

Karty podpůrných opatření – mentální postižení

1 Organizace výuky

- 1.1 úprava režimu výuky (časová a místní)
- 1.2 další pracovní místo pro žáka (ve třídě i mimo třídu)
- 1.3 jiné prostorové uspořádání výuky
- 1.4 úprava zasedacího pořádku
- 1.5 snížení počtu žáků ve třídě
- 1.6 vzdělávání v jiném než školním prostředí
- 1.7 mimoškolní pobyty a výcviky

2 Modifikace vyučovacích metod a forem

- 2.1 způsoby výuky adekvátní pedagogické situaci
- 2.2 individuální práce se žákem
- 2.3 strukturalizace výuky
- 2.4 kooperativní učení
- 2.5 metody aktivního učení

2.6 výuka respektující styly učení

2.7 podpora motivace žáka

2.8 prevence únavy a podpora koncentrace pozornosti

2.9 kontrola pochopení osvojovaného učiva

3 Intervence

3.1 spolupráce rodiny a školy

3.2 rozvoj jazykových kompetencí

3.3 intervenční techniky

3.4 intervence nad rámec běžné výuky

3.5 rozvoj specifických dovedností a poznávacích funkcí

3.6 nácvik sebeobslužných dovedností

3.7 nácvik sociálního chování

3.8 zvládání náročného chování

3.9 metodická intervence směrem k pedagogům ze strany ŠPZ

3.10 výuka prostřednictvím podporujících a alternativní komunikace

4 Pomůcky

4.1 didaktické pomůcky (se zaměřením na pomůcky usnadňující psaní a kreslení)

4.2 speciální didaktické pomůcky

4.3 kompenzační a reedukační pomůcky

5 Úpravy obsahu vzdělávání

5.1 respektování specifík žáka

5.2 úprava rozsahu a obsahu učiva

5.3 rozložení učiva z důvodu těžkého deficitu

5.5 obohacování učiva

5.6 modifikace podávané informace

6 Hodnocení

6.1 individualizace hodnocení

6.2 podmínky a metody dlouhodobého sledování žáků

6.3 rozšířené formy hodnocení

6.4 posílení motivační funkce hodnocení

7 Příprava na vyučování

7.1 jiné formy přípravy na vyučování

8 Podpora sociální a zdravotní

9 Práce s třídním kolektivem

9.1 klima třídy

10 Úprava prostředí

10.1 úprava prostředí (vytvoření zázemí pro potřebu relaxace, zklidnění, samoty,...

10.2 stavební úpravy, bezbariérovost)