

# **Psychologie výchovy a vzdělávání**

*(osobnost, motivace, potřeby, aspirace)*

**Semestr: podzim 2013**

# Pojem osobnost v psychologii

## Charakteristiky osobnosti

- temperament – spíše biologická predispozice (souvisí s emocemi)
- charakter – ovlivněn společností
- rys – přetrvávající charakteristika individua, která jej umožňuje odlišit od okolí

## Integrativní model osobnosti (biopsychosociální model)

Mnohonásobná osobnost – ztratí se jednotnost osobnosti; v „jednom těle“ žijí „dva lidé“ (či více), většinou aniž by o sobě věděli

(zfilmovaný skutečný případ „tří tváří Evy“)



# Dynamika osobnosti

Temperament, charakter – „statika“, popis osobnosti

Dynamika – motivy a principy lidského chování, slouží k udržení psychického ekvilibria (rovnováhy).



**Motivace** – proč se člověk chová tím kterým způsobem;

– **proces**, který zahrnuje všechny nevědomé i vědomé faktory, které nás vedou k uskutečnění určitých činností a směřování k určitým cílům

Motiv – „dispozice“ k procesu motivace; „důvod“ proč se určitým způsobem chováme.

Motivace je vlastně také adaptačním mechanismem (*adaptace* pojmem vyššího řádu).

# Základní charakteristiky lidských motivů

- ☞ Projevy lidských motivů se liší v různých kulturách i v rámci téže kultury od osoby k osobě (vliv morálních norem, tradic, zvyků);
- ☞ stejné motivy se mohou projevovat různým chováním (příprava na zkoušku na VŠ...);
- ☞ v tomtéž chování se mohou odrážet různé motivy (návštěva divadla...);
- ☞ motivy se často projevují ve skryté formě (krádež – u vrstevníků obdiv, u dospělých zisk);
- ☞ každý jednotlivý akt v chování může být projevem několika motivů.

# Dynamika osobnosti a procesy adaptace

**Zvládání** (*coping*) – proces zvládání vnitřních nebo vnějších požadavků, které jsou často pocíťovány jako namáhavé nebo překračující možnosti jedince; může mít různé podoby – snaha o aktivní řešení problému, pasivní emocionální reakce (pláč), jiné způsoby (např. prostřednictvím druhých lidí).

**Obranné mechanismy** – cílem uchovat konstantní sebepojetí a zmírnit či odstranit úzkost vznikající jako následek ohrožení sebepojetí, uchovat psychickou pohodu.



**Freud:** Ego má k dispozici obranný systém proti všemu, co může vyvolávat úzkost. Obranné mechanismy probíhají (většinou) nevědomě – čím silnější mechanismus, tím více energie se musí vynaložit; jestliže se nepodaří úzkost zpracovat hrozí psychické (i fyzické) problémy.

# Potřeby

**Potřeba** – obecně se tímto pojmem vyjadřuje stav nějakého nedostatku organismu.

Potřeby jsou *základní motivy*, které vyjadřují nedostatky na fyzické nebo sociální úrovni bytí.

Člověk je motivován k aktivitě, která vede k redukci těchto potřeb a která je spojena s pocity uspokojení (nasycení, odpočinek, úleva, jistota, úspěch atd.).

## **Základní typy potřeb motivujících žáky:**

- poznávací (smysluplné poznávání, řešení problémů)
- sociální (pozitivní vztahy, někam patřit, vliv, spolupráce...)
- výkonové (být kompetentní, potřeba výkonu, vyhnout se neúspěchu/úspěchu)
- potřeba perspektivy (mít cíl, strukturovanou budoucnost)

# Hierarchie potřeb (A. Maslow)

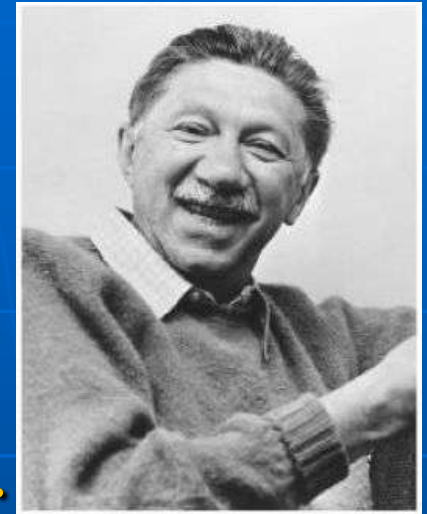
**Fyziologické potřeby** – vývojově nižší  
(hlad, spánek, sex);

**Psychogenní potřeby** – vývojově vyšší:  
potřeba bezpečí a jistoty  
potřeba náležitosti a lásky  
potřeba ocenění a uznání (sebeúcta);

