

**M U N I**

# **ŠKOLNÍ PEDAGOGIKA**

**kvalita výuky**

Mgr. Petr Sucháček

**Mgr. Ingrid Čejková**

## SEŘAĎTE NÁSLEDUJÍCÍ PŘEDMĚTY PODLE OBLIBY

- Angličtina
- Dějepis
- Chemie
- Biologie
- Matematika
- Fyzika
- Zeměpis
- Český jazyk a literatura

## SEŘAĎTE NÁSLEDUJÍCÍ PŘEDMĚTY PODLE OBLIBY – SEXTA A

Vyučovací předmět	Zařazení předmětu do skupiny
Zeměpis	Nejlepší
Český jazyk a literatura	Nejlepší
Angličtina	Bezproblémové
Dějepis	Bezproblémové
Chemie	Nestabilní
Biologie	Nestabilní
Matematika	Špatné
Fyzika	Špatné

## CO JE TO KVALITA VÝUKY A KDO NA NI MÁ POŽADAVKY?

- **Efektivitou** rozumíme účinnost, komplexní výsledek, nebo také měřítko, které znázorňuje poměr mezi vynaloženými prostředky a výsledkem, nebo mezi skutečným a možným výsledkem...
- **Kvalitou** rozumíme vlastnosti či charakteristiky konkrétní výuky, které ji odlišují od výuky jiné a které je možno zkoumat a srovnávat například v závislosti na standardu nebo ideálu (srov. Starý & Chvál, 2009)

## CO JE TO KVALITA VÝUKY A KDO NA NI MÁ POŽADAVKY?

- Scheerens (2004) klíčové faktory efektivní výuky:
  - jasnost výkladu,
  - stimulaci myšlení a učení žáků a aktivní interakci se žáky,
  - seznamování žáků s kritérii hodnocení,
  - flexibilitu učitele v používání metod a forem výuky,
  - entuziasmus učitele,
  - podněcující a důsledný přístup učitele,
  - přiměřený kriticismus,
  - povzbudivé působení učitele na žáky.

## CO JE TO KVALITA VÝUKY A KDO NA NI MÁ POŽADAVKY?

- Janík, Slavík a kolektiv (2013), komponenty kvalitní výuky:
  - jasná organizace a řízení třídy,
  - učební úlohy podněcující kognitivní aktivizaci žáků,
  - strukturované a jasné zprostředkování cílů a obsahu vzdělávání,
  - podpůrné učební klima.

Zmíněné komponenty výuky směřují k poměrně pevnému vedení výuky, které je však zaměřeno na žáka a jeho učení.

