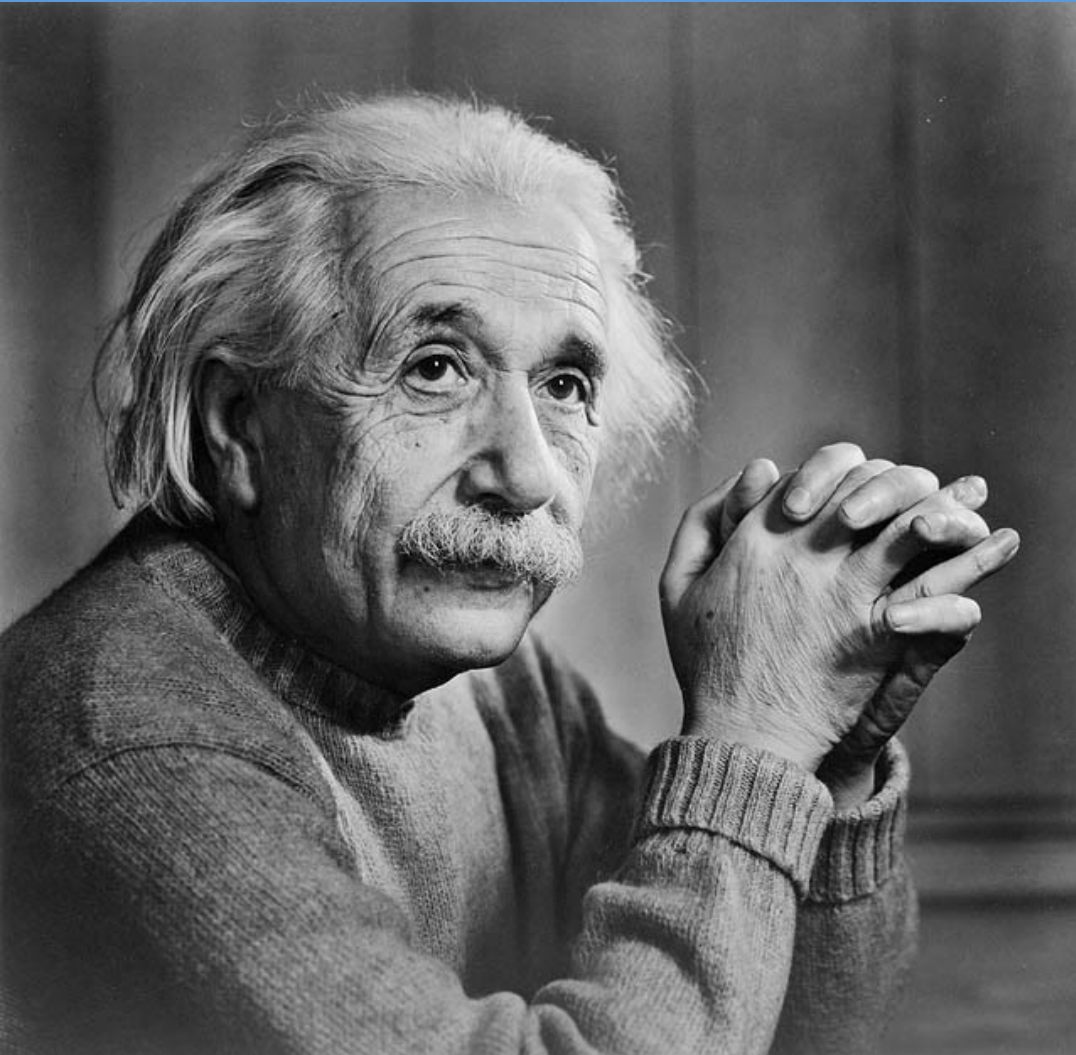


# Vzdělávací politika

# Vzdělávací politika

Souhrn konkrétních činností a opatření, kterými stát a další subjekty usilují o plánování, realizování a evaluování činností, které vyplývají z postavení vzdělání ve společnosti. (volně dle Krebs)

