

# Organizační formy výuky

## PROJEKTOVÉ A TEMATICKÉ VYUČOVÁNÍ

- Tematické vyučování (často se zaměřuje s projektovým)
- PV a TV: žáci zpravidla řeší komplexní problémy (musí je nahlížet z mnoha stran – například prizmatem několika různých oborů).
- PV a TV překonává roztržitost jednotlivých poznatků získaných v jednotlivých předmětech. Jevy se zkoumají v kontextu života.

# Organizační formy výuky

## PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ

- V úvodu projektu se zvolí skutečný a komplexní problém (např. životní prostředí v dané obci). Následuje diskuse nad problémem.
- Poté se zformulují úkoly, které je třeba provést pro vyřešení problému a určí se, kdo a jak je vyřeší.
- Pak přijde fáze skutečného řešení problému – studium problému, rešerše literatury, cesty do terénu, fotografování, pozorování, studium příslušných dokumentů atd.
- V závěru projektu pak dojde k zveřejnění výsledků a k promyšlené zpětné vazbě.

# Organizační formy výuky

## DALŠÍ FORMY VYUČOVÁNÍ

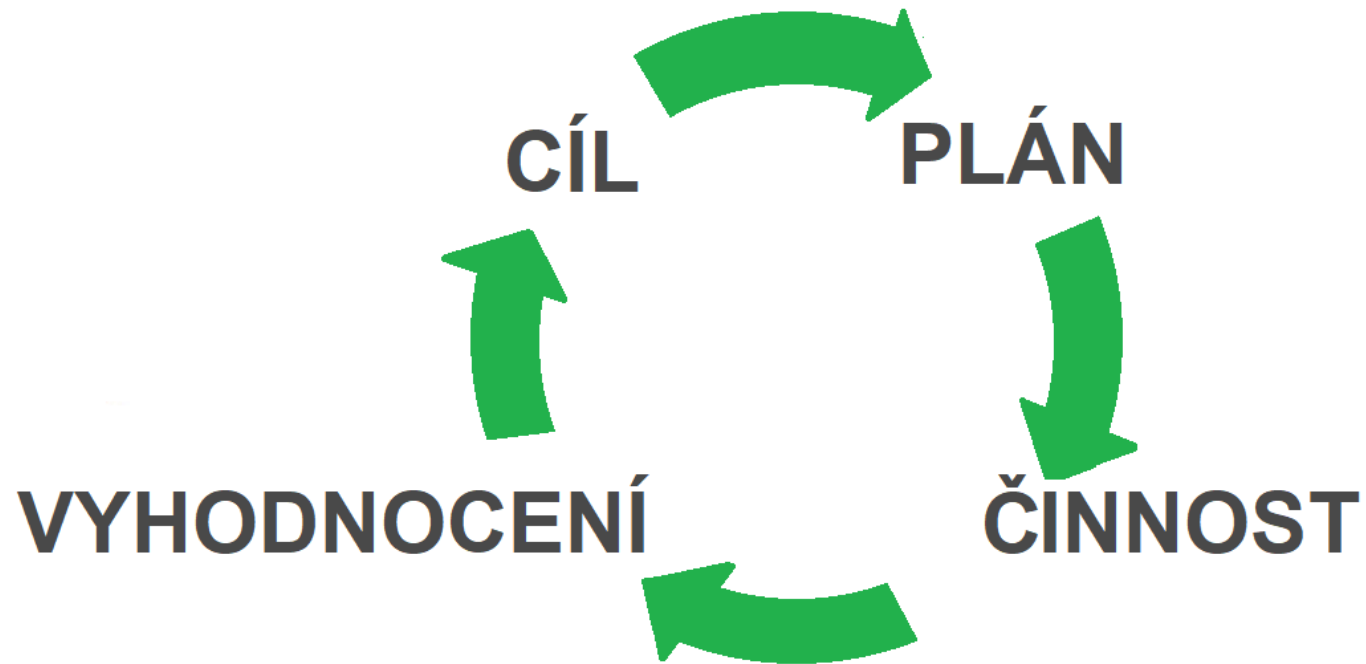
- Exkurze (prostředí mimo školu – například pracoviště související s daným učivem, podporuje názornost);
- Diferencované vyučování (vytváření skupin žáků podle určitých vlastností, např. IQ – vždy hrozí nebezpečí segregace, diskriminace či elitářství);
- Domácí práce žáků; otevřené vyučování (společná činnost v kruhu, svobodná práce, týdenní plánování, aj.)

