

Datum: 8.3.2021	Hodina: 1.	Čas: 10:00 – 11:00	Třída: 1. B	Místnost: online
<b>Název hodiny: Hydrosféra</b>				
<b>Cíle hodiny:</b>	Přiblížit žákům rozložení vody na Zemi a světový oceán.			
<b>Výukové cíle:</b>	Žák dokáže vytvořit schéma rozložení vody na zemi a jednotlivým částem uvést příklady. Zná názvy čtyř oceánů a dokáže určit jejich polohu v mapě. Zná pojmy vnitřní a okrajové moře, sopečný a pevninský ostrov, poloostrov, záliv, průliv – dokáže je identifikovat v mapě a zná konkrétní příklady. Dokáže vysvětlit vznik sopečného a pevninského ostrova.			
<b>Návaznost na vzdělávací plán:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis: Krajinná sféra: Hydrosféra: světový oceán – moře, průlivy, zálivy, ostrovy, poloostrovy, vlastnosti a pohyby mořské vody</li> </ul>	<b>Návaznost na jiné vědomosti:</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní poznatky o vodě v přírodě</li> <li>atmosféra</li> <li>litosféra</li> </ul>		
<b>Zdroje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KOLEKTIV (2013): Zeměpis 6. Učebnice pro základní školy a gymnázia, 1. vydání. Fraus, Plzeň, 136 s.</li> <li>ČERVINKA, P., TAMPÍR, V. (2018): Přírodní prostředí Země. Učebnice zeměpisu pro základní školy a víceletá gymnázia, 4. upravené vydání – dotisk. Nakladatelství České geografické společnosti, Praha, 96 s.</li> </ul>	<b>Příprava místnosti a materiálu:</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>výuková prezentace</li> <li>pracovní list</li> <li>Google Earth</li> </ul>		
<b>Diferenciace:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>možnost vybrat si obrázek (obrázky různé náročnosti), o kterém bude žák mluvit</li> <li>možnost výběru formy odpovědi (promluva x napsat do chatu)</li> </ul>	<b>Akční body:</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>otázky na představu o hydrosféře</li> <li>přiřazování k obrázkům</li> <li>přiřazování názvů oceánů</li> <li>diskuse o videích a obrázcích</li> <li>dů: vypracování pracovního listu</li> </ul>		
<b>Aktivity/úkoly:</b>	<b>Čas:</b>	<b>Učební postup:</b>		
1) představení a úvod hodiny	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci odpovídají, jaký pro ně má pojem význam</li> <li>výklad + aktivity pro žáky <ul style="list-style-type: none"> <li>1) přiřazování názvů do schématu</li> <li>2) 8 obrázků – jejich porovnání a zařazení do schématu</li> </ul> </li> <li>přiřazování názvů k číslům v mapce – všichni žáci píšou do chatu</li> <li>výklad – poloha, moře, ukázky ostrovů, zálivů v Google Earth – žáci sami vybírají, co chtějí vidět</li> <li>video s pohledem na oceán</li> </ul>		
2) hydrosféra – úvod	3			
3) schéma rozložení vody na Zemi	8			
4) Světový oceán	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>výklad – poloha, moře, ukázky ostrovů, zálivů v Google Earth – žáci sami vybírají, co chtějí vidět</li> <li>video s pohledem na oceán + popis obrázků (tsunami)</li> </ul>		
5) Atlantský oceán	10			
6) Indický oceán	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>výklad – poloha, moře, ukázky ostrovů, zálivů v Google Earth – žáci sami vybírají, co chtějí vidět</li> <li>video s pohledem na oceán</li> </ul>		
7) Tichý oceán	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>výklad – poloha, moře, ukázky ostrovů, zálivů v Google Earth – žáci sami vybírají, co chtějí vidět, video s pohledem na oceán</li> </ul>		
8) Severní ledový oceán	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>výklad – poloha oceánu</li> <li>video znázorňující tání ledu a environmentální problémy</li> </ul>		

