

**M U N I**  
**S C I**

# **Performing Autism through a Layered Account**

**Exploring the Ambiguity of Normative Time and Space**

**Vigdis Stokker Jensen**

Geografie času

Veronika Kotýnková

# Otázky

- Jakou disciplínu text rozvíjí?
- Jakým způsobem se článek vztahuje k času a prostoru?
- Co článek zkoumá? Jaké jsou cíle článku?
- Jakým způsobem argumentuje?
- Jaké koncepty užívá? K čemu v textu slouží?
- Vůči čemu se vymezuje? Jakou theoretical gap zaplňuje?
- Jaký je přínos článku?
- Co je to etnografie?
- Jakým způsobem se článek vztahuje k některému z předešlých textů?

## Další otázky

- Kde/kedy v bežnom živote sa u Vás najviac prejavuje *chrononormativita* a kde/kedy sa jej najviac vymykáte?
- Existuje nejaká možnosť jak silu chrononormativu snížiť? (objevuje se podobná myšlenka i v textu?)
- Aký je vzťah bežných ľudí k chrono-topo-normativite? Nevyužívajú aj oni iné stratégie pri prispôsobovaní sa chrono-topo-normativite, poprípade aké? (napadajú vás príklady situácií?)

## Další otázky

- Jak se může vícevrstevný přístup k porozumění autistických jedinců, který zahrnuje jejich vlastní zkušenosti a perspektivy, projevit v praxi v oblastech jako jsou vzdělávání, zaměstnanost a společenská integrace?
- Který koncept (chrono a toponormativita) hraje ve vašem životě důležitější roli?
- Spíš otázka k zamyšlení, dokážete vyjmenovat nějaké časové nebo místní normy, které sami dodržujete nebo které vás ovlivňují?

# Shrnutí textu

- Text rozvíjí několik přístupů – výzkum staví na etnografické a autoetnografické výzkumné metodě (kterou rozvíjí jako Layered account); vychází z teorie queer temporality studies (Freeman), přispívá primárně do sociologie sledující podoby power/knowledge dispositivu (Foucault) ve vztahu k normativitě času a prostoru
- Vytváří multi-vrstevnou analýzu (přístup) a poukazuje na to, jakým způsobem se žitá časo-prostorová zkušenost utváří u lidí s diagnostikou autismu.
- Rozvíjí koncept chrononormativity (normativita linearity vývoje, biologizace společenských norem); koncept toponormativity (prostorová normativita); Oba dva koncepty jsou součástí power/knowledge dispositivu.
- Autorka tak tvrdí, že žáci této třídy jsou pod dvojím protokolem současné společnosti-chrono-topo-normativní moci vědění.
- Argumentem textu je, že projevy autismu v současnosti nemají žádné biomarks (tedy biologické znaky), jsou charakterizované jako neurovývojové poruchy, které se projevují v různých směrech. Autismus je tak chápán jako porucha neurologického a sociálního vývoje. Tyto poruchy jsou však vztahované k normativitě vývoje jedince v čase. Jsou to tedy deviace vůči chrononormativitě.
- Autor se tak vymezuje vůči diskurzu linearity a očekávání růstu podle daných vývojových stádií, které jsou zakomponované do lidského života, a to jak v rámci běžného života, tak v rámci různých institucí. Dále argumentuje, že právě jím analyzované instituce přispívají skrze performativitu a enactment k re/produkování a performování daných deviací vůči tzv. normálu.

# Text na příští seminář 27. 4. 2023

– Sharma –Critical time