

Konstruktivismus je když...

Jakub Oujezdský, PřF B-F Fyzika+Matematika

Mária Kopecká, PřF B-MA Matematika+Angličtina(FF)

Pojem konstruktivismu

-čínske príslovie

-pedagogický slovník:

„[...] široký proud teorií ve vědách o chování a sociálních vědách, zdůrazňující jak aktivní úlohu subjektu a význam jeho interakce s prostředím a společností. V tomto smyslu je interakční teorií překonávající jednostrannost empirismu a nativismu.“

Radikálny vs. naivný

- Dva princípy, druhý viac!
- 1. aktívna tvorba
- 2. adaptáci
- Úplné poznanie nemožno dosiahnuť.
- Objekt a subjekt poznania sú neoddeliteľné!

Viac hláv, viac rozumu!

Dialektický, empirický, humanistický, kontextuálny, informačno-procesový, metodologický, moderovaný, piagetovský, postepistemologický, pragmatický, radikálny, racionálny, realistický, sociálny a socio-historický, personálny a pedagogický.

Piagetovský

- Švajčiarsky filozof a psychológ
- Asimilácia a akomodácia
-
- 4 štádiá:
- -senzorimotorické
- -predoperačné
- -konkrétnych operácií
- -formálnych operácií
- Genetická epistemológia – poznanie **NEEXISTUJE!!!**
-

Personálny

- Prekoncepty
- Žiadne štádia (proti Piagetovi)
- Zmena miskoncepce na “dobrú” vedeckú koncepciu

Sociálny a kontextuálny

- Prekoncepty – plyv prostredia
- “zdravý rozum” vs. vedecký poznatok
- Zmena konceptu → enkulturácia do vedy

Pedagogický

- Sociálny a epistemologický dokopy
- menej teórie, viac praxe
- kritika – Opakovanie je matkou múdrosti.

Konstruktivismus ve vyučování

- - Konstruktivismus a jeho kritika současné školské praxe
- - Kritika konstruktivismu
- - Konstruktivistický učitel

Transmisivní výuka

- Učitel předává (odtud transmise) žákům hotové poznatky
- - Vyučování probíhá formou výkladu
- - Žákům je většinou prezentováno jen málo (často vůbec žádné) alternativních způsobů řešení příkladů
- - Tzv. instruktivní výuka

Konst. Hodnocení instruktivní výuky

- - Instruktivně získaný poznatek se hůře pamatuje než poznatek zkonstruovaný
- - Malý důraz na individualitu poznávání
- - Kritika memorování
- - Kolik správných cest vede k cíli?
- - Posun priorit(faktická znalost -> použitelnost)

Kritika konstruktivismu

- - Často značně vyhrocená argumentace konstruktivistů
- - Tvorba umělých rozporů
- - http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?attachment_id=1146&edmc=1146
- - Časová náročnost
- - Malá efektivita - co je cílem výuky?
- - Špatná integrovatelnost do současných evaluačních struktur

Konstruktivistický učitel

- Konstruktivistický učitel
- - Učitel probouzí zájem dítěte o matematiku a její poznávání.
- - Učitel předkládá žákům podnětná prostředí (úlohy a problémy) jež jsou dostatečnou výzvou k vytváření nových schémat.
- - Učitelůvi jde především o žákovu aktivní činnost, povzbuzuje aktivní interakce nejen s objekty vázaných k danému úkolu, ale i s ostatními dětmi;
- - Učitel nahlíží na chybu jako na vývojové stádium žákovy chápání matematiky a impulz pro další práci.
- - Učitel u žáků zjišťuje úroveň vývoje, přitom se orientuje na diagnostiku porozumění spíše než na reprodukci odpovědi.
- - Motivace žáků do práce

Co je konstruktivismus?

Čím se vyznačuje konstruktivismus?

Najdeme ho v našich školách?

Ďakujeme za pozornosť :))