

Seminární práce

- Esej nebo úvaha (rozsah 1-2 A4).
- Výběr ze dvou možností:
 - 1. možnost: esej** na jeden z vybraných citátů či přísloví (v didaktickém kontextu).
 - 2. možnost: rešerše**, úvaha na jedno z níže uvedených didaktických či pedagogických témat (zde je třeba čerpat z literatury a odkazovat na ni).
- Odevzdat nejlépe vytištěné do konce dubna 2025.

1. Možnost: citáty a přísloví (esej)

Kdo vítězí nad lidmi je mocný, kdo vítězí nad sebou je nejmocnější.
Kdo bloudícímu vlídně cestu ukáže, toť jako by mu světlo o své světlo zapálil: nic miň mu nesvítí, zapálí-li druhému. (Cicero)
Když lidé vyučují, sami se učí. (Seneca)
Je třeba pěstovat mnohé přemýšlení, ne mnohou učenost.
Učit je možno slovy, vychovávat jenom příkladem. (J. de la Bruyere)
Jediným učitelem hodným toho jména je ten, kdo rozvíjí ducha svobodného přemýšlení a cit osobní odpovědnosti. (J. A. Komenský)
Ze školy by měl mladý člověk vyjít jako harmonická osobnost, ne jako specialista. (A. Einstein)
Gram praxe je lepší než tuna teorie.
Uč se i z chyb druhých. Život je příliš krátký, než abys je stihl všechny spáchat sám. (S. J. Lec)
Každý, s kým se setkám, mě v něčem předčí. Tak se od něho učím. (R. W. Emerson)
Má-li osel příliš lehký náklad, dostává chuť si lehnout. Uzbecké přísloví
Genialita je procento inspirace a devadesát devět procent potu. (T. A. Edison)
Talent je odvaha začínat stále znovu. (A. Honneger)
Pokud čtení nemá vliv na náš život, jednání a myšlení, je škoda číst. (A. P. Čechov)
Vzdělání moudrému ukazuje, jak toho ví málo, a hloupému dává iluzi, jak toho ví moc. (J. Tuwim)
Poznat vlastní nevědomost je nejlepší díl našich vědomostí.

(Lao-c)	
Mladí mají sklon myslet si, že jsou moudří, jako opilí si myslí, že jsou střízliví. (P. Chesterfield)	
Doufám, že budu studentem až do konce života.	(A. P. Čechov)
Dej někomu rybu a nasytíš ho na den. Nauč ho rybařit a nasytíš ho na celý život. (Čínské přísloví)	
Člověk se může stát člověkem pouze výchovou.	(J. A. Komenský)
Výchova je největší problém a nejtěžší, jaký kdy může být člověku uložen. (I. Kant)	
Největší chyba je - nebýt si vědom žádné chyby. (Thomas Carlyle)	
Nudit je smrtelný hřích učitele. (J. F. Herbart)	
Musíš se hodně učit, abys poznal, jak málo toho víš.	(M. de Montaigne)
Je lépe lidi učit, jak mají myslet, než co si mají myslet.	(Ch. Lichtenberg)

2. Možnost: témata z didaktiky – rešerše úvaha (s odkazy na literaturu)

1. J. A. Komenský a dnešní škola
2. Soudobé teorie vzdělávání
3. Žák sekundární školy
4. Učitel SŠ jako expert, profesionál
5. Další vzdělávání učitelů - význam
6. Rozhodování v pedagogické praxi a jeho problémy
7. Klíčové kompetence učitele SŠ
8. Klíčové kompetence žáka SŠ
9. Burnout efekt a jeho prevence
10. Cíle vzdělávání žáků SŠ
11. RVP a ŠVP
12. Didaktická analýza učiva
13. Příprava učitele na vyučování
14. Mimoškolní prostředí a vzdělávání žáka
15. Pedagogickopsychologická diagnostika
16. Obecně lidská a pedagogická komunikace
17. Hodnocení vzdělávacích výsledků žáků
18. Didaktické zásady a jejich uplatnění na SŠ

19.	Vybrané organizační formy výuky
20.	Efektivní výukové metody v mém předmětu
21.	Problémové vyučování
22.	Učení z textu
23.	Projektování výuky
24.	Brainstormingové metody
25.	Didaktické prostředky ve výuce na SŠ
26.	Moderní didaktická technika
27.	Výuka pomocí počítače
28.	Motivace – druhy, způsoby, efekty
29.	Problematika kázně ve výuce
30.	Pedagogická evaluace
31.	Zkoušení, hodnocení a klasifikace žáků
32.	Didaktické testy
33.	Vstupní (průběžný, výstupní) didaktický test v předmětu.....
34.	Spolupráce učitele SŠ s rodiči žáků
35.	Tvořivost ve vzdělávání žáků
36.	Rozvoj kritického myšlení – význam
37.	Alternativní a inovační koncepce školní edukace
38.	Individualizace a diferenciací ve škole
39.	Programované vyučování
40.	Kooperativní učení
41.	Výchova k práci s informacemi
42.	Třídní management
43.	Autorita učitele – pojetí, způsoby uplatňování v praxi
44.	J. A. Komenský: Velká didaktika – zamyšlení nad obsahem kap...
45.	Osobnostní a kvalifikační předpoklady výkonu pedagogické profese
46.	Rozhodující úloha vztahu učitel – žák
47.	Klima třídy a školy
48.	Autoevaluace reálné výuky a vzdělávacích výsledků
49.	Problematika vzdělávání nadaných a talentovaných žáků
50.	Sebereflexe v pedagogické činnosti učitele – funkce význam