

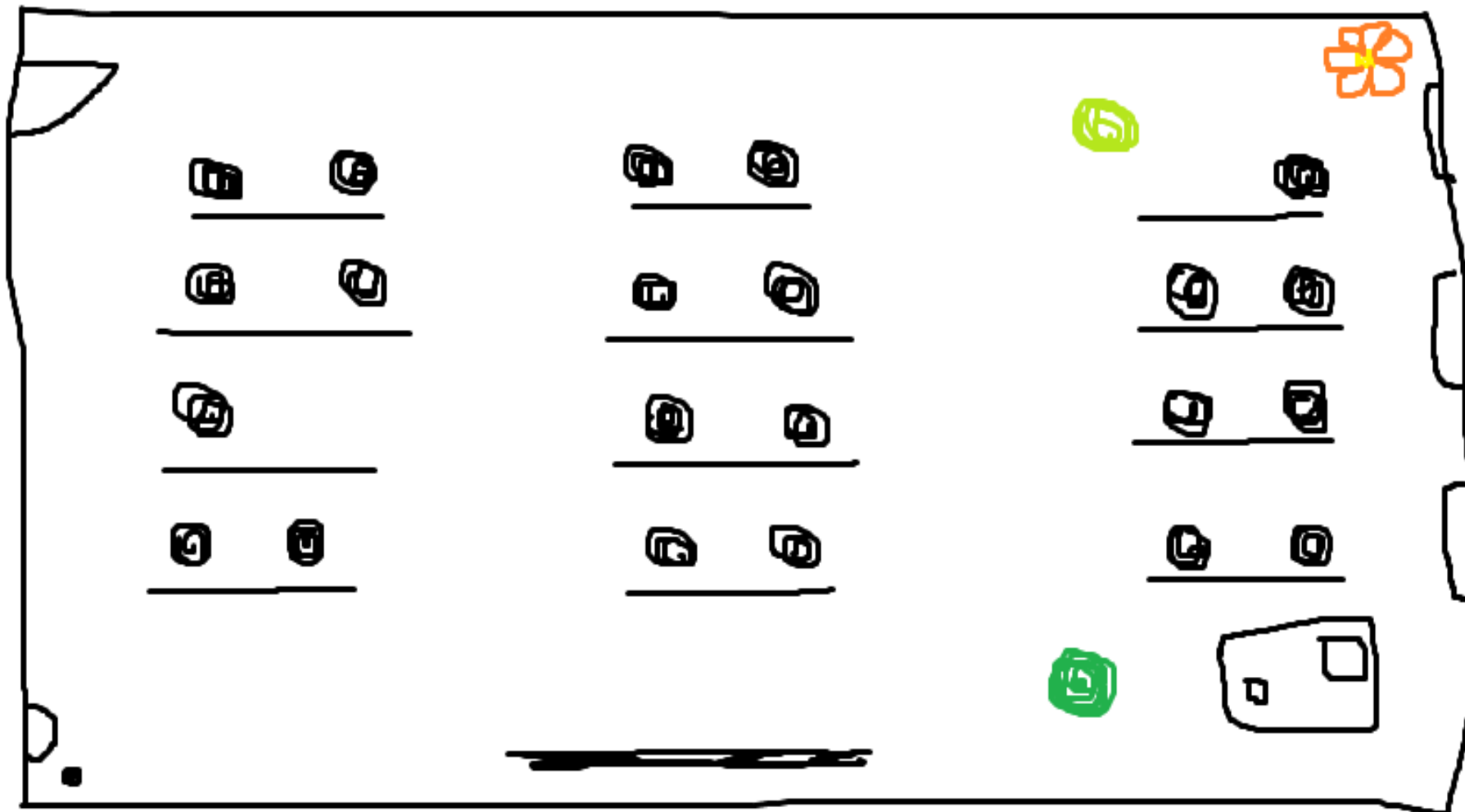


Žáci...

