

Zásobárna testových otázek XS050_2018_Čejková

Velice děkuji těm z vás, kteří zaslali své otázky k testu. K vašim otázkám (některé jsem mírně reformulovala) jsem přidala otázky své, a k testu vyberu 6 z nich. Je možné, že je budu drobně reformulovat, jejich význam a podstata se již však měnit nebudou. Ke studiu můžete využít jak zápisky z výuky, tak zdroje, které jsou umístěny v e-learningovém prostředí IS. Pakliže budete mít jakékoliv nejasnosti či dotazy, kontaktujte mne na adrese: cejkova@phil.muni.cz.

PEDAGOGIKA

Definujte pojmy *výchova*, *vzdělávání* a *edukace*. Vysvětlete, proč například Průcha používá pojem *edukace* namísto pojmů *výchova* a *vzdělávání*.

Jmenujte a stručně vysvětlete, které tři *metafory* můžeme použít v souvislosti se vzděláváním či výukou.

Vysvětlete, co je to *pedagogika* a jakých tří základních charakterů může nabývat.

UČITEL

Napište, která ze čtyř *mocenských konstelací* mezi žáky a učitelem podle Kláry Šedřové je vám nejsympatičtější, a vysvětlete proč je vám sympatická.

Jaké známe *báze moci*? Vyjmenujte je, krátce je charakterizujte a u každé z nich uveďte příklad výskytu v realitě.

Vysvětlete, jakou roli má *asistent pedagoga* (co dělá, komu pomáhá, ap.).

Napište, jaké vlastnosti by měl mít *dobrý učitel* (alespoň 3).

ŽÁCI A VÝUKA

Vysvětlete, jak souvisí *charakteristiky žáka či jeho rodiny* se *vzdělávacími výsledky žáků*.

Navrhněte dva způsoby, kterými byste zlepšili *postoj žáků* k předmětu, který budete vyučovat.

Jmenujte a krátce charakterizujte čtyři klíčové faktory ovlivňující *kvalitu a efektivitu výuky*.

Vysvětlete, jak byste postupovali, kdybyste si chtěli ověřit, zda vaše výuka byla efektivní.

Jak byste odpověděli studentovi na otázku: “proč se mám zrovna toto učit?” (slovo “toto” nahraďte modelovým příkladem ze svého oboru)?

KOMUNIKACE

Ke každému *typu otázky*, který známe z výukové komunikace, vytvořte jeden příklad otázky.

Vyhodnoťte uplatnitelnost a užitečnost každého ze čtyř základních *typů otázek* ve výuce.

Vysvětlete, co je to *IRF struktura* a uveďte příklad sekvence výukové komunikace v rámci IRF struktury.

Vysvětlete, v čem se liší *pedagogická komunikace* od komunikace běžné. Najděte alespoň pět rozdílů. Vyjmenujte formy *feedbacku* (ve výukové komunikaci) a jednu z nich pečlivěji charakterizujte.

KURIKULUM

Navrhněte a pečlivě popište způsob zapojení jedné z *klíčových kompetencí* do jedné z vyučovacích hodin předmětu, který budete vyučovat.

Navrhněte a pečlivě popište způsob zapojení jednoho *průřezového tématu* do jedné z vyučovacích hodin předmětu, který budete vyučovat.

Vysvětlete, co je cílem vzdělávání na gymnáziu podle *Rámcového vzdělávacího programu* a napište, jak by učitelé měli tohoto cíle dosahovat skrze výuku.

Vysvětlete, co je to *kurikulum*. Napište, jaké *formy kurikula* známe a krátce je charakterizujte.

VZDĚLÁVACÍ POLITIKA

Vysvětlete, co je to *Strategie vzdělávání 2020* a vyjmenujte, jaké tři hlavní cíle pro naše školství stanovuje tento dokument, a krátce charakterizujte každý z nich.

Vysvětlete, co jsou to testy PISA, např. kdo je organizuje, co měří, jaké jsou výsledky českých žáků v jednotlivých testovaných oblastech, atp.