

Motivace

- Vnější
- Vnitřní

Motivace vnější

- Trest – známky, práce, selhání, aj.
- Odměna – pochvala, satisfakce, aj.

Motivace vnitřní

- **TOUHA PO VŽDĚLÁVÁNÍ**
- Souvislost s praxí.
- Vyvolání zvědavosti (zvídavosti).

Motivace vnitřní

- **TOUHA PO VŽDĚLÁVÁNÍ**
- Souvislost s praxí.
- Vyvolání zvědavosti (zvídavosti).
- Problém (touha vypořádat se s výzvou).
- Vyučování prostřednictvím zábavy
 - Efektní jevy, spektakulární experimenty
 - Žákovské experimenty

Organizační formy výuky

- Vyučování je třeba podřít (podle aktuálních podmínek a potřeb) vhodné organizační formě.
- Volba organizační formy výuky do jisté míry závisí na učiteli a do značné míry na okolnostech.

Organizační formy výuky

FRONTÁLNÍ VYUČOVÁNÍ

- Nejtradičnější forma výuky
- Tento způsob vyučování by měl být založen na **interakci!**
- Problém nastává, když sklouzne do situace, kdy učitel předává a žáci pasivně přijímají učivo.
- Hromadná forma výuky – zapomíná se na individuální přístup k žákovi.

Organizační formy výuky

SKUPINOVÉ VYUČOVÁNÍ

- Interakce mezi učitelem a žákem a mezi žáky navzájem
- Kooperativní vyučování
- Lavice bývají uspořádány do kruhu (aby se smazalo dominantní postavení učitele)
- Učitel má nelehkou roli, musí:
 - vybrat vhodné skupiny,
 - zajistit, aby všichni participovali,
 - zhodnotit výkon jednotlivých žáků (to není zrovna lehké),
 - zajistit bezproblémový průběh.

Organizační formy výuky

INDIVIDUALIZOVANÉ VYUČOVÁNÍ

- Žáci zpracovávají dané učivo samostatně.
- Učitel se spoléhá na cílevědomost a píli žáků.
- Role učitele: supervize.
- Pomůcky: encyklopedie, mapy, modely, PC, aj.
- Daltonský plán, autonomní učení.
- Bloom – není dobré rozdělovat žáky podle inteligence (vzdělávání je dobré přizpůsobit individuálnímu tempu žáka)

Organizační formy výuky

TEMATICKÉ A PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ

- **Tematické vyučování** (často se zaměřuje s projektovým)
- **PV** a **TV**: žáci zpravidla řeší komplexní problémy (musí je nahlížet z mnoha stran – například prizmatem několika různých oborů).
- **PV** a **TV** překonává roztržitost jednotlivých poznatků získaných v jednotlivých předmětech. Jevy se zkoumají v kontextu života.

Organizační formy výuky

PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ

- V úvodu projektu se zvolí skutečný a komplexní problém (např. životní prostředí v dané obci). Následuje diskuse nad problémem.
- Poté se zformulují úkoly, které je třeba provést pro vyřešení problému a určí se, kdo a jak je vyřeší.
- Pak přijde fáze skutečného řešení problému – studium problému, rešerše literatury, cesty do terénu, fotografování, pozorování, studium příslušných dokumentů atd.
- V závěru projektu pak dojde k zveřejnění výsledků a k promyšlené zpětné vazbě.

Organizační formy výuky

DALŠÍ FORMY VYUČOVÁNÍ

- **Exkurze** (prostředí mimo školu – například pracoviště související s daným učivem, podporuje názornost);
- **Diferencované vyučování** (vytváření skupin žáků podle určitých vlastností, např. IQ – vždy hrozí nebezpečí segregace, diskriminace či elitářství);
- **Domácí práce žáků**