

Témata přednášek, četby a zdroje k prezentaci

22. 9. 2015	Úvod do kurzu. Co je pedagogika?	Roman Švaříček	
29. 9. 2015	Učitel	Roman Švaříček	
Četba pro všechny: Štech, Stanislav. (1994). Co je učitelství a lze se mu naučit? <i>Pedagogika</i>, 44(4), 310-320.			Seidlová, Dohnal, Šperková
Zdroje k prezentaci 1: Švaříček, Roman. (2007). Zkoumání konstrukce identity učitele. In Švaříček, Roman, Šedová, Klára a kol. Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. Pravidla hry. Praha: Portál, 335-355.			
6. 10. 2015	Žák jako subjekt výchovy a vzdělávání: typy inteligence, styly učení, kulturní a sociální nerovnosti ve vzdělávání	Kateřina Trnková	
Četba pro všechny: Straková, Jana. (2010). Dopad diferenciacce vzdělávacích příležitostí v povinném vzdělávání na vývoj nerovností ve výsledcích žáků v ČR po roce 2000. <i>Pedagogika</i>, 1(21-37).			D. Hladký, M. Rampáčková, N. Sklenářová
Zdroje k prezentaci 2: Šmídová, I., Janoušková, & K. Katrňák, T. (2008). Faktory podmiňující vzdělanostní aspirace a vzdělanostní segregaci dívek a chlapců v českém vzdělávacím systému. <i>Sociologický časopis</i>, 1, 23-53.			
13. 10. 2015	Žák jako subjekt výchovy: školní život žáků, třída jako sociální skupina, psychosociální klima školy a třídy	Kateřina Trnková	
Četba pro všechny: Fonseca, Lars. (2013). „Všichni vědí, že opisovat se nemá, ale stejně to každý dělá.“ Pedagogický pohled na paradoxy „férového“ opisování. <i>Studia paedagogica</i>, 2-3, 73-92.			K. Vlčková, J. Zajícová, I. Vymazalová,
Zdroje k prezentaci 3: Gavora, P. Smelost' verus ostýchavost' v komunikácii gymnazistov. <i>Studia paedagogica</i>, 2011, 16, 1, 119-137			
20. 10. 2015	Kurikulum I. - Obsah vzdělávání	Roman Švaříček	
Četba pro všechny: Rámcový vzdělávací program pro gymnázia			
27. 10. 2015	Kurikulum II. - Obsah vzdělávání	Roman Švaříček	
Četba pro všechny: Kubiatko, Milan. (2011). Bez přírodopisu to nejde nebo Ako ho vnímajú žiaci základných škôl. <i>Studia paedagogica</i>, 16(2), 75-88.			M. Zháňal, J. Řehořek, P. Uhlíř
Zdroje k prezentaci 4: KUBIATKO, Milan, ŠVANDOVÁ, Kateřina, ŠIBOR, Jiří, & ŠKODA, Jiří. (2012). Vnímání chemie žáky druhého stupně základních škol. <i>Pedagogická orientace</i>, 22(1), 82–96. a ŠVANDOVÁ, Kateřina, & KUBIATKO, Milan. (2012). Faktory ovlivňující postoje studentů gymnázií k vyučovacím předmětům chemie. <i>Scientia in educatione</i> 3(2), 65-78.			

3. 11. 2015	Klíčové kompetence	Roman Švaříček	
Četba pro všechny: KURŮNA, František. (2012). Didaktické znalosti obsahu a matematické vzdělávání učitelů. <i>Pedagogická orientace</i>, 22(2), 162–180.			F. Braun, L. Petrášová, P. Mačková
Zdroje k prezentaci 5: Hejný, M., & Kuřina, F. (2009). <i>Dítě, škola a matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování</i> . Praha: Portál.			
10. 11. 2015	Komunikace ve škole	Roman Švaříček	
Četba pro všechny: ŠVAŘÍČEK, Roman. (2011). Funkce učitelských otázek ve výukové komunikaci na druhém stupni základní školy. <i>Studia paedagogica</i>, 16(1), 9-46.			E. Lysoňková, S. Duroňová, M. Mertová
Zdroje k prezentaci 6: Šedová, K., Švaříček, R., & Šalamounová, Z. (2012). <i>Komunikace ve školní třídě</i> . Praha: Portál.			
24. 11. 2015	Škola jako instituce: česká vzdělávací soustava, školská legislativa, školská zařízení, hodnocení vzdělávacích výsledků,	Kateřina Trnková	
Četba pro všechny: Dvořák, Dominik. (2010). Velké seřadovací nádraží: Struktura školy a socializace dětí. <i>ORBIS SCHOLAE</i>, 4(3), 63–78.			J. Kristiánová, V. Pelajová, K. Mašláňová
Zdroje k prezentaci 7: Greger, D., & Ježková, V. (Eds.) (2006). <i>Školní vzdělávání. Zahraniční trendy a inspirace</i> . Praha: Karolinum.			
1. 12. 2015	Škola jako organizace: vnější vztahy školy, efektivní školy, řízení a kultura školy	Kateřina Trnková	
Četba pro všechny: VIKTOROVÁ, Ida. (2004). Změny rodičovského vztahu ke škole a vzdělávání dětí. <i>Pedagogika</i>, 4, 389-405.			K. Stapajová, B. Mrázková, D. Šebeček
Zdroje k prezentaci 8: Prášilová, M. & Vašátková, J. (2006). Současné pohledy na procesy vnitřní evaluace škol v českém prostředí. <i>Pedagogika</i>, 56(3), s. 273- 284.			
8. 12. 2015	Alternativní školy – pojetí alternativ, tradiční alternativy	Kateřina Trnková	
Četba pro všechny: Korcová, Kateřina. Role učitele ve škole Montessori. (2007). <i>Studia paedagogica</i>, U 12.			L. Nováková, J. Píše, M. Mašterová
Zdroje k prezentaci 9: Průcha, Jan. (2004). <i>Alternativní školy a inovace ve vzdělávání</i> . Praha: Portál.			
15. 12. 2015	České alternativní školy a pedagogické inovace	Kateřina Trnková	
Četba pro všechny: Pol, Milan (1996). Waldorfské školy: izolovaná alternativa, nebo zajímavý podnět pro jiné školy? 14 stran.			T. Ulip, M. Hvězda, V. Burianová
Zdroje k prezentaci 10: Wenke, H.: Röhner, R. (2000). <i>Ať žije škola</i> . Brno: Paido. a Pol, Milan (1996). <i>Waldorfské školy: izolovaná alternativa, nebo zajímavý podnět pro jiné školy?</i> Brno. Masarykova univerzita.			