# Společenský kontext



1. Přechod  
ke společnosti vědění

# Společenský kontext



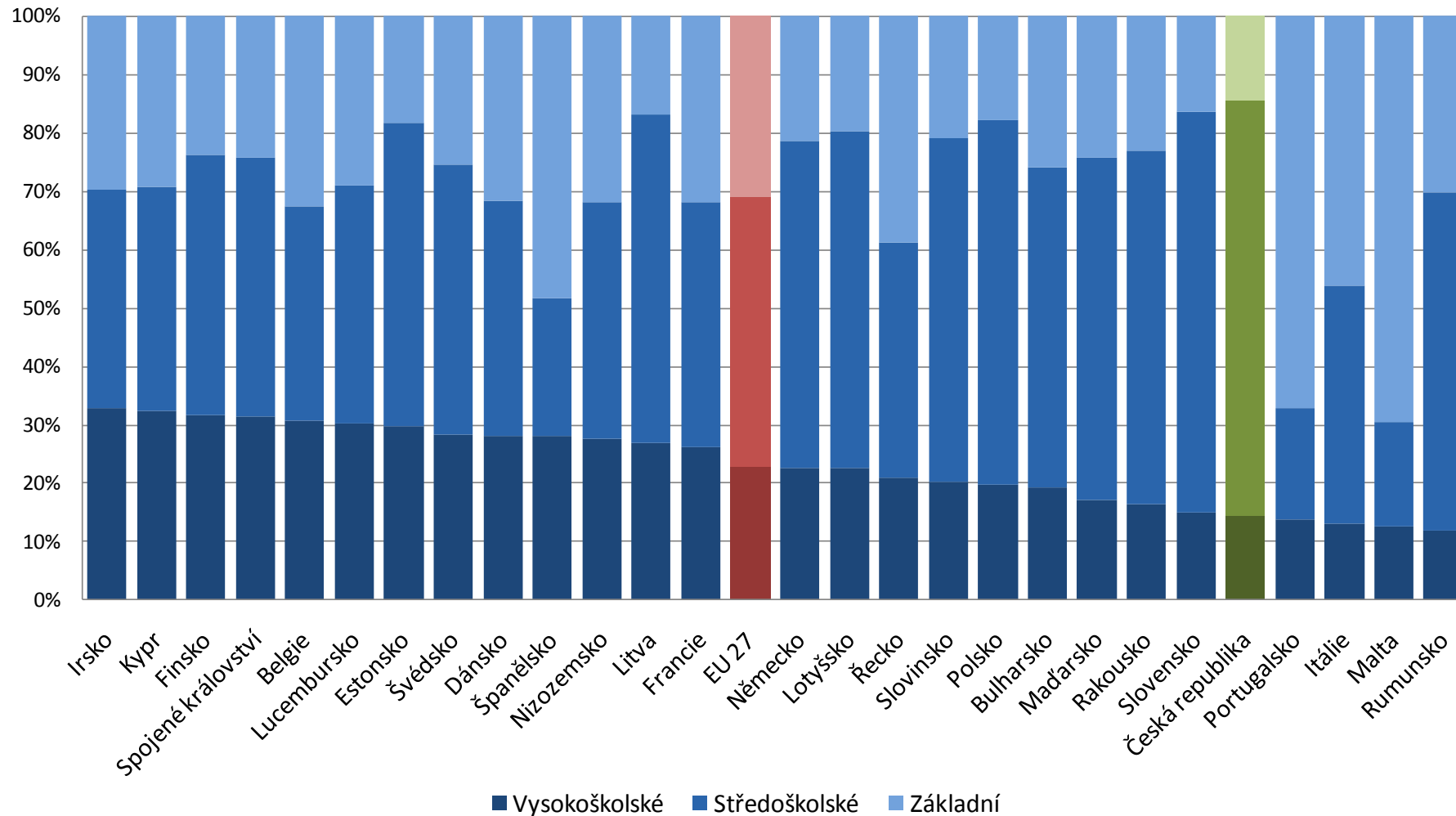
2. Ekonomika založená na znalostech

# Společenský kontext

