

Žák jako subjekt vzdělávání

Determinanty při vstupu
do vzdělávání, faktory žákovské
úspěšnosti, proces učení

Třída vs. žáci



Třída vs. žáci



Determinanty na straně žáků

Vrozené charakteristiky, které se promítají do procesu vyučování a učení:

1. pohlaví
2. národnost
3. rasa

Determinanty na straně žáků

4. kulturní kapitál (Pierre Bourdieu)

-sociální kapitál

-ekonomický kapitál

-KK: vtělený, objektivizovaný a institucionalizovaný

Determinanty na straně žáků

5. dominantní jazykový kód (Basil Bernstein)

-rozvinutý kód

-omezený kód

Determinanty na straně žáků

6. Intelligence – dispozice pro myšlení a učení

-Velikost mozku
(1,5 %)



Determinanty na straně žáků

Binet – obecný duševní potenciál

-IQ není pouze dědičné (fluidní vs. krystalická
intelligence, Cattell)

Determinanty na straně žáků

Sociální teorie inteligence – užitečnost v prostředí

Gardner: mnohočetná inteligence

řečová, jazyková

logicko-matematická

prostorová

hudební

pohybová

Interpersonální

Intrapersonální

Sternberg: analytická, tvořivá a praktická inteligence

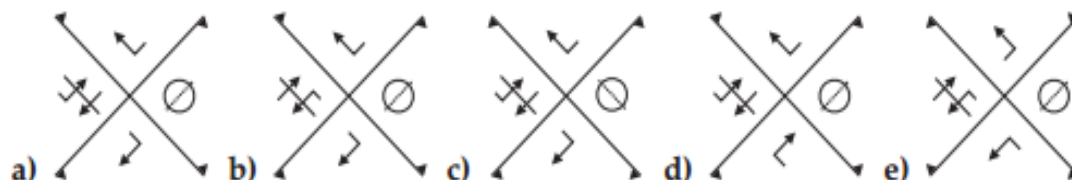
9 Ustálené víceslovné pojmenování s přeneseným významem se označuje jako frazém. Která z následujících možností je nejvíce blízká správnému výkladu frazému *šalamounské rozhodnutí*?

- a) řešení zdánlivě jednoduchého sporu, které nakonec není výhodné ani pro jednoho z jeho účastníků
- b) řešení složité situace, kdy nezbývá než překročit hranice etiky
- c) rozhodnutí, ke kterému se dospělo po dohodě všech zúčastněných stran
- d) moudré a nečekané řešení zdánlivě neřešitelného sporu
- e) rozhodnutí, které výrazně straní jednomu z účastníků konfliktu

22



Určete, jak bude vypadat výsledná podoba kresby v zadání, pokud ji otočíme o 180 stupňů ve směru hodinových ručiček.



Determinanty na straně žáků

7. Učební styl = svébytné postupy při učení

-Metakognitivní potenciál člověka

-Do velké míry souvisí s určitou smyslovou citlivostí

(vizuální, verbální nebo kinestetický typ)

Faktory uvnitř vzdělávacího systému

Jaké faktory působí na úspěšnost
žáka uvnitř vzdělávacího systému a
jakým způsobem?

Faktory uvnitř vzdělávacího systému

1. uspořádání vzdělávacího systému
(diferenciace, složení žáků ve třídě)

Tab. 2: Věk prvního rozdělení dětí do výběrových a nevýběrových škol

země	věk první selekce
Rakousko, Německo	10
Česko, Slovensko, Maďarsko, Turecko	11
Mexiko, Belgie, Nizozemsko, Švýcarsko	12
Lucembursko	13
Itálie, Korea	14
Řecko, Portugalsko, Francie, Irsko, Japonsko, Polsko	15
Norsko, Austrálie, Kanada, Dánsko, Finsko, Island, Nový Zéland, Španělsko, Švédsko, Velká Británie, Spojené státy	16

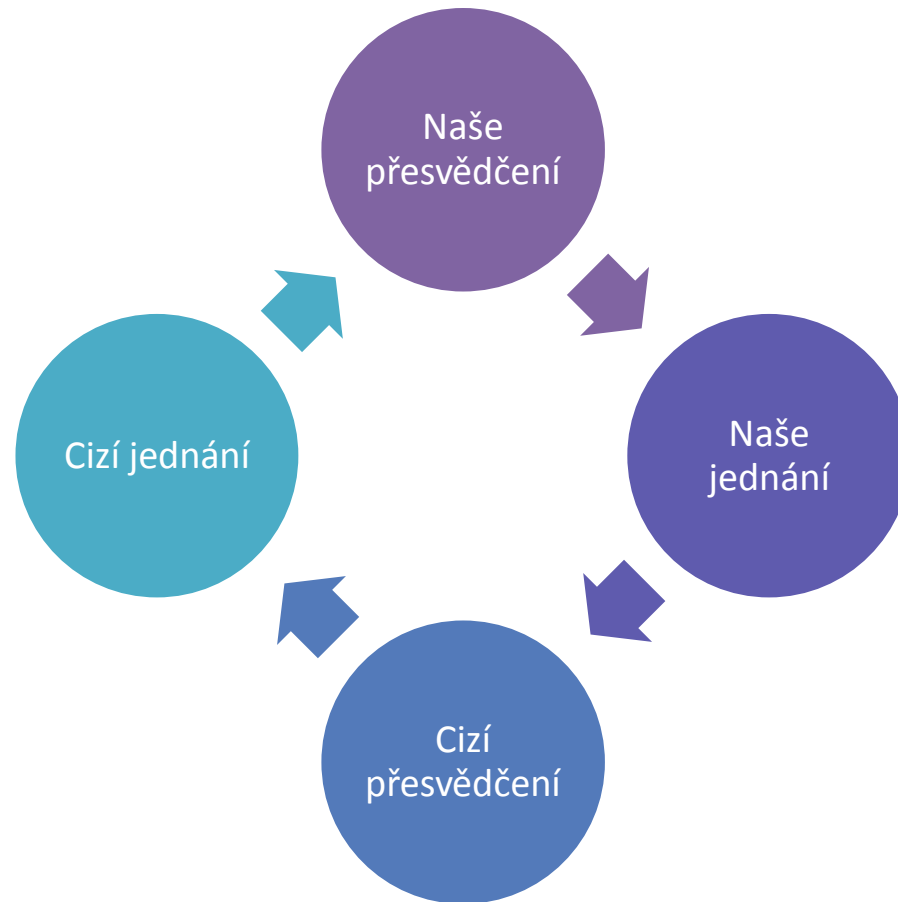
Faktory uvnitř vzdělávacího systému

2. klima školní třídy a školy

3. složení učitelského sboru

Faktory uvnitř vzdělávacího systému

4. Typizace žáků ze strany učitelů



Faktory uvnitř vzdělávacího systému

4. Typizace žáků ze strany učitelů

