

## Rozdělení kurikulárních projektů podle Y. Bertranda (*Soudobé teorie vzdělávání*):

- Spirituální koncepce (metafyzické, transcendentální)
- Personalistické koncepce (humanistické, anarchistické, nedirektivní, otevřené, apod.)
- Psychokognitivní koncepce (rozvoj kognitivních dovedností žáka; konstruktivismus)
- Technologické koncepce (systémové)
- Sociální koncepce (výchova má umožnit řešení soc. problémů)
- Akademické koncepce (tradicionalistické, klasické; předávání trvalých hodnot, znalostí a dovedností; důraz na klasické vzdělání)

## Literatura

- BERTRAND, Y. Soudobé teorie vzdělávání. Praha : Portál, 1998. ISBN: 80-7178-216-5.
- PRŮCHA, J. Moderní pedagogika (2. přepracované a aktualizované vydání). Praha : Portál, 2002. ISBN 80-7178-631-4.

## Pojmy 03

### Skryté kurikulum

**Skryté (nezamýšlené) kurikulum:** Představuje všechny poznatky, které žáci v průběhu vzdělání získají a které **nejsou ve vzdělávacím plánu**.

Například:

- Dovednosti získané například od spolužáků.
- Modely chování učitelů.
- Sociální dovednosti získané například od učitelů a spolužáků.
- Skrytá poselství v učebních textech atd.

# Obsah výuky

## System kurikulárních dokumentů

- **Národní program rozvoje vzdělávání** (Bíla kniha).
- **Školský zákon**
- **RVP** (Rámcový vzdělávací program).
- **DOVy** (Doporučené očekávané výstupy)
- **ŠVP** (Školní vzdělávací program).
- **Strategie 2030+** (Strategie vzdělávání ČR do roku 2030+)

RVP

# Rámcový vzdělávací program pro gymnázia



Výzkumný ústav pedagogický v Praze

Oficiální název: Školní vzdělávací program pro gymnázia

Motivační heslo: „Vědomostí k moudrosti“

## MASARYKOVO GYMNÁZIUM



Školní vzdělávací program pro gymnázia,  
Učenost k moudrosti, č.j.: 002/2015

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2015  
Aktualizováno k: 1. 1. 2020

Úplné znění ke dni 1. 7. 2012 je spravován Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pouze jako informační materiál. První stránka znění výpisa vyznačeno se šedou zářezí.  
Vydáno dne 24. srpna 2004, úseč-8 dle státního jazyka.

561/2004 Sb.

## ZÁKON

ze dne 24. srpna 2004

o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

ve znění zákona č. 383/2005 Sb., zákona č. 112/2006 Sb., zákona č. 158/2006 Sb., zákona č. 161/2006 Sb., zákona č. 165/2006 Sb., zákona č. 179/2006 Sb., zákona č. 242/2006 Sb., zákona č. 634/2006 Sb., zákona č. 317/2007 Sb., zákona č. 306/2007 Sb., zákona č. 241/2007 Sb., zákona č. 59/2008 Sb., zákona č. 126/2008 Sb., zákona č. 189/2008 Sb., zákona č. 242/2008 Sb., zákona č. 243/2008 Sb., zákona č. 306/2008 Sb., zákona č. 384/2008 Sb., zákona č. 49/2009 Sb., zákona č. 227/2009 Sb., zákona č. 378/2009 Sb., zákona č. 427/2010 Sb., zákona č. 73/2011 Sb., zákona č. 331/2011 Sb., zákona č. 375/2011 Sb., zákona č. 420/2011 Sb., zákona č. 448/2011 Sb., zákona č. 472/2011 Sb., zákona č. 59/2012 Sb., zákona č. 333/2012 Sb., zákona č. 370/2012 Sb., zákona č. 241/2013 Sb., zákonného opatření Senátu č. 344/2013 Sb., zákona č. 64/2014 Sb., zákona č. 250/2014 Sb., zákona č. 83/2015 Sb., zákona č. 178/2016 Sb., zákona č. 101/2017 Sb., zákona č. 222/2017 Sb., zákona č. 167/2018 Sb., a zákona č. 46/2019 Sb., a zákona č. 284/2019 Sb., zákona č. 249/2019 Sb., zákona č. 403/2019 Sb., zákona č. 94/2021 Sb. a zákona č. 241/2021 Sb.

Parlament se usnesl na tomto zákoně České republiky:

### ČÁST PRVNÍ

#### OBCENÁ USTANOVENÍ

##### § 1

#### Předmiot úpravy

Tento zákon upravuje předškolní, základní, střední, vyšší odborné a střední jiné vzdělávání ve školách a školských zařízeních, stanoví podmínky, za nichž se vzdělávání a výchova (dále jen "vzdělávání") uskutečňuje, vymezuje práva a povinnosti fyzických a právnických osob při vzdělávání a stanoví působnost orgánů výkonávajících státní úprávu a samosprávu ve školství.

##### § 2

#### Zásady a cíle vzdělávání

(1) Vzdělávání je založeno na zásadách

a) rovného přístupu každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodů ras, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana.

STRATEGIE  
2030+

# STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČESKÉ REPUBLIKY DO ROKU 2030+



RVP

## Rámcový vzdělávací program pro gymnázia



Výzkumný ústav pedagogický v Praze

V  
VÝZKUMNÝ  
ÚSTAV  
P  
PEDAGOGICKÝ

### Doporučené očekávané výstupy

Metodická podpora  
pro výuku průřezových témat  
v základních školách

METODICKÁ PODPORA



Oficiální název: Školní vzdělávací program pro gymnázia

Motivační heslo: „Vědomostí k moudrosti“

## MASARYKOVO GYMNÁZIUM



Školní vzdělávací program pro gymnázia,  
Učenost k moudrosti, č.j.: 002/2015

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2015  
Aktualizováno k: 1. 1. 2020

*Implementace Strategie 2030+ povede k vytvoření a rozvoji otevřeného vzdělávacího systému, který reaguje na měnící se vnější prostředí a poskytuje relevantní obsah vzdělávání v celoživotní perspektivě.*

*Cílem vzdělávání v následující dekádě je základními a nepostradatelnými kompetencemi vybavený a motivovaný jedinec, který dokáže v co nejvyšší míře využít svůj potenciál v dynamicky se měnícím světě ve prospěch jak svého vlastního rozvoje, tak s ohledem na druhé a ve prospěch rozvoje celé společnosti.*

### STRATEGICKÝ CÍL 1

Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.

### STRATEGICKÝ CÍL 2

Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

## Domácí úkol

- Pořídte si (stáhněte) **RVP G**.
- V RVP G si prostudujte (zopakujte) kapitoly „**Klíčové kompetence**“, **obsah** (výstupy a učivo **vašeho předmětu** a **obsah** alespoň jednoho **průřezového tématu**)
- Pořídte si (stáhněte) **DOVy** a pročtete si je.
- Stáhněte si **ŠVP** (Školní vzdělávací program) nějakého gymnázia a pročtete si jej.
- Doporučuji také pořídít si dokument **Strategie 2030+** k průběžnému pročítání.



**Jaké vlastnosti by měl mít dobrý učitel?**