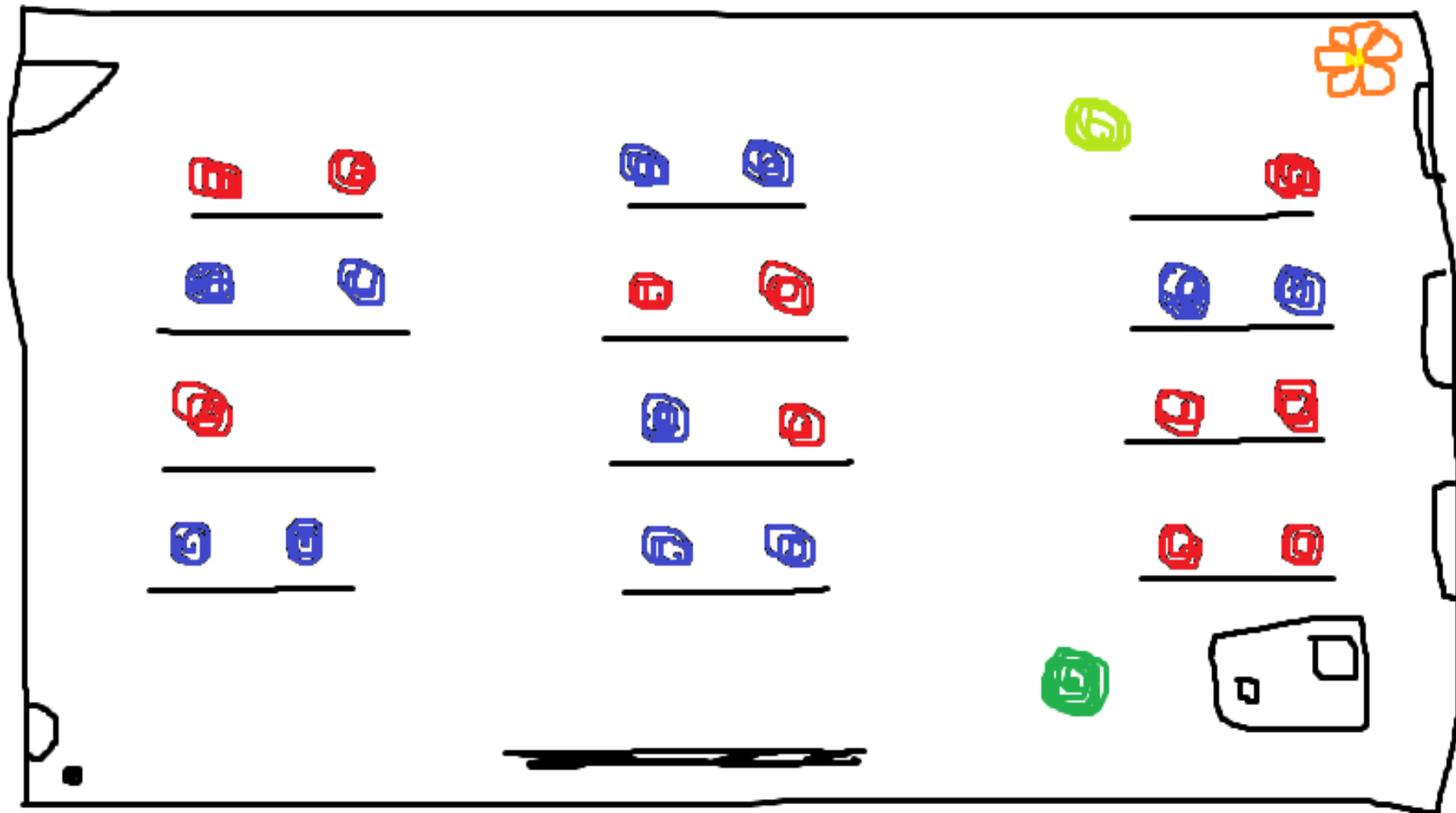
to je to, oč tu běží.



Exkurze do školní třídy...



Dívky a chlapci



Genderové aspekty školství

Lucie Jarkovská & Kateřina Lišková, 2008

Dívky mají tendenci stát se ve třídě neviditelné.

Učitelé ve výuce více komunikují s chlapci.

Dívky jsou chváleny za píli.

Chlapci jsou chváleni za intelektuální výkon.