# Vyučování

## Etapy vyučovacího procesu

- počáteční diagnóza
- projektování, plánování, stanovení cílů
- regulace učení (korigování plánu, reflexe)

## Připomenutí:



## Vyučovací jednotka

Fáze výuky:

- motivace (vhodný stimul – naladění žáků na výuku, nejlépe probuzení zájmu o učivo)
- opakování (upevňování již naučeného učiva; nezbytné zejména, když probírané učivo navazuje na předchozí)
- expozice (proces seznamování se s novým učivem – výklad, dialog, demonstrace jevů, zápis učiva, aj.)

# Vyučovací jednotka

Fáze výuky:

- fixace (proces upevňování nově získaných vědomostí a dovedností prostřednictvím cvičení, opakování, testování, aby se předešlo zapomínání; uvádí se, že během 8 hodin zapomínáme až polovinu získaných poznatků)
- diagnóza (reflexe popřípadě sebereflexe toho, co se žáci ve skutečnosti naučili; slouží také k hodnocení žáků)
- aplikace (využití získaných vědomostí a dovedností pro samostatné řešení úkolů či v praktických činnostech)

## Vyučovací jednotka

Fáze výuky shrnutí:

- motivace
- opakování
- expozice
- fixace
- diagnóza
- aplikace

Výše uvedené pořadí jednotlivých fází výuky není nijak závazné a jednotlivé fáze se mohou i prolínat



# Příprava na vyučování

- Placená příprava
- Naprostá většina učitelů (alespoň v počátcích profesní dráhy) nenechává přípravu pouze na paměti
- Nikde není předepsaná forma přípravy

# Příprava na vyučování

## Typy příprav na vyučování (podle Kalhous, Obst 2009)

### **První typ:**

- blesková příprava (Co?, Jak?; Obsah)
- Neformulují se cíle (předpokládá se, že jsou v učebnici – příprava podle učebnice)

### **Druhý typ:**

- Co už bylo?
- Čeho chci dosáhnout? Jak a čím toho dosáhnout?

# Příprava na vyučování

## **Třetí typ** (nejnáročnější):

- cíle
- prostředky
- časový projekt výuky (harmonogram výuky předmětu, harmonogram hodiny)
- organizace podmínek výuky
- zvláštní didaktická hlediska (prekoncepty, mezipředmětové vazby, atd.)
- výchovné využití vyučování (také průřezová témata a kompetence RVP)

## Literatura

- KALHOUS, Z., OBST, O. a kol. *Školní didaktika*. Praha : Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.
- PRŮCHA, J.; WALTEROVÁ, E.; MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. Praha : Portál, 2003. ISBN 80-7178-772-8.
- SKALKOVÁ, J. *Obecná didaktika*. Praha : Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1821-7.

# Výukové (vyučovací) metody

Domácí úkol: přečtěte si níže uvedenou klasifikaci metod:

## Klasifikace metod

- Metody z hlediska pramene poznání a typu poznatků – aspekt didaktický (slovní, názorně demonstrační a praktické metody)
- Metody z hlediska aktivity a samostatnosti žáků – aspekt psychologický (sdělovací metody, metody samostatné práce, aj.)
- Charakteristika metod z hlediska myšlenkových operací – aspekt logický (postup induktivní, deduktivní, srovnávací, aj.)
- Varianty metod z hlediska fází výchovně vzdělávacího procesu – aspekt procesuální (metody motivační, expoziční, fixační, diagnostické, aplikační)
- Varianty metod z hlediska výukových forem a prostředků – aspekt organizační (kombinace metod s výukovými formami a pomůckami)
- Aktivizující metody (diskuse, situační metody, didaktické hry, aj.)

(Maňák 1996 In Skalková 2007)