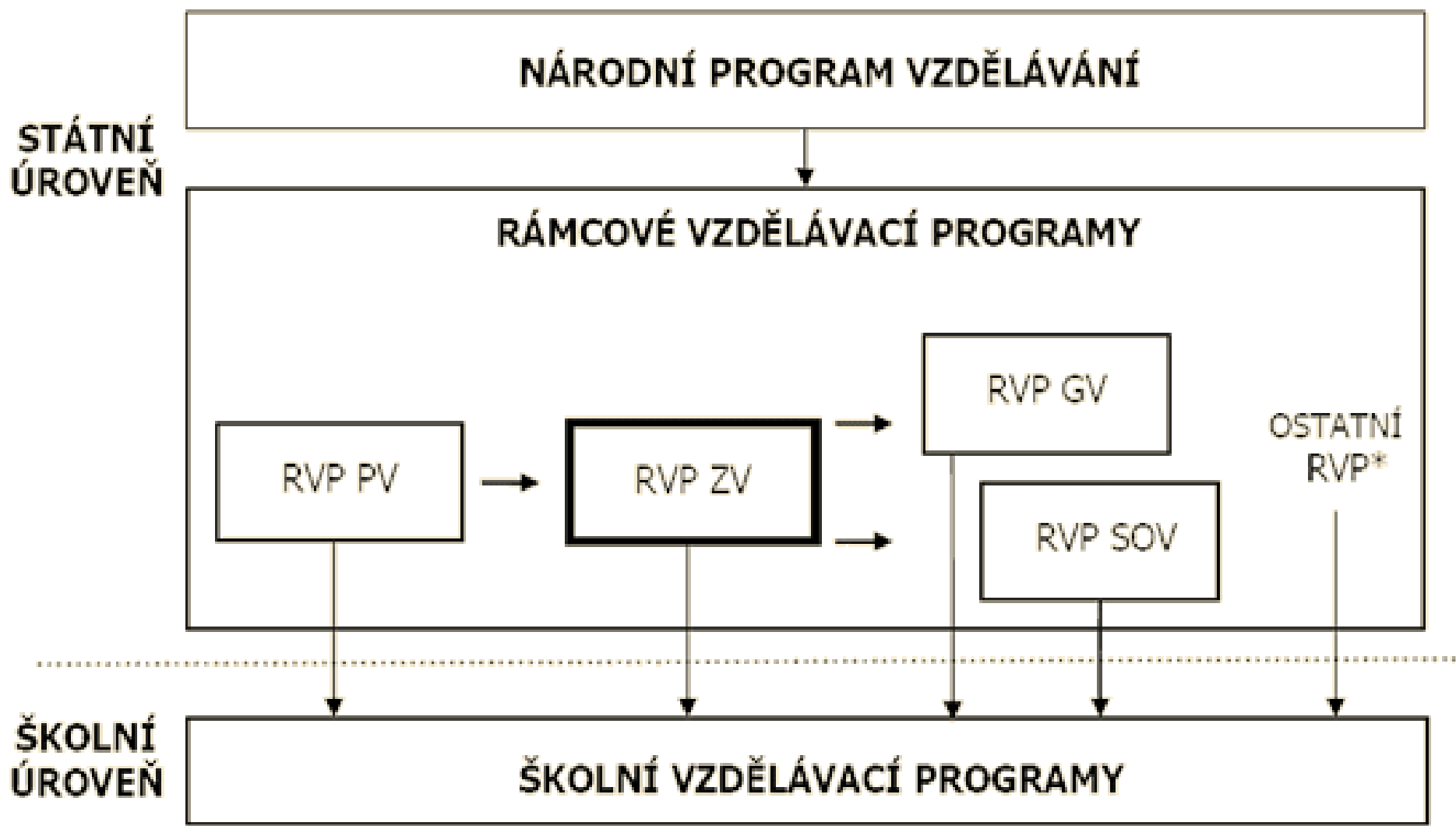


Kurikulum – klíčové kompetence, práce se ŠVP



Vzdělávací oblasti

<i>vzdělávací oblast</i>	<i>vzdělávací obory</i>
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura, Cizí jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět
Člověk a společnost	Dějepis, Výchova k občanství
Člověk a příroda	Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis
Umění a kultura	Hudební výchova, Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví, Tělesná výchova
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce

Rámcový vzdělávací program

- Zavedení nových pojmů:
 - vzdělávací oblasti
 - očekávané výstupy
 - průřezová témata
 - klíčové kompetence

Průřezová témata

- Aktuální témata, která mají ovlivňovat hodnoty a postoje žáků.
- Jsou povinná.
- Realizace: samostatně jako předmět, v jiných předmětech, formou projektu či semináře.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Průřezová témata

Představte ostatním Vaše téma tak, abyste sledovali strukturu: charakteristika tématu, přínos k rozvoji osobnosti žáka, příklady okruhů a témat.