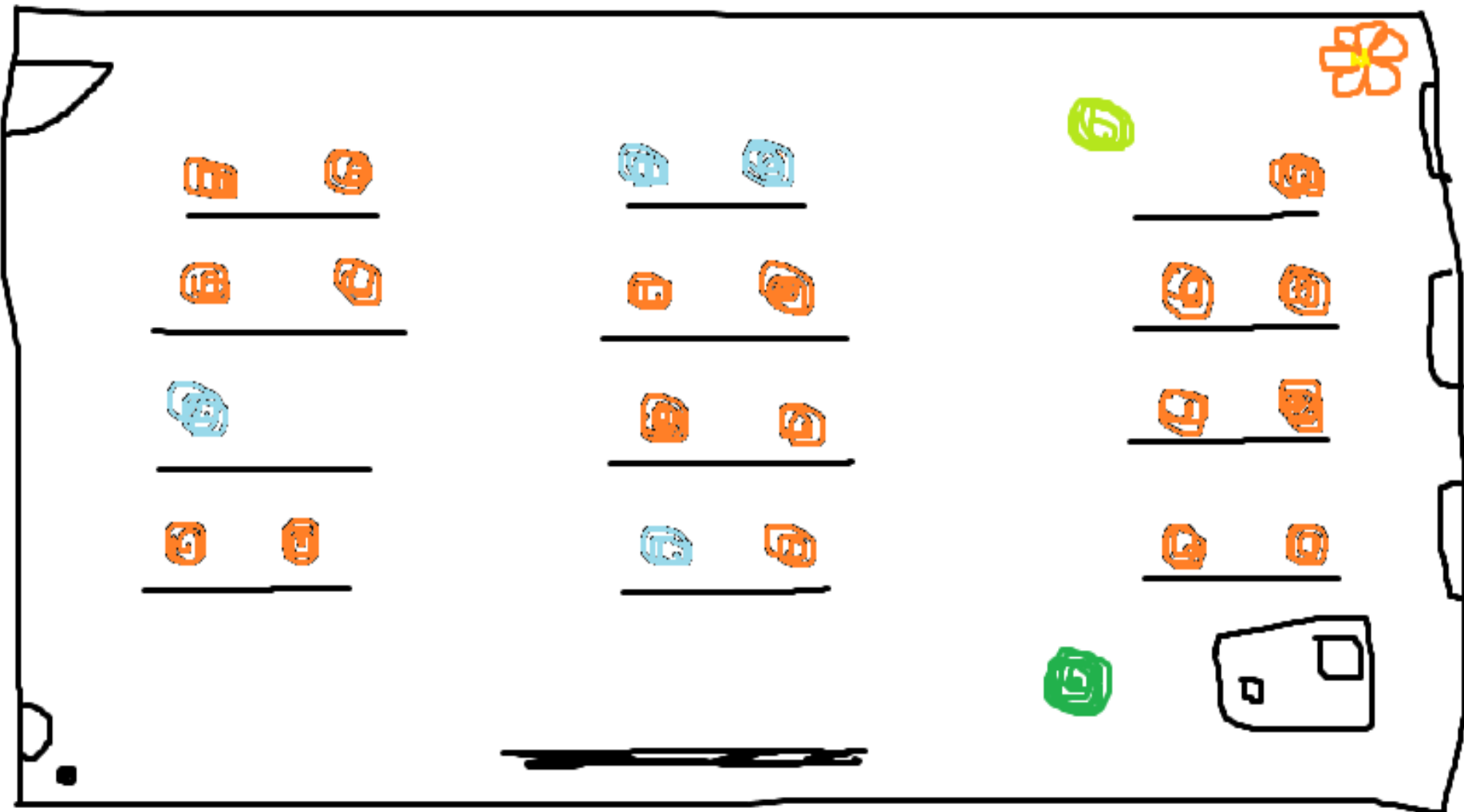
Dívky mají lepší známky, než chlapci (protože jsou šprti).

Má se za to, že chlapci dospívají později, což je omlouvá.

Dívky mají vyšší vzdělanostní aspirace, než chlapci.

Chlapci jsou vnímáni jako nadaní a neúspěch = nezodpovědnost.

Omezený a rozvinutý jazykový kód



Jazykový kód

Basil Bernstein, 1971

Promluvy jsou stručné a vyžadují informace na pozadí.

Promluvy jsou důkladné, kompletní a plné detailů.