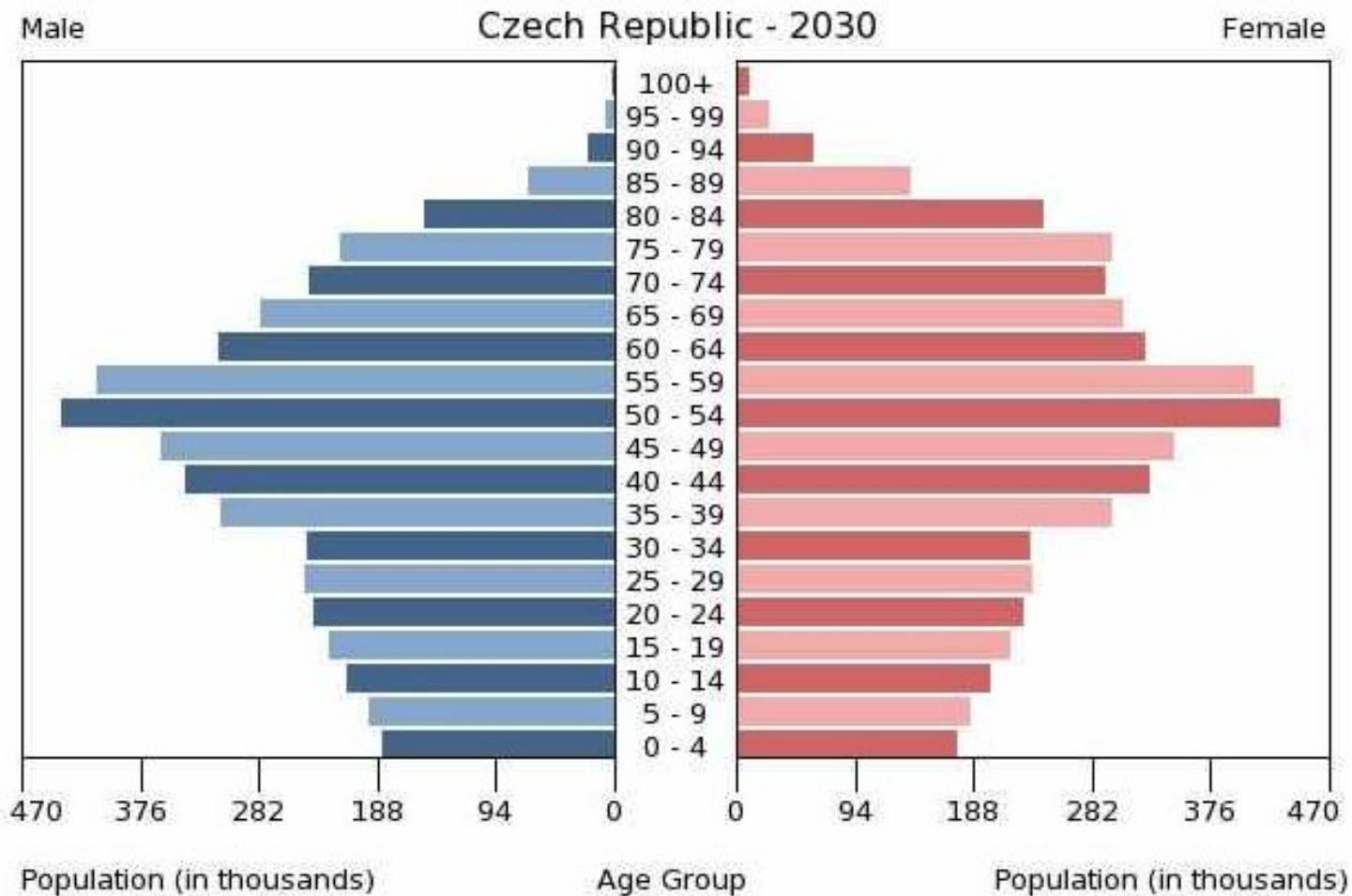


## 3. Vstup do Evropské unie

# Společenský kontext



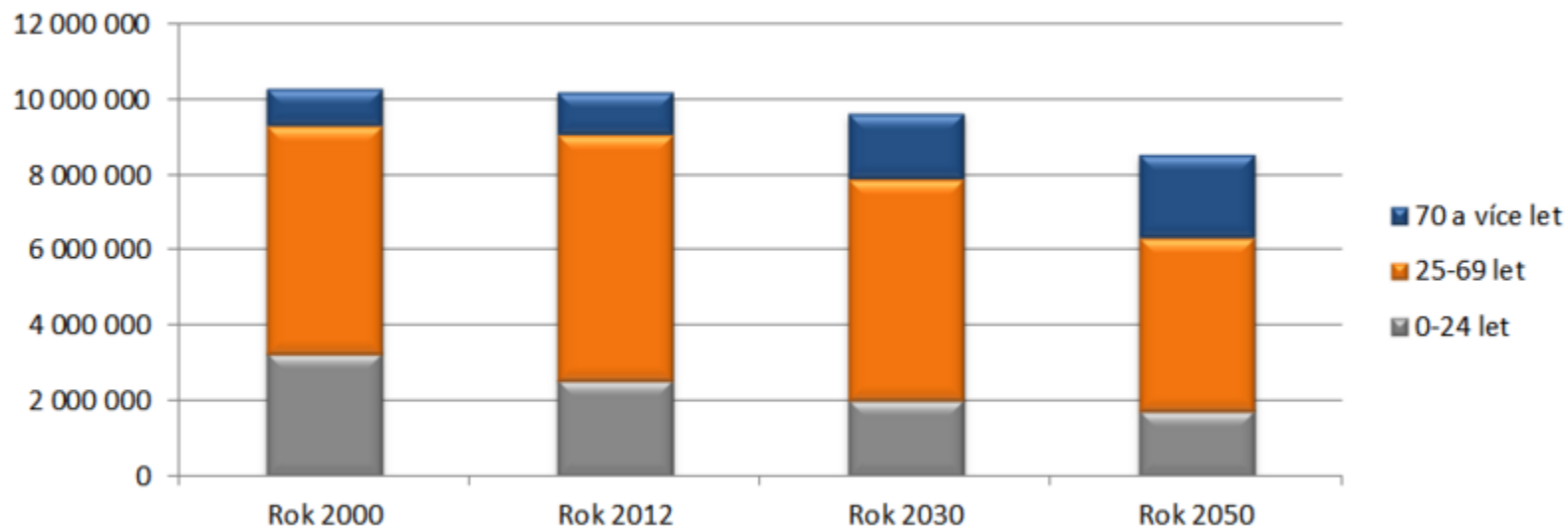
# Společenský kontext



## 4. Demografický vývoj

# Společenský kontext

Věkové rozložení populace ČR



## 4. Demografický vývoj



# Důsledek: požadavek celoživotního učení

- Rychlost technologických změn (šok z budoucnosti)
- Zastarávání poznatků (poločas rozpadu)

