

Školní pedagogika  
Podzimní semestr 2014

# ***SOCIALIZACE DO PROFESE UČITELE***

Petra Černochová, Anna-Marie Malíková

# ZÁKLADNÍ POJMY

## ○ Socializace

- Proces přeměny člověka na společenskou bytost
- Vývoj od malého dítěte po osobu, která si uvědomuje sebe samu

## ○ Učitel

- Člověk neustále vychovávající a vzdělávající
- Iniciátor edukačního procesu



# ZAČÍNÁJÍCÍ UČITEL

- Absolvent PdF, PřF, FF
- Nezkušený, mladý, nevyzrálý
- Cca prvních 5 let
- Potřebuje systematickou radu a pomoc
- Má problémy (ubytování, dojíždění...)
- Používá co se naučil na VŠ – ignorace třídy
- Napodobuje



# ZAČÍNÁJÍCÍ UČITEL

- Činí na základě vlastních zkušeností
- Je kreativní
- Motivuje žáky k novým metodám učení
- Přizpůsobuje se novému prostředí



# CO MUSÍ UČITEL ZVLÁDNOUT?

- *Projektování* – cca 2,5 hod denně (předimenzování)
- *Vyučování* – cíle, obsah, metody, podmínky
- *Hodnocení* – zpětná vazba, informační ráz, motivace



# DALŠÍ ČINNOSTI UČITELE

- Styk s veřejností
  - Publikace, vzdělávací služby, prezentace školy
- Reflexe
  - Potřeba více praxe na školách
  - Podílení přímo na výuce
  - Zkouška třídnictví
  - Co nejdřívější řízená praxe



# DALŠÍ ČINNOSTI UČITELE

- Konzultační činnost
- Koncepční činnost
  - Tvorba kurikula, projektů, změn
- Administrativní činnost
  - Archivace hodnocení žáků, finanční přehledy, korespondence, zprávy a podklady
- Operativní činnost
  - Dozory, suplování, porady, akce školy



# MUSÍ SE UČITEL UČIT BÝT UČITELEM?

- Přemýšlení o profesi, zdokonalování
- Formování osobnosti – praxe, první roky práce
- Propojení teoretického a praktického vědění
- Zkušenost jako žák – uvědomění si potřeby praxe
- Sebereflexe
- Dlouhodobý proces od studia po rozhodnutí se pro profesi učitelství





# JAK ŽÁCI POPIŠUJÍ SVÉ UČITELE?

- Mnoho učitelů odmítá hodnocení žáky
- Subjektivně – první dojmy, oblíbenost předmětu
- Hodnocení žáků – důležité ale ne směrodatné



# CO SI ŽÁCI PŘEJÍ?

- Porozumění
- Praktičnost výuky a její využití v životě
- Méně „drcení“
- Soustředí se na vztah s učitelem
- Větší prostor pro volbu předmětů
- Jasně sdělená pravidla vztahů
- Respektování potřeb a názorů žáka
- Příjemné vystupování, skvělý výklad



# ZDROJE

- DYTRTOVÁ, R., KRHUTOVÁ, M., *Učitel: Příprava na profesi*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2009, 128 s. ISBN 978-80-247-2863-6
- GIDDENS, A., *Sociologie*. 1. vyd. Příbram: Argo, 1999, 595 s. ISBN 80-7203-124-4
- GRECMANOVÁ, H., HOLOUŠKOVÁ, D., URBANOVSKÁ, E. *Obecná pedagogika I*. 1. vyd. Olomouc: Hanex, 1998, 231 s. ISBN 80-85783-20-7
- KYRIACOU, CH., *Klíčové dovednosti učitele*. 2. vyd. Praha: Portál, 2004, 155 s. ISBN 80-7178-965-8
- PETTY, G., *Moderní vyučování*. 4. vyd. Praha: Portál, 2006, 380 s. ISBN 80-7367-172-7
- PODLAHOVÁ, L., *První kroky učitele*. 1. vyd. Olomouc: Triton, 2004, 223 s. ISBN 80-7254-474-8
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J., *Pedagogický slovník*. 6. Vyd. Praha: Portál, 2009, 400 s. ISBN 978-80-7367-647-6
- SKALKOVÁ, J., *Obecná didaktika*. 1. vyd. Praha: Grada, 2007, 328 s. ISBN 978-80-247-1821-7
- SPILKOVÁ, V., *Dilemata v pojetí pedagogické přípravy studentů učitelství*. Pedagogika LVI, 2006, č. 1, s. 19-30. ISSN 0031-3815
- VAŠUTOVÁ, J., *Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu*. Brno: Paido, 2004, 190 s. ISBN 80-7315-082-4
- VAŠUTOVÁ, J., *Být učitelem*, 2. vyd. Praha: Univerzita Karlova v Praze, 2007, 77 s. ISBN 978-80-7290-325-2



***DĚKUJEME ZA  
POZORNOST!***