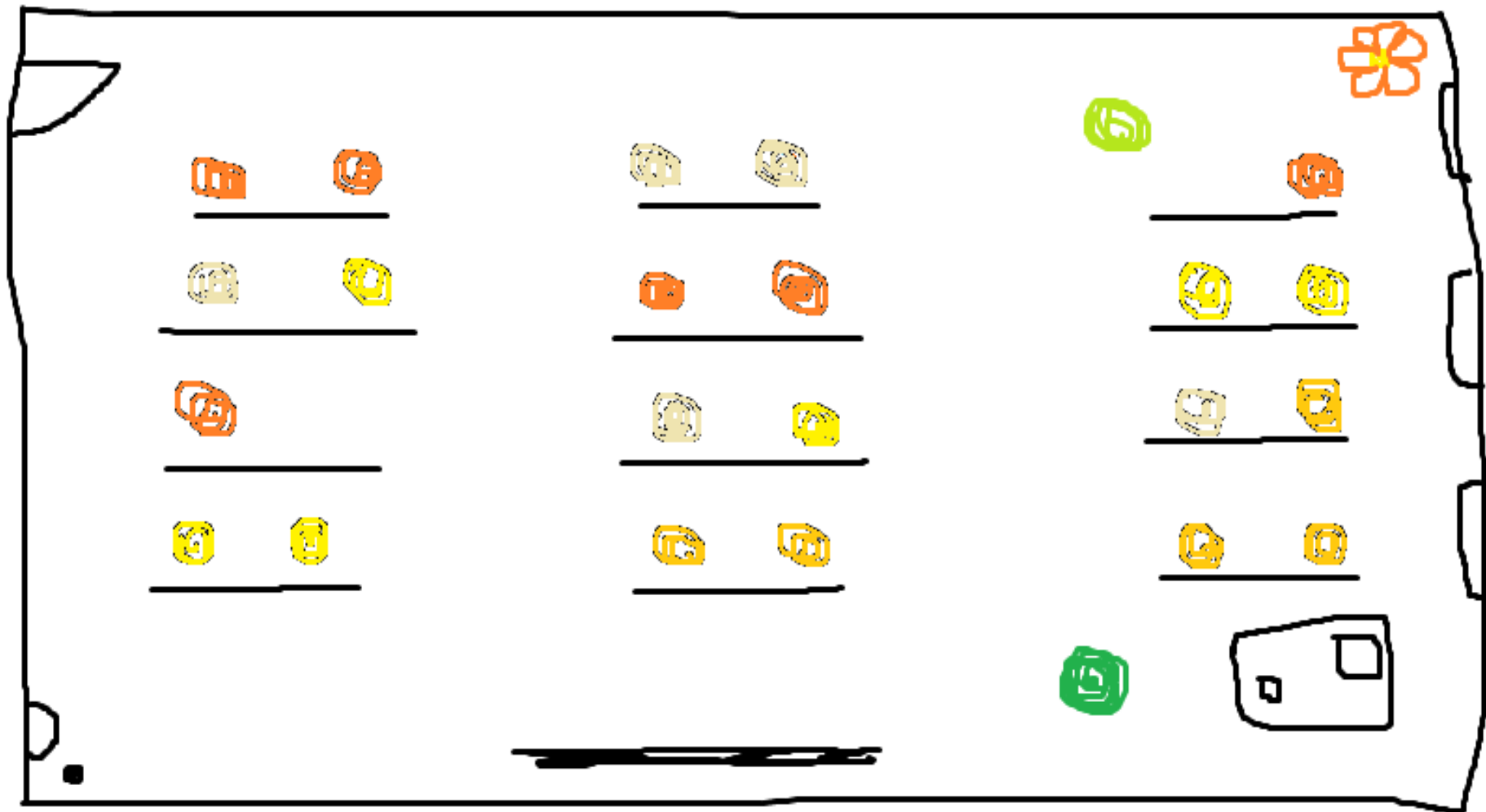
Používají je zejména děti z nižších vrstev.

Používají je zejména děti středních a vyšších vrstev.

Je v rozporu s akademickou povahou školy.

Je v souladu s akademickou povahou školy.