<b>Základní opěrné pojmy</b>	
voda	oceán
moře	řeka
vodní pára	ostrov
<b>Základní nové pojmy</b>	
průliv	vnitřní moře
záliv	okrajové moře
sopečný ostrov	pevninský ostrov, poloostrov

Datum: 9.3.2021	Hodina: 2.	Čas: 10:00 – 11:00	Třída: 3. B	Místnost: online
<b>Název hodiny: Itálie a Balkánský poloostrov</b>				
<b>Cíle hodiny:</b>	Zopakovat fyzickogeografické a socioekonomické charakteristiky Itálie a Balkánského poloostrova.			
<b>Výukové cíle:</b>	Žák dokáže vyjmenovat fyzickogeografické charakteristiky Itálie a vybraných států na Balkánském poloostrově. Dokáže určit jejich důsledky a vliv na socioekonomickou sféru. Žák dokáže porovnat severní a jižní Itálii. Umí určit polohu států na mapě, stejně jako polohu vybraných ostrovů, poloostrovů, pohoří, sopek.			
<b>Návaznost na vzdělávací plán:</b>		<b>Návaznost na jiné vědomosti:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis: Regionální geografie Evropy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní znalosti o evropských státech, poloostrovech, ostrovech, mořích</li> </ul>		
<b>Zdroje:</b>		<b>Příprava místnosti a materiálu:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>KOLEKTIV (2016): Zeměpis 8. Učebnice pro základní školy a gymnázia, 1. vydání. Fraus, Plzeň, 136 s.</li> <li>JEŘÁBEK, M., VILÍMEK, V. (2016): Zeměpis světa 3. Učebnice zeměpisu pro základní školy a víceletá gymnázia, 4. upravené vydání – dotisk. Nakladatelství České geografické společnosti, Praha, 64 s.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>výuková prezentace</li> <li>Google Earth</li> <li>pracovní list</li> </ul>		
<b>Diferenciace:</b>		<b>Akční body:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>možnost vybrat si obrázek (obrázky různé náročnosti), o kterém bude žák mluvit</li> <li>možnost výběru formy odpovědi (promluva x napsat do chatu)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivizační otázky</li> <li>přiřazování k obrázkům</li> <li>práce s mapou a Google Earth</li> <li>diskuse o obrázcích</li> <li>dů: vypracování pracovního listu</li> </ul>		
<b>Aktivity/úkoly:</b>		<b>Čas:</b>	<b>Učební postup:</b>	
1) představení a úvod hodiny		2		
2) FG mapa Itálie – základní char.		10	<ul style="list-style-type: none"> <li>mapka Itálie – výklad + aktivita žáků</li> <li>žáci odpovídají, jaký pro ně má Itálie význam a píšou do chatu názvy italských ostrovů a moří</li> <li>Google Earth: ukázka pohoří, jezer, ostrovů, sopek</li> </ul>	
3) severní Itálie		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>výklad + aktivity pro žáky: <ul style="list-style-type: none"> <li>popis obrázků (oblasti)</li> <li>italské značky (odpovědi do chatu)</li> </ul> </li> </ul>	
4) jižní Itálie		5	<ul style="list-style-type: none"> <li>výklad + aktivity pro žáky: <ul style="list-style-type: none"> <li>popis obrázků (oblasti)</li> <li>popis obrázků (zemědělské plodiny)</li> </ul> </li> </ul>	
5) italská města		5	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivita pro žáky – popis obrázků + přiřazování k bodům na mapce</li> </ul>	
6) Balkánský poloostrov		15	<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci v mapce čtou názvy států a vyjmenovávají nebo píšou do chatu</li> <li>4 balkánské státy – výklad + popis obrázků (žáci)</li> </ul>	

<b>Základní opěrné pojmy</b>	
Itálie	Alpy
Slovinsko	zemědělství
Chorvatsko	průmysl
Řecko	názvy ostrovů,
Bosna a Hercegovina	poloostrovů, moří
názvy hl. měst	
<b>Základní nové pojmy</b>	
Pádská nížina	názvy měst, památek
Dolomity	Gardské jezero
názvy sopek	
zemědělské plodiny	
značky firem	