

Obecná a alternativní didaktika

Seminář

Mgr. Zdeněk Hromádka, Ph.D.

13549@mail.muni.cz

Úspěšné splnění předmětu

- Účast na seminářích.
- Odevzdat seminární práci (esej, výběr témat viz Učební materiály v ISu, termín do 30.4.2021).
- Odprezentovat část vyučování.
- Odevzdat text přípravy na vyučování k zvolenému tématu (termín 30.4.2021).
- Napsat úspěšně (alespoň na 75 %) závěrečný test na pojmy z obecné didaktiky.

Hodnocení výstupů

Co se hodnotí?

- Srozumitelnost výkladu
- Zpracování prezentace
- Kontakt se studenty (interaktivita)
- Způsob hodnocení: škála 1 – 4 body

A – velmi dobré

B – spíše dobré

C – spíše horší

D – nic moc

Výstup

Uvedení prezentace:

- Téma:
- Cíle/výstupy:
- Návaznost:
- Krizový plán (co hrozí?):

Výstup

Uvedení prezentace „Didaktika jako věda“

- **Téma:** Úvod do metodologie didaktiky
- **Cíle/výstupy:** Seznámit studenty s předmětem výzkumu didaktiky a s některými základními pojmy
- **Návaznost:** Učivo navazuje na téma dnešní přednášky: Úvod do didaktiky
- **Krizový plán (co hrozí):** Nestihnu vše,

Výstup

Rozdělení termínů prezentací

Didaktika jako vědecká disciplína

Co dělá z oboru vědeckou disciplínu?

- Výzkum.
- Teorie vybudovaná na základě výzkumných procesů.

Vědecký výzkum

Definice (jedna z definic):

“Vědecký výzkum je systematické, kontrolované, empirické zkoumání hypotetických výroků o vztazích mezi přirozenými jevy“ (definice náležící do paradigmatu kritického racionalismu) .

Co je to metodologie?

- Metodologie se zabývá pravidly empirického výzkumu.
- Pedagogická (didaktická) metodologie se zabývá empirickým výzkumem pedagogických (v našem případě didaktických) jevů.
- Výzkumník?

Klíčové kompetence

Učení se angličtině

Online výuka

Věkové uspořádání tříd

Přestavba

Míry věcné významnosti

STUDIA PAEDAGOGICA
ROČNÍK 26 / ČÍSLO 3 / ROK 2021

MASARYK
UNIVERSITY
PRESS

ODBOBNÝ ČASOPIS PRO UČITELE ZÁKLADNÍ ŠKOLY
KOMENSKÝ



Rozhovor s Karlem Rýdlem
o dějinách pedagogiky a alternativních
pedagogických směrech

Didaktický kufřík jako inspirace
nejen k výuce dějin každodennosti

Mýty, omyly, nepravdy
ve vzdělávání a pedagogice

[Zdroj: Jan Havlík v Olomouci roku 1873 | Vydává Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity]

npi

Metodický portál
RVP.CZ

Pedagogická
orientace

PedOn

Pedagogická orientace

Vědecký časopis České pedagogické společnosti

PEDAGOGIKA
ČASOPIS PRO VĚDY O VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVĚ

ENVIGOGIKA

Kvalitativně a kvantitativně orientovaný výzkum

KVANTITATIVNÍ

- Ověřování teorie
- Číselné údaje
- Sběr výzkumných dat - Interpretace údajů
- Psaní výzkumné zprávy
- Velké množství osob
- Redukce informací
- Vysvětlení příčin jevů

KVALITATIVNÍ

- Vytváření nové teorie
- Nové problémy (neformální vztahy ve třídě, komunity, subkultury, atd.)
- Citlivý k jednotlivcům
- Dobře popsany soubor
- Porozumění člověku

Kvalitativně a kvantitativně orientovaný výzkum

Kvantitativní: „Deduktivní metoda vychází z teorie nebo z obecně formulovaného problému. Teoretický nebo praktický problém je přeložen do jazyka hypotéz.“ (Disman 2002 s. 76)

teorie → hypotézy → pozorování → přijaté/zamítnuté hypotézy

Kvalitativní: „Induktivní metoda je značně odlišná. Začíná pozorováním, ve kterém pátráme po pravidelnostech, vzorcích, které snad existují v objektivní realitě. Objevené pravidelnosti popíšeme ve formě předběžných závěrů. Ty pak ověřujeme dalším pozorováním. Konečným produktem je nová teorie.“ (Disman 2002 s. 76)

pozorování → nalezené pravidelnosti → předběžné závěry → teorie