Kulturní kapitál



Kulturní kapitál...

Pierre Bourdieu, 1986

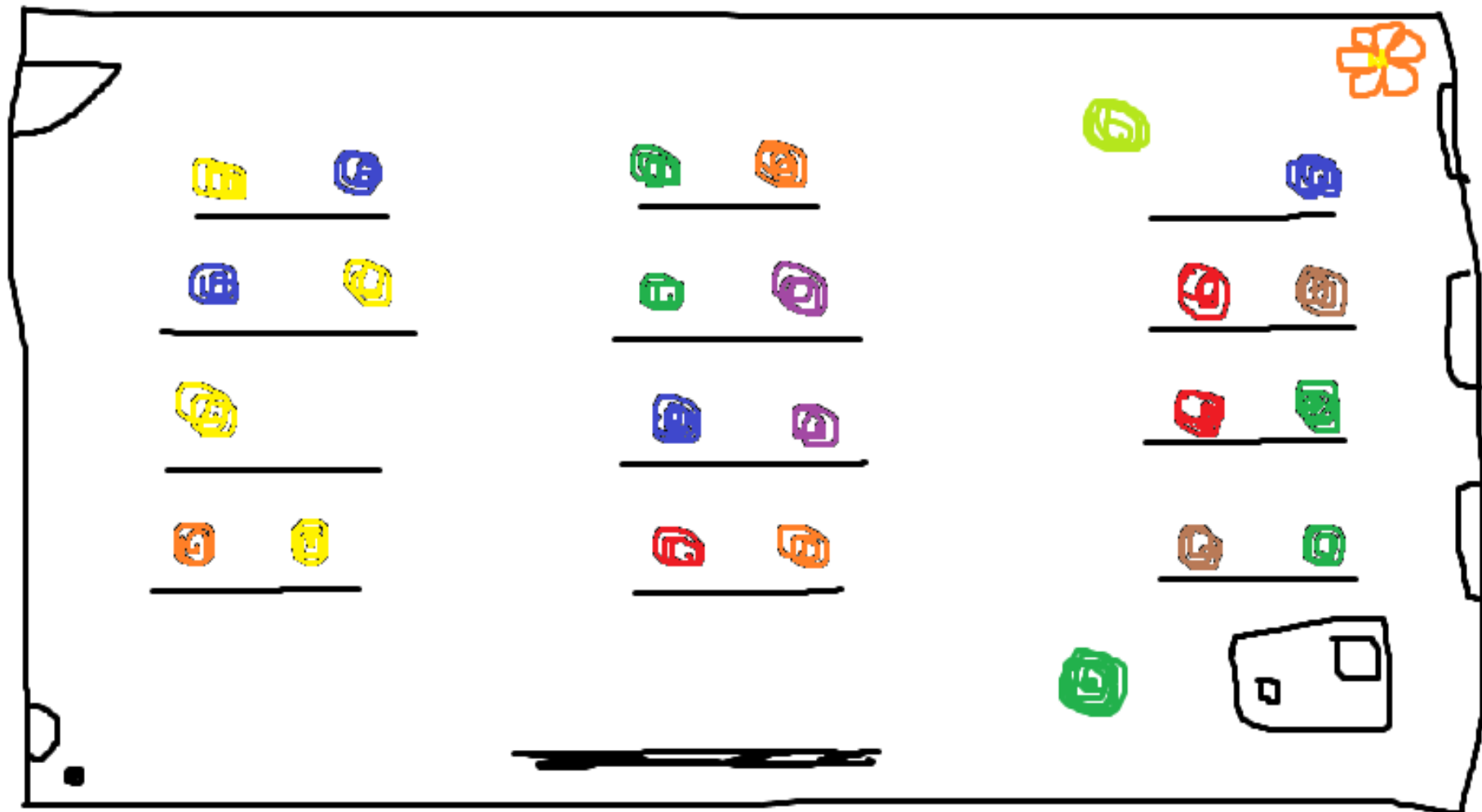
... jde o nabyté předpoklady jedince vedoucí k dosažení určitého sociálního statusu.

Vtělený: jde o způsob myšlení. Obsahuje osobnostní schopnosti, znalosti, vkus a preference člověka. Vyjadřuje, jak se umíme pohybovat v sociálním prostoru.