Klíčové kompetence

- Přenositelný, univerzálně platný soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě.

Klíčové kompetence

- Nejsou to jen znalosti, ale schopnost účinně jednat na znalosti založená (Perrenoud)
- Klíčové kompetence jsou nepostradatelné pro kvalitní život (Goody)

Klíčové kompetence podle RVP

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanská
- kompetence pracovní (ZŠ) / k podnikavosti (SŠ)

Kompetence k učení

Žák:

1. své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;
2. efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
3. kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
4. kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

1. rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
2. vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;
3. uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
4. kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
5. je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran

Kompetence občanská

Žák:

1. respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
2. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
3. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
4. respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
5. chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.

Kompetence komunikativní

Žák:

1. s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
2. používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
3. efektivně využívá moderní informační technologie;
4. vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
5. prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem

Kompetence sociální a personální

Žák:

1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
2. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
3. přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
4. vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence k podnikavosti

Žák:

1. cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
2. rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
3. uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
4. získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
5. dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
6. posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést
7. chápe podstatu a principy podnikání

Klíčové kompetence a výstupy

- klíčové kompetence: soubor obecných cílových požadavků, ke kterým má směřovat vzdělávání
- Příklad: žák ... posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí. (K. občanská)

Klíčové kompetence a výstupy

- očekávané výstupy: soubor konkrétních výsledků vzdělávání v jednotlivých oblastech a oborech
- Příklad: Komunikační a slohová výchova, kde žák:
 - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
 - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

Klíčové kompetence \leq výstupy

- Učivo a výstupy jako cesta k rozvíjení kompetencí
- Kompetence jako maxima

Práce s ŠVP

- *Rozdělte obsah (výstup a učivo) Vaše ho předmětu do jednotlivých ročníků a stanovte si časovou dotaci.*
- *Vyberte si část vzdělávacího obsahu pro jedno pololetí a zkuste RVP rozvést do podoby ŠVP.*
- *Vymyslete, kde se Vám nabízí prostor pro mezipředmětové vazby, kde se nabízí prostor pro realizaci obsahu průřezového tématu a jaké klíčové kompetence rozvíjíte.*

Práce s ŠVP

- *Rozdělte obsah (výstup a učivo) Vaše ho předmětu do jednotlivých ročníků a stanovte si časovou dotaci.*
- *Vyberte si část vzdělávacího obsahu (jeden výstup či jednu oblast učiva) a zkuste RVP rozvést do podoby ŠVP.*
- *Vymyslete, kde se Vám nabízí prostor pro mezipředmětové vazby, kde se nabízí prostor pro realizaci obsahu průřezového tématu a jaké klíčové kompetence rozvíjíte.*

Práce s ŠVP

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAH PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	1.1. Obecné poučení o jazyku a řeči	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">① vysvětlí pojem jazyk a řeč, objasní vztah myšlení a jazyka, charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků	<ul style="list-style-type: none">① Jazyk a řeč, jazyková komunikace, myšlení a jazyk, národní jazyk a jeho útvary, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura, základní vývojové tendence② Podpora mluveného projevu obrazovou a jinou prezentací	<p>① → P3.3 Multikulturní výchova okruh Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různých kulturního prostředí</p> <p>② → 15.4 Integrace obsahu oblasti Informatika a ICT</p>

Klíčové kompetence: problémy

- Chybí přesné vymezení KK
- Jak můžeme hodnotit KK?
- Měli bychom kompetence vůbec hodnotit?

Klíčové kompetence: námitky učitelů

- Na tohle není ve výuce čas
- Ve výuce zavládne chaos a nekázeň
- Je to moc složité
- To přece už dávno děláme
- Není jasné, co máme dělat ve výuce
- Taková výuka se nedá hodnotit
- Znemožní přechod žáků