

Didaktika

- Didaktika (přesněji „obecná didaktika“) je dnes „**pedagogická disciplína - teorie vyučování.**
- Jejím předmětem se staly **cíle, obsah, metody a organizační formy** ve vyučování.“

Didaktika

Pozor! V anglofonním světě se pojem didaktika nestal součástí systému pedagogických pojmů. Ekvivalent je (vedle termínu „**instructional science**“) například v následujících oblastech pedagogické vědy:

- **curriculum research and development**
- **instruction (and training) research and development**
- **teaching-learning evaluation**
- **technology of education**

Didaktika

- **Obecná didaktika**
- **Školská didaktika**: didaktika mateřské školy, didaktika základní školy, **didaktika střední školy**, didaktika odborných škol.
- **Předmětové didaktiky** , resp. **oborové didaktiky**
- Didaktika kurzu, tréningu, výcviku, instruktáže atd.

Didaktika

- Didaktiku nelze zcela izolovat od ostatních součástí pedagogiky a je často třeba hledat vztahy mezi jednotlivými oblastmi.
- Oblasti pedagogiky obecná pedagogika; dějiny pedagogiky a dějiny školství; srovnávací (komparativní) pedagogika; sociologie výchovy; pedagogická antropologie; pedagogická psychologie; sociální pedagogika; speciální pedagogika; pedagogika volného času; andragogika aj.

Literatura

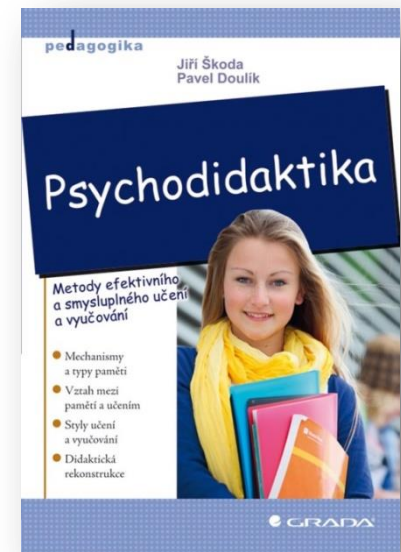
- KALHOUS, Z., OBST, O. a kol. *Školní didaktika*. Praha : Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.
- PRŮCHA, J.; WALTEROVÁ, E.; MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. Praha : Portál, 2003. ISBN 80-7178-772-8.
- SKALKOVÁ, J. *Obecná didaktika*. Praha : Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1821-7.

Psychodidaktika

- Psychodidaktika čerpá z **obecné didaktiky, kognitivní psychologie, psychologie učení, neurologie**, aj.
- Behaviorismus?
- Didaktické procesy vychází z psychologických determinant subjektů edukace.
- Teorií se zabývali např. **B.F. Skinner**, B. Bloom, N. F. Talizinová, u nás např. V. Kulič.

Psychodidaktika

- ŠKODA, D.; DOULÍK, P. *Psychodidaktika*. Praha: Grada, 2011.
- Motivace pro čtení knížky (citace: str. 7):
 - Proč má například Michal raději chemii, zatímco Anička angličtinu?
 - Proč se vulgární výrazy učí děti mnohem rychleji než definici Pythagorovy věty?
 - Proč žáci znají více pornoserverů než vzdělávacích portálů?
 - Proč děti znají z paměti citáty z filmů, ale názvy děl významných spisovatelů si nezapamatují?
 - Proč je 90 % poznatků tzv. průtokových?



pedagogika

Jiří Škoda
Pavel Doulik

Psychodidaktika

Metody efektivního
a smysluplného učení
a vyučování

- Mechanismy a typy paměti
- Vztah mezi pamětí a učením
- Styly učení a vyučování
- Didaktická rekonstrukce



GRADA

Jan Průcha

Psychologie učení

Teoretické a výzkumné poznatky
pro edukační praxi

PSYCHE

GRADA

Pojmy 01

Edukace – z latinského educatio (vychovávání)

- V češtině má pojem edukace stejný význam jako anglické education (popř. slovenské edukácia)
- Edukace (edukační proces) označuje souhrnně pojem „výchova a vzdělávání“.

Edukant a edukátor – Edukovaný a ten kdo „edukuje“

Žák - děti z MŠ, žáci ze ZŠ a SŠ

Literatura

- KALHOUS, Z., OBST, O. a kol. *Školní didaktika*. Praha : Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.
- PRŮCHA, J.; WALTEROVÁ, E.; MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. Praha : Portál, 2003. ISBN 80-7178-772-8.
- SKALKOVÁ, J. *Obecná didaktika*. Praha : Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1821-7.
- *Strategie 2030+*. MŠMT, 2020.

Pojmy 02

Význam pojmu kurikulum

1. **Vzdělávací program**, projekt, plán
2. **Průběh studia a jeho obsah**
3. **Obsah veškeré zkušenosti**, kterou žáci získávají ve škole a v činnostech vztahujících se ke školnímu vzdělávání
4. **Seznam vyučovacích předmětů** a jejich časové dotace pro pravidelné vyučování na daném typu vzdělávací instituce (srv. Průcha 2002 s.237; Průcha, Walterová, Mareš 2003 s. 110)

Kurikulární projekty

Podle E.W. Eisnera lze většinu kurikulárních projektů zařadit do 5 konfliktních koncepcí:

- Koncepce orientující se na strukturu poznání - tradiční členění na předměty; důraz na učivo jako **soubor poznatků jednotlivých věd.**
- Koncepce rozvoje kognitivních procesů - **schopnost myslet** je důležitější než seznam faktů.
- Koncepce nápravy společnosti - vzděláním je možnost **řešit nešvary společnosti.**

Kurikulární projekty

Podle E.W. Eisnera lze většinu kurikulárních projektů zařadit do 5 konfliktních koncepcí:

- Koncepce orientovaná na **technologii vyučování** - důraz je na metodě předávání (obvykle se zdůrazňují didaktické inovace).
- Koncepce **seberealizace dítěte** – dát žákovi prostor, aby objevoval svět.

(Průcha 2002 s. 239)