, hlavně proč jsou v Rusku takové mrazy, ale také si uvědomit, že Rusko není jen zima. | | | | | |
|
|
|
| **Výukové cíle:** | | Využití prezentace, Školního atlasu a interaktivních úkolů, ale hlavně činnosti žáků při vyučování přírodních podmínek ruského makroregionu. | | | | | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **Návaznost na vzdělávací plán:** | | | | | **Návaznost na jiné vědomosti:** | | |
| Učivo probírané ve fyzické geografii - povrch, klima, vodstvo, biomy, biota | | | | | Biologie - obratlovci, stromy | | |
|
|
|
| **Zdroje:** | | | | | **Příprava místnosti a materiálu:** | | |
| Učebnice Geografie 1 pro střední školy  Učebnice Geografie 3 pro střední školy  Zeměpis I. v kostce  Webová stránka <https://ostrava.educanet.cz/www/zemepis/index.htm> | | | | | Powerpointová prezentace | | |
|
|
| **Diferenciace:** | |  |  | | **Akční body:** | |  |
| Úvodní část - opakování.  Druhá část - výklad nové látky a zapojení studentů.  Závěrečná část - prostor pro otázky a opakování | | | | | Zapojení žáků do výuky - odpovídají na otázky, přemýšlejí nad tématy, pracují na samostnatné práci. | | |
|
|
| **Aktivity/úkoly:** | | | | **Čas:** | **Učební postup:** | | |
| **Opakování** |  | | | 0-5 | **Krátké opakování z předešlé hodiny - východní Asie** | |  |
|  |  | | |  |  | | |
| Samostatná práce žáků |  | | | 5-15 | Rozdělení ruského makroregionu na regiony - každý žák sám charakterizuje jednotlivé regiony podle Školního atlasu. Žák hodnotí povrch, všímá si povrchových tvarů, pohoří, pánve, nížiny atd. | | |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
| Kontrola samostatné práce |  | | | 15-18 | Vyvolání studentů, aby charakterizovali jednotlivý region.  Žáci poslouchají nový výklad o klimatu makroregionu. Odpovídají na otázky. Přemýšlí nad tím, proč je v Rusku nejchladnější místo na Zemi mimo Antarktidu. | | |
|  |  | | |  |
| Výklad nové látky |  | | | 18-25 |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
| Výklad nové látky |  | | | 25-35 | Žáci poslouchají výklad na vodstvo makroregionu. Odpovídají na otázky např. Proč je Bajkal nejhlubší jezero na světě, proč je severní část Kaspického moře nejméně slaná. | |  |
|  |  | | |  |  | | |
| Výklad nové látky |  | | | 35-43 | Žáci poslouchají výklad nové látky - biomy makroregionu. Jednotlivý žáci jsou vyvoláni, aby vyjmenovali biomy od severu k jihu a stručně charakterizovali jednotlivé biomy. Učitel doplní látku o nové pojmy.  Rychlé opakování formou 3 krátkých otázek. Žáci odpovídají. | | |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
| Závěrečný prostor pro otázky nebo rychlé opakování. |  | | | 43-45 |
|  |  | | |  |  | | |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |  | | |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  | | | |  |  | | |
|  | |  | |  |
| **Základní opěrné pojmy** | | | |  | | | |
| permafrost, delta, jezero, meandry, bažiny, dezertifikace, podzoly, podzolizace, deforestace, step, monzuny | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| **Základní nové pojmy** | | | |  | | | |
| metan, celiny, světlá a tmavá tajga, doba ledová | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |