

# Žák ve škole

Školní pedagogika

Jitka Červenková, Martina Ukropcová

- Reakce žáků na požadavky školy .
- Co je zdrojem nedovoleného chování a jednání žáků?
- Akceptovatelné a neakceptovatelné podvádění.
- Strategie žáků na cestě k úspěchům.

- **Žák**

- jedinec, který je nějakým způsobem vychováván a vzděláván

- jako objekt, jako subjekt

- **Škola**

- místo určené vzdělávání a výchově mládeže

- pro správné fungování je důležitý **školní řád**

- **Podvádění**

- úmyslné porušení pravidel za účelem získání nějaké výhody

# Reakce žáků na požadavky školy

- zájem o vzdělání
- zájem o předmět
- úspěšnost ve studiu
- kvalitou a chováním učitelů
- vztahy ve třídě
- rodinné zázemí

- **Útěk**

- mluvení ve třídě během hodiny
- očividný nezáměr vůči probírané látce
- opravdový útěk v podobě záškoláctví

- **Útok**

- tendence přít se, provokovat nebo se dokonce uchýlit k agresivnímu chování

- **Podřízení systému**

# Zdroj nedovoleného chování a jednání žáka

## Druhy podvádění

- tradiční podvádění
- elektronické podvádění
  - rozvoj a dostupnost IT technologií přináší nejen usnadnění komunikace, učení, získávání nových informací, ale také nové způsoby podvádění

# Detekce podvádění

## Podezřelé činnosti před a při podvádění

- chybí kopie testů
- někteří žáci jsou roztěkaní
- někteří studenti si sedli na jiná místa
- věci na lavici, které tam nepatří
- jiné oblečení než obvykle
- padání tužek
- žák nepracuje naplno

# Motivy podvádění

- vlastní zisk
- přizpůsobení se
- napravení vnímané nespravedlnosti
- osobnostní
- prosociální
- nehrozí žádné důsledky pro studenta/ pro ostatní
- výzva
- dřívější zkušenosti s podváděním
- udržení vztahů



# Akceptovatelné a neakceptovatelné podvádění

Pohled žáka:

- Běžné a snadné
- Členění do 4 skupin

Rozpor nahlášených podvodů a přiznaných podvodů  
žáky (v dotaznících)

Pohled učitelů:

- Tlak ze strany školy a trhu
- Soucit

# Důsledky podvádění

- Může zkazit povahu jednotlivého žáka.
- Snižuje přesnost a spolehlivost závěrů.
- Výsledné známky mohou ztrácet vypovídající hodnotu, o vědomostech žáka a dokonce o kvalitě školy.
- Opisování ovlivňuje nejen výslednou známku, ale také reputaci učitele a školy.
- A pokud je opisování pro studenty snadné, objevuje se podvádění častěji.

# Strategie žáků na cestě k úspěchu

- Klidné místo na učení
- Čas
- Přestávky
- Poznámky, aktivní práce s textem
- Opakování

# Literatura

- Mareš, J. Tradiční a netradiční podvádění ve škole. *Pedagogika*, 2005, 4 310-335.
- Foneseca, L. (2013). „Všichni vědí, že opisovat se nemá, ale stejně to každá dělá.“ Pedagogický pohled na paradoxy „férového“ opisování. *Studia paedagogica*, 18(2-3), s. 73-92.
- Bendl, S. (2001). *Kázeň ve škole, METODY ASTRATEGIE*. Praha: ISV.
- Auger, M. T., & Boucharlat, Ch. (2005). *Učitel a problémový žák*. Praha: Portál.
- Kolář a kolektiv, Z. (2012). *Výkladový slovník z pedagogiky*.
- Panáková, M. (2011). *Fenomén podvádění ve školách*.
- Národní ústav v odborném vzdělávání, Pedagogicko psychologická poradna Praha 10, *Jak se učit na střední škole*. Dostupné z [http://www.gtgm.cz/attachments/article/20/jak\\_se\\_ucit\\_na\\_ss.pdf](http://www.gtgm.cz/attachments/article/20/jak_se_ucit_na_ss.pdf)

Děkujeme za pozornost.