

Didaktické zásady

- J. A. Komenský, J. H. Pestalozzi, H. Spencer, aj.
- Základní pravidla, která zajistí efektivnost výuky.
- Obecné požadavky, které společně s cíli určují charakter výuky.
- Zásady jsou formulovány z hlediska určité filozofie.
- Nebyl ještě vytvořen obecně platný systém zásad.

Didaktické zásady: J.A. KOMENSKÝ

- „Učitel nechť neučí, kolik sám může učit, nýbrž kolik může žák pochopiti.
- Vždy postupně nikdy krokem.
- Vše vlastními smysly, vždy a rozmanitě.
- Všemu se vyučuje a učí příklady, ukázkami a cvičeními.
- Nechť se vyučuje a učí: Nečetným před četným. Krátkým před obširným. Jednoduchým před složenými. Obecným před zvláštními. Blízkým před odlehlejšími“.

Didaktické zásady

- Zásada komplexního rozvoje osobnosti žáka
- Zásada vědeckosti
- Zásada individuálního přístupu k žákům
- Zásada spojení teorie s praxí
- Zásada uvědomělosti a aktivity
- Zásada názornosti
- Zásada postupnosti
- Zásada soustavnosti (systematičnosti) a přiměřenosti
- Zásada trvalosti
- Zásada emocionálnosti
- Zásada zpětné vazby

Jiné didaktické zásady

- Zásad soustředění na klíčové pojmy (to je požadavek, aby se zajistilo, že výuka bude zaměřena na několik klíčových pojmů a generalizací a ne na memorování izolovaných fakt).
 - Zásada předchozích znalostí (zajišťuje vhodnou reflexi dosavadních znalostí žáků, na kterých je třeba stavět nebo je vhodně rekonstruovat).
 - Zásada rozmanitosti (zajišťuje přizpůsobení výuky různým učebním stylům, potřebám a preferencím žáků).
- (Pasch 1998 In Průcha 2000)