



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Příklad hry

### ARABSKÉ JARO \_ verze \_ 12.11. 2012

#### Cíle:

- Kognitivní:* Uvědomění si několika různých postojů – tady konkrétně ze strany přímých či nepřímých participantů na problematice fenoménu, souhrnně označovaného jako ARABSKÉ JARO. Současné také analýza předloženého textu, založená
- Komunikativně kooperativní:* Studenti se efektivně zapojí do skupinové práce, srozumitelně prezentují výsledky své práce a dokáží obhájit svůj názor.
- Postojové:* Studenti zaujmou k argumentům jednotlivých stran vlastní postoj.

#### Cílová skupina:

Studenti semináře Regionální geografie Afriky, Austrálie a Oceánie, vyučovaném na GÚ PřF MU.

Počet: ideálně 20

#### Čas a pomůcky:

Čas: 1 cvičení (50 minut)

Pomůcky: audiovizuální technika, mp3 s arabskou hudbou, text s úryvky předem vytištěných článků z Internetu, papír s připraveným zadáním úkolu do skupin, balicí papíry, fixy, připínáčky/izolepa či jiná lepítka

#### 1. Evokace – myšlenková mapa

Na úvod požádejte studenty, aby vám pomohli při tvorbě **myšlenkové mapy**, kterou kreslíte fixou na tabuli. Vyzvěte je, aby chodili ti, které k tématu něco napadne (5 min.)

## 2. Vlastní aktivita

Rozdělte studenty na 4 skupiny. Každá dostane šestistránkový text (s částečně **podtrhanými pasážemi**, které usnadní studentovi orientaci na stránce – nemělo by to být pokud možno manipulativní!!!) , který si mezi sebou rozdělí a každý pracuje s jednou / dvěma stránkami. Následně si sdělí dojmy z přečteného s ostatními. Jakmile mají vydiskutováno (5 min.), obdrží rozdělené úkoly:

### Muslimské bratrstvo a islámští radikálové

*Jaká je vaše strategie pro uchopení moci v zemích, které zachvátilo „Arabské jaro“? Jak se vám to daří, které faktory vám jdou na ruku a které vám naopak brání?*

### Představitelé západních demokratických režimů

*Jaký byl váš postoj v počátcích Arabského jara, jak se změnil (pokud nějak)? Sledujete skrze Arabské jaro své vlastní, utilitární cíle, nebo jednáte v zájmu demokratizace třetího světa?*

### Obyvatelé severoafrických / blízkovýchodních zemí

*Jak jste vnímali Arabské jaro na začátku, jak jej vnímáte dnes? Zapojovali jste se aktivně do protestů? Dosáhli jste svých vysněných cílů? Nebo jste žádné neměli a prostě jste šli s „davem proti vrchnosti“?*

### Euroatlantičtí žurnalisté / váleční zpravodajové

*Jakým způsobem nakládáte s fakty na bojištích, ve válečné zóně či v průběhu demonstrací? Odvoláváte se na důvěryhodné zdroje, snažíte se je respektovat – pokud ne, co vás k tomu vede? Má na vás váš zaměstnavatel specifické požadavky, o čem se smí referovat a o čem ne? Jak se do toho promítají velmocenské zájmy?*

Následně se každá skupinka rozdělí na dvě poloviny: jedna z nich (2-3 lidé, tazatelé) mají 5 minut na to, aby obcházeli sousední skupiny s **otázkami, které zajímají jejich skupinu**. Odpovědi si pamatují a přinášejí je dalším 2-3 lidem (zapisovatelům) ze svého týmu, kteří je formulují na papír (3-5 min.)

Skupina se poté sesedne dohromady nad papírem, kde se shromáždily nápady příslušníků jiných skupin. Diskutuje nad nimi, dává dohromady vlastní stanoviska. Ta vepíše na připravený flipový papír (3-5 min.)

## 3. Prezentace aktivity žáky

Následuje prezentace jednotlivých skupin (celkem 10-12 minut) bez komentáře po každé z nich, informace z posterů sepisujte přehledně na tabuli do jednotlivých sloupečků.

Po skončení prezentací řekněte studentům, aby se každý sám za sebe (už ne za skupinu) zamyslel nad přednesenými argumenty a položte jim např. otázku typu:

*„Jw je podle vás Arabské jaro proces budoucnosti nebo se jedná o propad směrem zpátky? Jakou optikou bude podle vás historie na tento proces nahlížet?“*

Následuje diskuze (10 minut).

#### 4. Reflexe – metoda Cinquains (pětilístek)

Řekněte studentům, aby písemně zhodnotili průběh jejich skupinové práce a aktivity svůj současný pohled na Arabské jaro. Pětilístek obsahuje těchto pět základních řádků:

- a) První řádka je jednoslovné téma, námět (obvykle podstatné jméno)
- b) Druhá řádka je dvouslovný popis námětu, jeho podstatných vlastností, jak je vidí pisatel (odpověď na otázku, jaký je námět)
- c) Třetí řádka je sestavena se slov vyjadřujících dějovou složku námětu – tedy co dělá nebo co se s ním děje
- d) Čtvrtá řádka je věta o čtyřech slovech, vztahujících se k námětu
- e) Poslední řádka je jednoslovné synonymum, které rekapituluje podstatu námětu

#### Příklady:

Sopky	Čtení
Rudé horké	plynulé aktivní
Vybuchují hoří kouří	poučuje baví ptá se
Velká přírodní ohňová pec	světlo lampy za tmy
Peklo	poučení

(podle: Rozvíjíme kritické myšlení – příručka II.)