Objektivizovaný: vychází z odlišného vybavení domácností, jako jsou knihy, hudební nástroje, obrazy, kulturní artefakty.

Institucionalizovaný: představují jej společensky uznávané doklady o výšce kulturního kapitálu v rodině.

Druhy inteligence



Druhy inteligence

Lingvistická



Logicko matematická

$$5 + 5 = \underline{\underline{10}}$$

Vizuálně prostorová



Zvukově hudební



Pohybová



Interpersonální

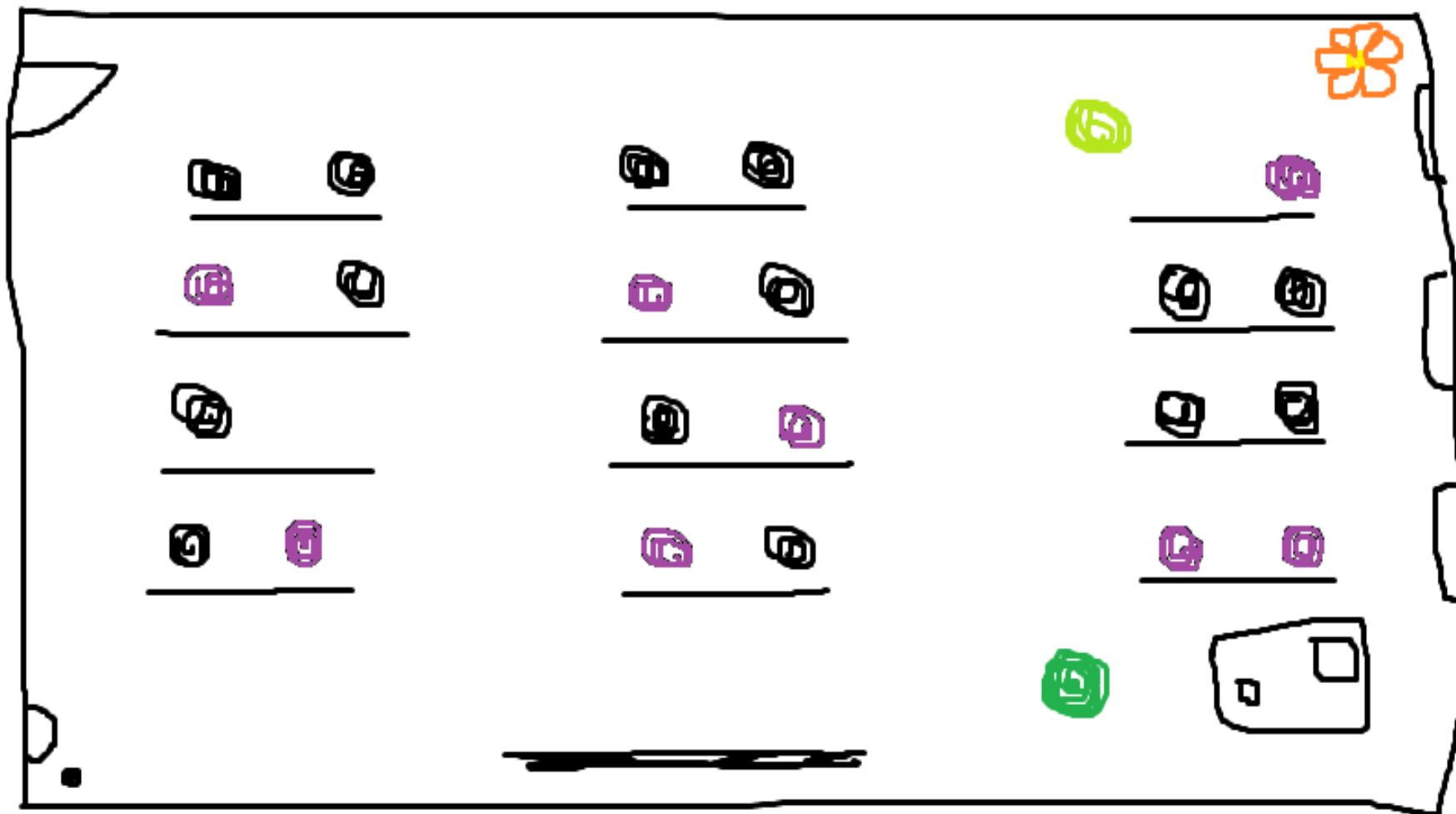


Intrapersonální

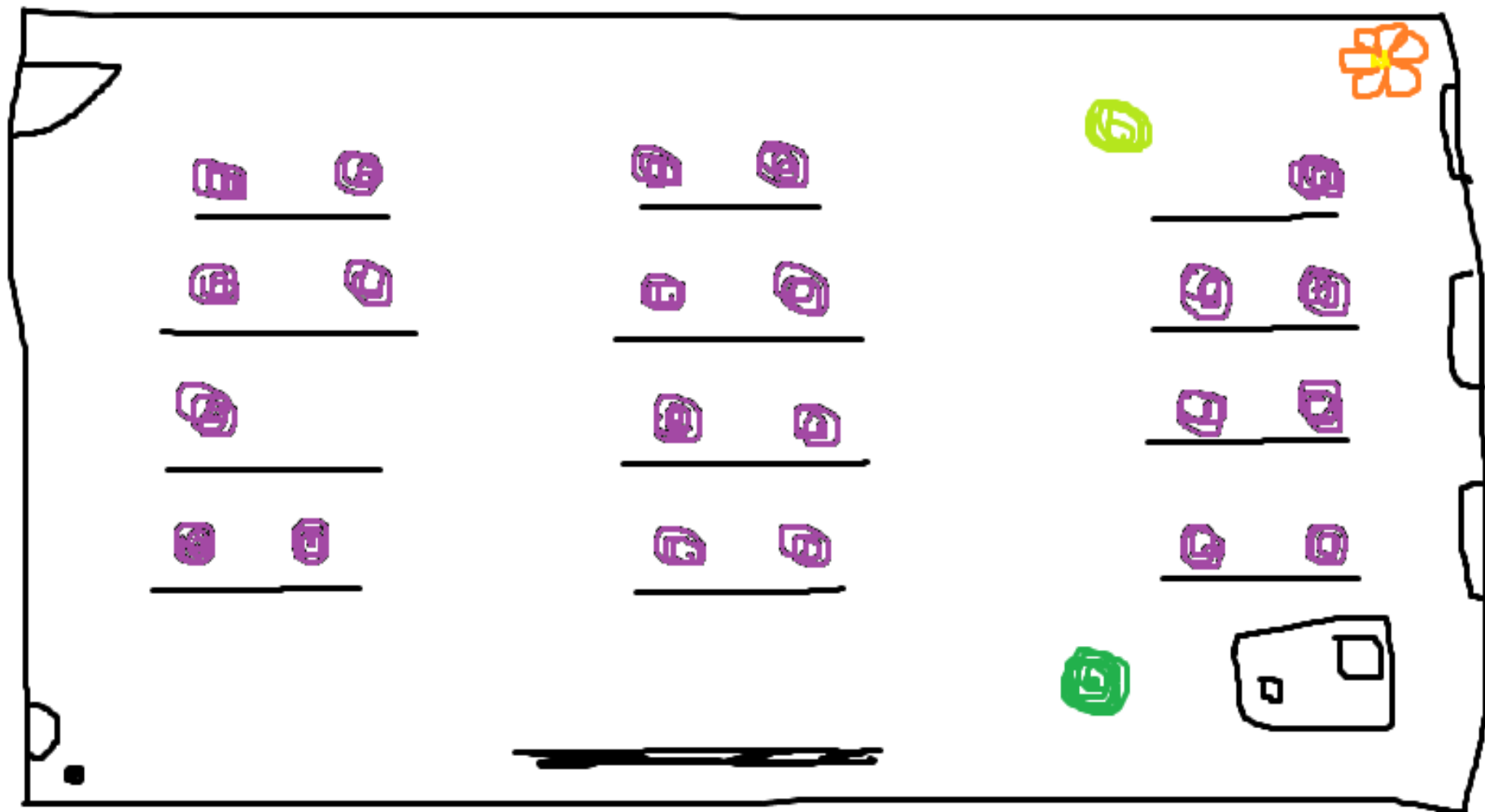