# Periodizace vzdělávacích reforem

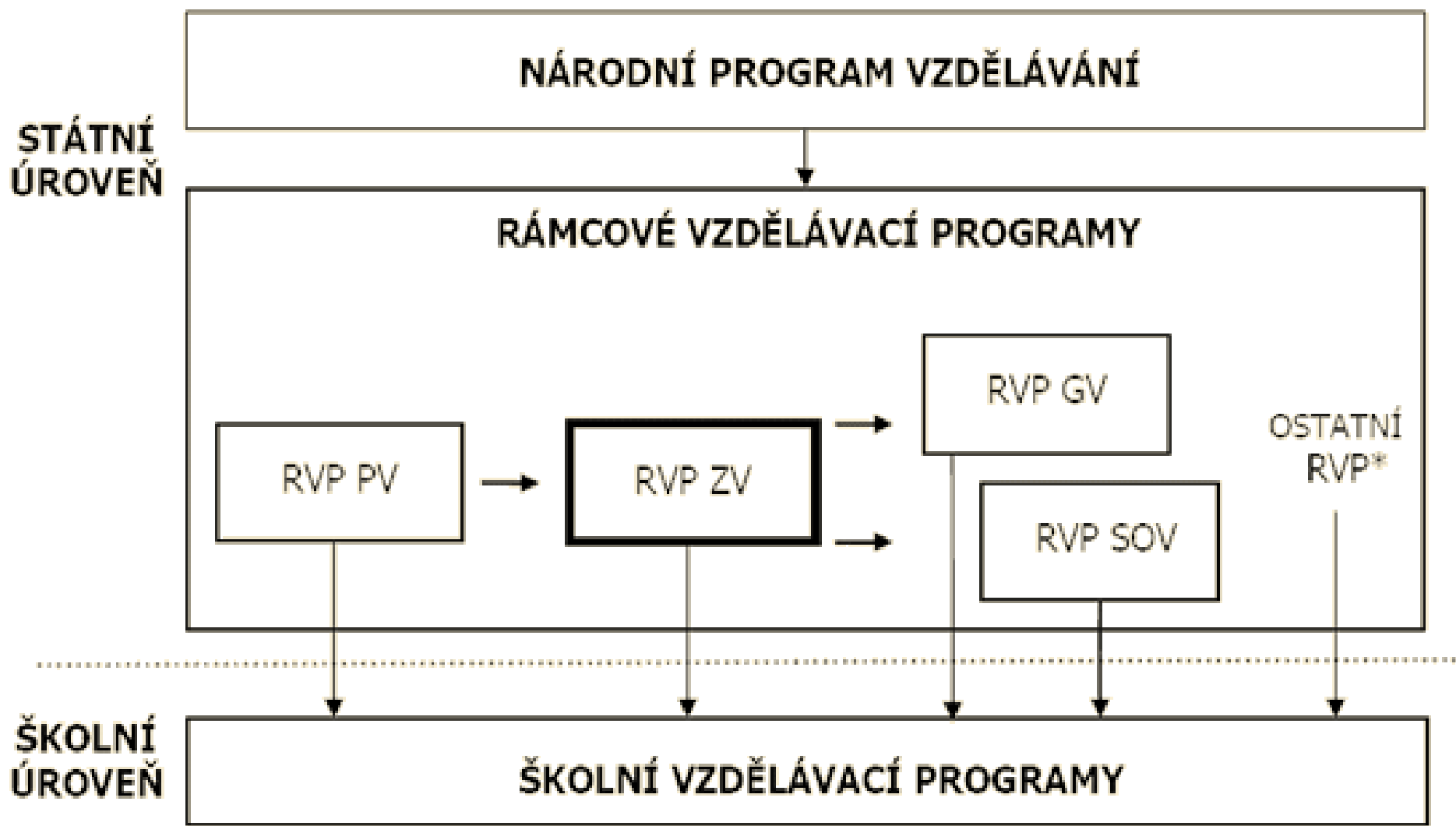
1. Nápravné reformy
2. Modernizační reformy
3. Strukturální reformy
4. Systémové reformy (kurikulární reforma)

# Národní vzdělávací program

- Vymezuje kurikulum v daném státě
- Vytvořen a schválen MŠMT
- Formuluje cíle vzdělávání, učební plány, učivo

# Rámcový vzdělávací program

- RVP ZV: 2005
- RVP PV: 2007
- RVP G: 2009
- RVP OV: postupně pro jednotlivé obory 2007 – 2012 (6 vln)



RVP

# Rámcový vzdělávací program

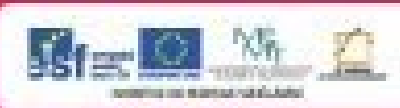
pro gymnázia



Výzkumný ústav pedagogický v Praze



METODIKA TVORBY  
ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH  
PROGRAMŮ SOŠ A SOU



# Rámcový vzdělávací program

- Zavedení nových pojmů:
  - vzdělávací oblasti
  - očekávané výstupy
  - průřezová témata (OSV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova)
  - klíčové kompetence

## Učební plán pro gymnázium

Časová dotace v RVP G	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem	Rozdělení disponibilní časové dotace
			1.	2.	3.	4.		
12	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12	
12		Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
12		Další cizí jazyk	3	3	3	3	12	
10	Matematika a její aplikace	Matematika	3	3	2	2	10	
36	Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	–	6	
		Chemie	2	2	2	–	6	
		Biologie	2	2	2	–	6	
		Geografie (+Geologie)	2	2	2	–	6	
	Člověk a společnost	Občanský a společenskovední základ	12				12	
		Dějepis						
4	Člověk a svět práce	←—————→				X		
4	Umění a kultura	4				4		
8	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	8				8	
		Výchova ke zdraví	←—————→				X	
4	Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika	2	2	–	–	4	
8	<b>Volitelné vzdělávací aktivity</b>		8				8	
26	<b>Disponibilní hodiny</b>		26				26	
		Minimální časová dotace	27	27	27	27		
132		Celková povinná časová dotace	–	–	–	–	132	0 z 26
		Maximální časová dotace	35	35	35	35		

X - časovou dotaci a způsob realizace této vzdělávací oblasti / tohoto vyučovacího předmětu stanoví škola ve svém ŠVP dle vlastních priorit a podmínek vzdělávání



