

Datum: 25. 3. 2021	Hodina: Zeměpis	Čas: 14:10-14:55	Třída: 6A8	Místnost: online
<b>Název hodiny: Pedosféra</b>				
<b>Cíle hodiny:</b>	Seznámení žáky zejména tematikou pedosféry, půdotvornými činiteli, vlastnostmi půd, složením půd			
<b>Výukové cíle:</b>	Využití prezentace, interaktivních úkolů a Školního atlasu pro výuku fyzické geografie, konkrétně oblasti pedogeografie zapojení velkého množství žáků do hodiny a plnění praktických úkolů			
<b>Návaznost na vzdělávací plán:</b> Učivo probírané v rámci celku Fyzická geografie, konkrétně tématu pedosféra		<b>Návaznost na jiné vědomosti:</b> Propojení s učivem předcházející látky (stavba Země, hydrosféra), návaznost na učivo fyziky, biologie, chemie, lze propojit i s klimatem (srážky)		
<b>Zdroje:</b> Učebnice Geografie 1 pro střední školy Školní atlas světa Učebnice Příroda a lidé Země Webová stránka zemepis.com		<b>Příprava místnosti a materiálu:</b> Online hodina prostřednictvím aplikace MS Teams, žáci mají vypnuté kamery a před sebou atlasy, vyplňují pracovní listy		
<b>Diferenciace:</b> Hodina členěna na úvodní část tvořenou spíše úvahami žáků, následně společně s vyučujícím věnují čas látce, na konci opakování		<b>Akční body:</b> Okamžiky, při nichž jsou žáci zapojeni do výuky, odpovídají na otázky vyučující, počítají, popřípadě hledají odpovědi v atlasu, učebnici či jiném zdroji, který mají právě dostupný, zapisují do připraveného pole. <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojovačka na úvodní opakování</li> <li>- brainstorming</li> <li>- pracovní listy</li> <li>- padlet</li> <li>- otázky v prezentaci, spolupráce</li> <li>- závěrečné opakování</li> </ul>		
<b>Aktivity/úkoly:</b> <b>Aktivita žáků a vyučujícího</b>	<b>Čas:</b> <b>0-4 minut</b>	<b>Učební postup:</b> Žáci spojují jednotlivé pojmy a definice související s pedosférou		
<b>Aktivita žáků</b>	<b>5-8 minut</b>	Žáci zvažují, co vše by měla obsahovat půda, pokud chtějí přesadit rostlinu		
<b>Výklad nové látky</b>	<b>9-16 minut</b>	Žáci poslouchají výklad o složení půdy a vzniku půd, popřípadě si dělají zápisky a dovyplňují pracovní listy		
<b>Aktivita žáků a vyučujícího</b>	<b>17-24 minut</b>	Žáci do padletu zapisují faktory vzniku půd, poté s vyučujícím procházejí faktory		

**Aktivita žáků a vyučujícího**

znovu

**25-31 minut**

Žáci poslouchají výklad o horizontální skladbě půd, spolupracují

**32-37 minut**

Žáci poslouchají výklad o úrodnosti a chem. složení, spolupracují

**38-41 minut**

Žáci poslouchají výklad o barvě a struktuře, spolupracují

**42-45 minut**

Žáci poslouchají výklad o textuře, spolupracují

Za předpokladu zbývajícího času možnost využití závěrečného opakování

<b>Základní opěrné pojmy</b> Půda, hornina, reliéf, klima, antropogenní faktor, písek		
<b>Základní nové pojmy</b> Struktura, zrnitost, frakce, pedosféra, edafon, pedologie		