**M U N I**

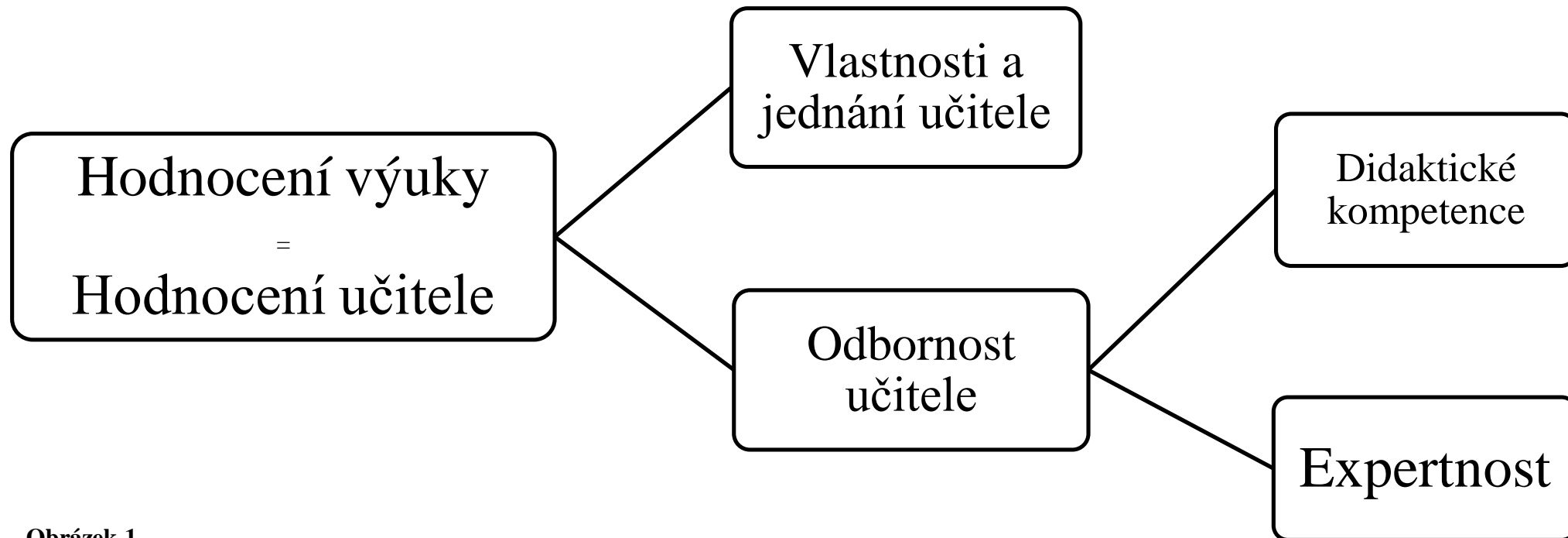


# MUNI

Pokud se žáků zeptáme, z jakého důvodu hodnotí výuku zrovna takto, své hodnocení staví zejména na tvrzeních týkajících se učitele. Nejde tak pouze o to, jak žáci hodnotí vyučovací předmět samotný, nebo jeho výuku, ale jde zejména o to, jaký učitel jej vyučuje a jakým způsobem připravuje a realizuje výuku. **Žáci tedy vnímají výuku především prizmatem svých učitelů** (srov. Starý et al., 2012), a to mimo jiné znamená, že **dobří učitelé z obyčejných vyučovacích předmětů vytvářejí předměty nejlepší**. Důkazem budiž tvrzení Karla: *„Frankl s Čapkem umí učit, protože učí předměty, který pro mě nejsou zajímavý, ale baví mě. Čeština, ten předmět rád nemám, ale mám rád profesora, a líbí se mi, jak to v té výuce funguje.“* Obdobná tvrzení, avšak v obráceném gardu, se vyskytují i v souvislosti s výukou matematiky, o čemž mluví Markéta: *„matika jako předmět, mě baví, ale nebaví mě s Pythagorem.“*