Howard Gardner, 1983

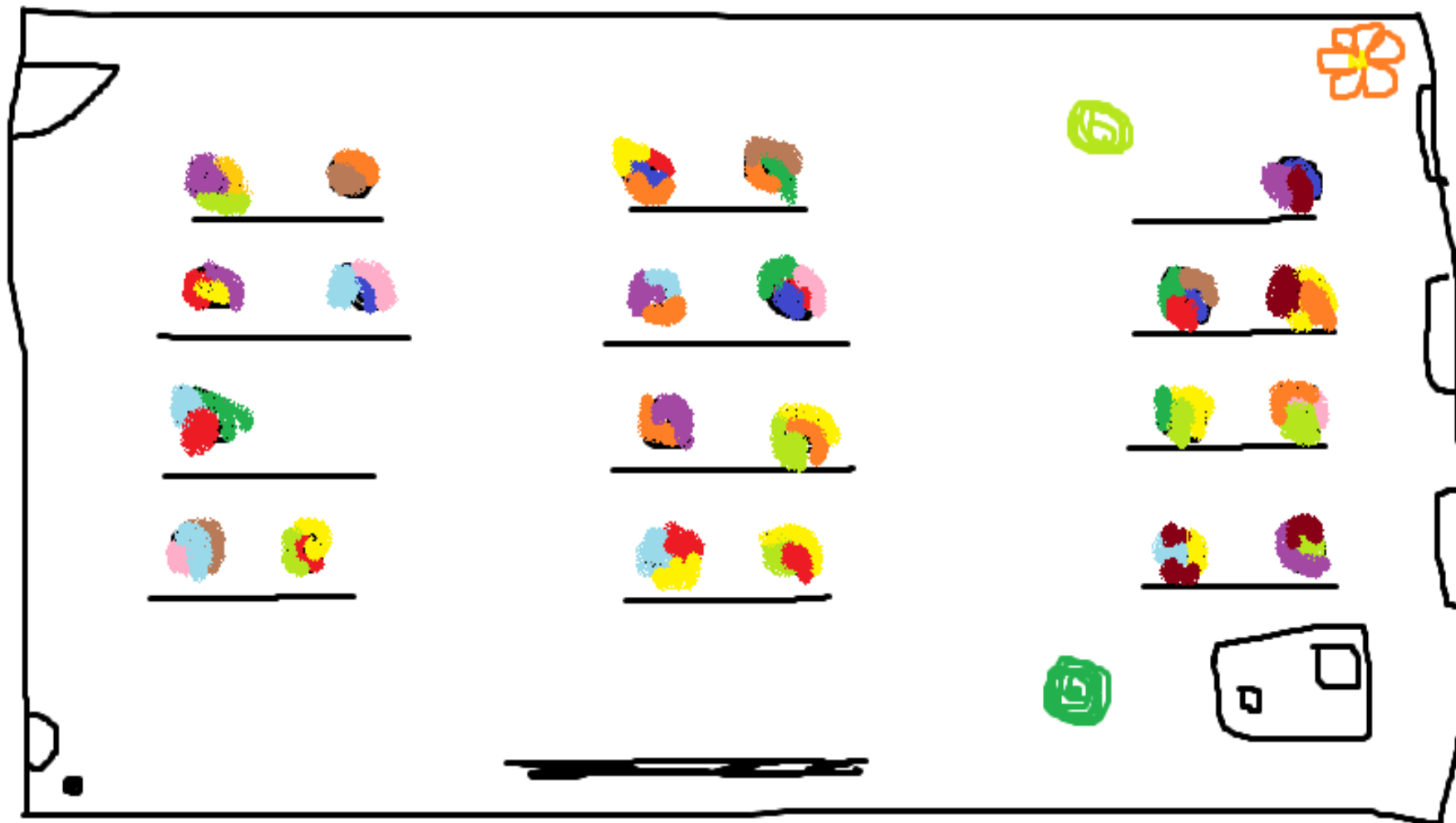
Ach... ta inkluze...



Inkluze ☺



Exkurze do školní třídy...



Strategie...

Jak budete postupovat, aby se všichni tito žáci byli schopni kvalitně vzdělávat v jedné třídě?