## 5. Výsledky / výstupy aktivity

Celkem 18 studentů se hodiny zúčastnilo s poměrným zaujetím. Veškeré diskuze v týmu probíhaly samovolně, facilitátor (cvičící) musel zasáhnout v případě rozdělení skupin na tazatele a zapisovatele a potom v případě závěrečné diskuse. Ta se i přes určitou snahu cvičícího příliš nerozvinula, nicméně několik studentů zareagovalo na „otázky do publika“.

Reflexe prostřednictvím pětistku studenty zaujala, níže je uvádím společně s pohledy jednotlivých skupin na Arabské jaro. **Pro srovnání zařazuji i červeným fontem napsané odpovědi studentů Geografie Středomoří (FF – Ústav klasických studií, Mediteránní studia), se kterými jsem velmi podobnou aktivitu realizoval 16.10. 2012.**

Celkově bych hodnotil přístup studentů jako proaktivní, v některých případech aktivní, v jiných lehce odtažitý ☺ Atmosféra však byla tvůrčí.

## PŘÍLOHY

### **Příl. 1: Pohledy jednotlivých skupin na Arabské jaro**

#### **Představitelé západních demokratických režimů**

- neznalost místních poměrů, kořenů problému
- zkreslení (médií)
- skryté vlastní cíle (ropa)
- začátek – naděje na zlepšení
- současnost – vystřízlivění
- spíše nezasahovat
- **finanční + vojenská pomoc**
- **lepší život**
- **větší volnost**
- **„něco z toho máme“**
- **Počátek: podpora revoluce**
- **2011: Kaddáfí sesazen – úspěch x kritika**

## **Muslimské bratrstvo a islámští radikálové**

- snaha získat velký počet příznivců – víra, populismus
- roztržičnost liberálních sil
- sociální nepokoje
- teroristické skupiny
- návrat vůdčích osobností
- vlivy západu
- emancipace žen
- návrat k tradici
- nový řád
- Alláh, Korán
- Historie
- „všichni znáte“
- STOP euroamerickým vlivům (nedůvěryhodné!)

## **Euroatlantičtí žurnalisté /váleční zpravodajové**

- manipulace s fakty kvůli větší sledovanosti a prodejnosti
- neověřené zdroje
- spolupráce se západními mocnostmi
- vykreslení západních mocností jako „kladných hrdinů“ demokracie
- veřejnoprávní média – zájem vlád
- info zahraničním médiím
- mystifikace obyvatel?
- Nezávislí žurnalisté – důvěryhodnější zdroje, více se blíží realitě
- Může být časem zkresleno
- Finanční stránka

## **Obyvatelé severoafrických / blízkovýchodních zemí**

- na začátku naděje na zlepšení, dnes beznaděj a zmar
- aktivní zapojení do protestů (svržení prezidenta a celé vlády) – změna režimu
- částečné dosažení cíle (prezident svržen – režim nezměněn)
- zmanipulované davy
- očekávání větší pomoci od západních zemí
- zájem světa
- víme, co se děje
- existenční otázky
- každý chtěl změnu
- většina věcí nevyřešených
- srovnání reality a mediálního obrazu
- studentské spolky
- síla internetu
- síla kolektivu

## **Příl. 2: Reflexe formou pětílístků**

### **Arabské jaro**

Nepokoje Muslimů

Pády vlád občanské protesty

Nepokoje v severní Africe

### **Bouře**

### **Arabské jaro**

Komplikované nebezpečné

Bojuje se mění se

Snaha o zavedení demokracie

### **nepokoje**

### **Arabské jaro**

Krvavé náboženské

Nekončící zabíjí naplňuje naději

Nenaplňuje naděje obyčejných lidí

### **Revoluce**

### **Arabské jaro**

Nepokoje boj o svobodu

manipulace s lidmi

zásahy lidí kteří nevidí realitu

### **problém**

### **Arabské jaro**

Krvavé násilné

Revoluční řetězové táhlé

Politika moc hýbe světem

### **Změny**

### **Arabské jaro**

Krvavé nespokojené

Bouří zabíjí slibuje

Sen za životy lidí

**revoluce**

### **Arabské jaro**

Aktuální revoluční

Boje protesty zabíjení

Nepokoje bez jasného konce

**Změna**

### **Arabské jaro**

Násilné potřebné

Mení ubližuje pomáha

Změna situácie Arabských krajín

**Prevrat**

### **Arabské jaro**

Zmanipulované divné

Bojuje se zabíjí se střílí se

Velká manipulace hloupých lidí

**Šílenost**



### **Arabské jaro**

Globální nevyřešené

Naděje eskalace radikalizace

Boj za svobodu a lepší projekt

### **Naděje**

### **Arabské jaro**

Živelné aktuální

Propuklo válčí se pokračuje

Živelný boj za změnu životních podmínek

### **změna**

### **Arabské jaro**

Revoluce vývoj

Nespokojenost protest změna

Všem nám přinese změnu

### **Naděje**

### **Arabské jaro**

Společenská krize

Válčí doufají bědují soupeří

Neví se jaká přijde změna

### **chaos**

## **Arabské jaro**

Islám demokracie

Nepokoje násilí radikálové

Špatné podmínky pro obyvatele

## **Protesty**

## **Arabské jaro**

Povstání násilí

Boj o demokracii

Svrhávání diktátorů má smysl?

## **chaos**

## **Arabské jaro**

Nespokojenost diktátorství

Protest revoluce změna

Naděje demokracie svoboda práva

## **Islámské země**