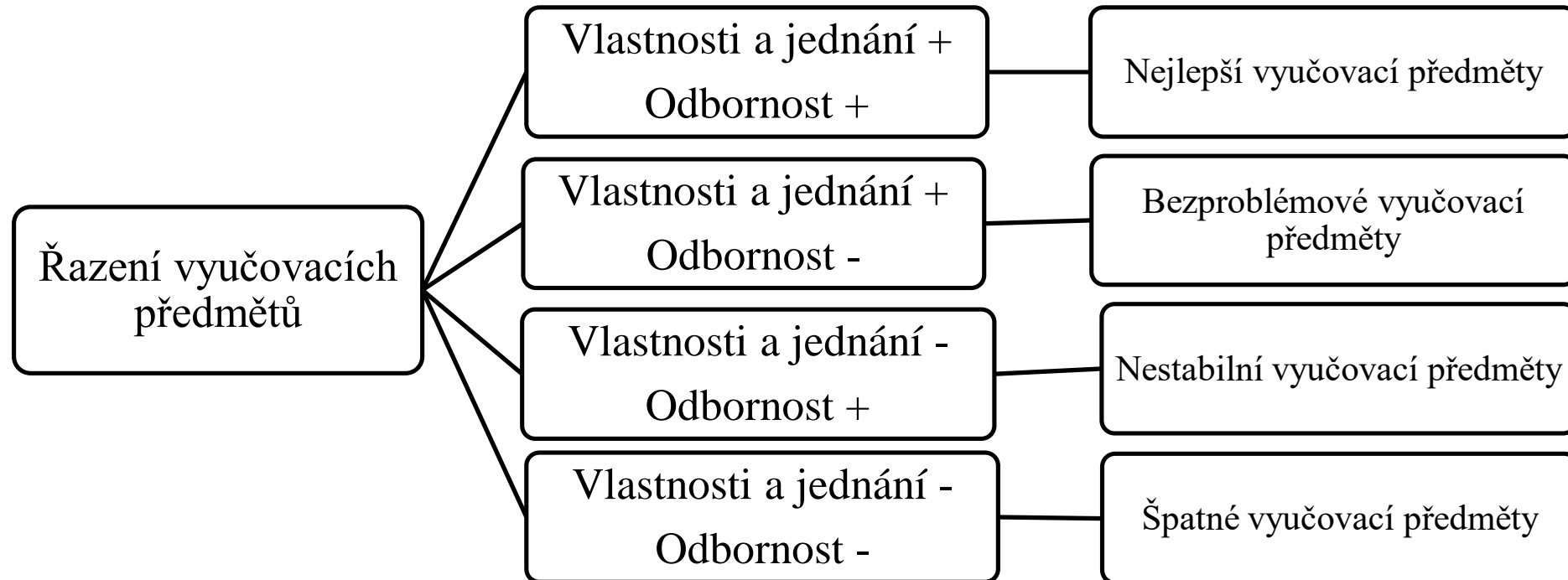
## SEXTA A (Čejková, v tisku)



Obrázek 1

*Základní oblasti žákovského hodnocení učitele*

## SEXTA A (Čejková, v tisku)



Obrázek 2

Žákovské hodnocení výuky dle hodnocení učitele

# MUNI

*„Veškeré výše popsané problémy spojené s výukou matematiky mají původ v momentě, který popisuje Viktor: „u Pythagora je špatně, že hrozně debilně nastoupil a choval se jako hroznej kretén. Prostě nás vůbec nemotivoval a nastoupil hrozně rychle s tou látkou. **My jsme se ho zeptali, jestli mu záleží víc na tom, aby nás aspoň něco málo naučil, abychom neměli všichni pětky, nebo jestli mu záleží víc na tom, aby stihl učební plán. Tak nám řekl, že aby stihl učební plán.**“*

## AKADEMICKÝ A/NEBO NA ŽÁKA ORIENTOVANÝ PŘÍSTUP

- Múd osvojování
- Múd orientace na žáka a jeho učení
- Data vs. Realita

## ZDROJE

- Čejková, I. (2018, v tisku). Žákovské hodnocení výuky na gymnáziu: Výpovědi sexty A. *Pedagogická orientace*.
- Janík, T., & Slavík J., et al. (2013). *Kvalita (ve) vzdělávání: Obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky*. Brno: Masarykova univerzita.
- Scheerens, J. (2004, březen). *Review of school and instructional effectiveness research*. Příspěvek prezentován na EFA Global Monitoring Report to UNESCO. Dostupné z <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001466/146695e.pdf>
- Starý, K., & Chvál, M. (2009). Kvalita a efektivita výuky: Metodologické přístupy. In M. Janíková & K. Vlčková, et al., *Výzkum výuky: Tematické oblasti, výzkumné přístupy a metody* (s. 63-81). Brno: Paido.
- Starý, K., Dvořák, D., Greger, D., & Duschinská, K. (2012). *Profesní rozvoj učitelů: Podpora učitelů pro zlepšování výsledků žáků*. Praha: Karolinum.