# Základní dokumenty vzdělávací politiky

# Doporučení OECD (1996)

1. zdokonalování kurikula a kvality (vyvinout nástroje pro hodnocení, zvýšit počty žáků ve všeobecně vzdělávacím proudu SŠ, standardizovat a diferencovat maturitní zkoušku)
2. Uplatňování efektivnějších prostředků řízení a správy školství (zřídit regionální úroveň školské správy, propojit DVPP s rozvojem školy)
3. Zkvalitnění odborného školství, provázání na trh práce

# Zelená kniha

## České vzdělání a Evropa (1999)

1. Přehodnotit proporce mezi počátečním a dalším vzděláváním
2. Důraz na rozvoj kompetencí
3. Celoživotní učení
4. Provázanost vzdělávací soustavy
5. Participativní vedení
6. Kurikulum uspořádané do obecnějších celků
7. Důrazy na oblasti jako multikulturní a jazyková výchova
8. Proměna funkce a prostředí školy
9. Bakalářské obory jako prakticky zaměřené

# Memorandum o celoživotním učení

„Stát se nejkonkurenceschopnější a nejdynamičtější ekonomikou na světě, která čerpá ze znalostí a dovedností a je schopna nepřetržitého hospodářského růstu při současném dosažení většího množství lepších pracovních příležitostí a větší sociální soudržnosti“

(Lisabon, jednání Evropské rady, 2000)

# Memorandum o celoživotním učení

Celoživotní učení jakožto princip, nikoli možnost

-principy realizace:

investice do vzdělání musí růst

snadné a přístupné poradenství

přiblížit lidem v jejich obcích

rozvoj efektivních metod

zlepšení hodnocení učení a jeho výsledků

# Národní program rozvoje vzdělávání v ČR, tzv. Bílá kniha (2001)

Strategické vize pro období 2001–2005:

1. Realizace celoživotního učení pro všechny
2. Přizpůsobování vzdělávacích a studijních programů potřebám života ve společnosti znalostí
3. Monitorování a hodnocení kvality a efektivity vzdělávání
4. Podpora vnitřní proměny a otevřenosti vzdělávacích institucí
5. Proměna role a profesní perspektivy pedagogických a akademických pracovníků
6. Přejít od centralizovaného řízení k odpovědnému spolurozhodování

# Národní program rozvoje vzdělávání v ČR, tzv. Bílá kniha (2001)

Konkrétní cíle:

1. Do r. 2005 zajistit polovině populačního ročníku možnost nastoupit do terciárního vzdělávání (2020: 40 %)
2. Délka studia z 14,7 na 16,7 roku (průměr EU)
3. Vytvořit prostupnou vzdělávací soustavu
4. Zvýšit výdaje na vzdělávání z 4,5 % na 6 % v roce 2002

# Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2011-2015

- zvyšování kvality vzdělávání, dokončení kurikulární reformy
- nové metody hodnocení škol
- optimalizace nabídky škol
- rozvoj odborného vzdělávání
- podpora pedagogickým pracovníkům



# Strategie vzdělávání 2020

1. Snižování nerovností ve vzdělávání (povinný přípravný ročník, méně odkladů, povinná matematika, mistrovské zkoušky)
2. Podpora kvalitní výuky a učitele (zavést kariérní systém, zlepšit přípravu učitelů na VŠ)
3. Odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému (zřízení Národní rady pro vzdělávání, zlepšit komunikaci...)

# Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020

Reaguje na dokument Strategie Evropa 2020 (reakce na krizi)

1. vzdělávání pro budoucnost
2. eliminovat odklady školní docházky a sjednotit míru mezi kraji
3. zlepšit finanční podmínky na 2. stupni ZŠ
4. do společné části maturitní zkoušky povinně zařadit matematiku, a to od roku 2019
5. zavést maturitu elektronicky ad.
6. zlepšit přípravu na pedagogických fakultách

# Nástroje vzdělávací politiky

- legislativa, regulace a organizační uspořádání
- kurikulum, kurikulární politika a učebnice
- financování
- evaluace a monitorování
- plánování, strategie a koncepce

# Úrovně vzdělávací politiky

1. globální = OECD, UNESCO
2. nadnárodní = EU
3. národní stát a jeho centrální instituce (vláda, parlament, MŠMT)
4. regiony a kraje
5. školy