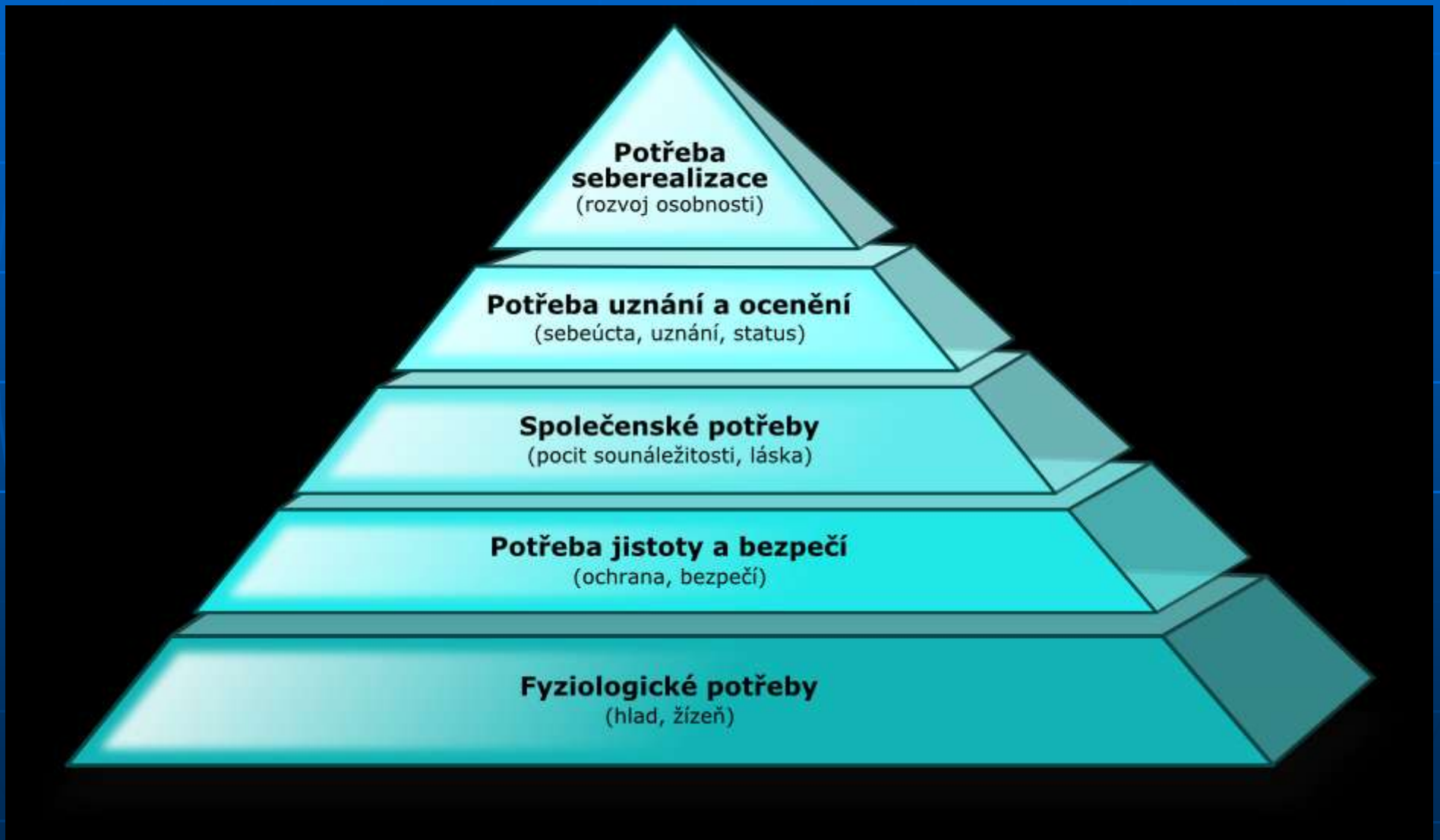
**Potřeba sebeaktualizace a seberealizace** – potřeby  
růstu; tendence být vším, čím člověk může být,  
potřeba realizovat svůj lidský potenciál (vyskytuje  
se však u lidí se zajištěnou existencí a u lidí  
zdravých).

Pokud nejsou uspokojeny (*u dostatečné míře*) potřeby  
nižší, nedochází k uspokojování potřeb vyšších.

U fyziologických potřeb je způsob uspokojování  
vrozen, u vyšších potřeb je spíše výsledkem učení.



# Hierarchie potřeb (A. Maslow)





# Neuspokojování potřeb 1

U jedinců v tomto případě dochází k frustraci či deprivaci – záleží na povaze a délce neuspokojování potřeb.

**Frustrace** – stav zklamání, zmarnění, většinou je vyvolána překážkou na cestě k cíli, ohrožením, oddálením nebo znemožněním uspokojit potřebu.

Překážka může být vnější (fyzická) nebo vnitřní (psychická – výčitky svědomí, pocity viny,...)

Odolnost vůči ní je různá; skutečnost, která brání uspokojení

Frustrační tolerance – míra frustrace, kterou snášíme bez porušení ekvilibria, psychické homeostázy

# Neuspokojování potřeb 2

**Deprivace** (někdy označována jako dlouhotrvající frustrace?)

psychický stav vzniklý následkem takových životních situací, kdy subjektu není dána příležitost k uspokojení některé jeho základní (vitální) psychické potřeby v dostačující míře a po dosti dlouhou dobu u dětí ohrožuje samotný jejich vývoj (viz Langmeier, Matějček)

typy: podnětová (sezorická), citová (emoční), sociální deprivace (sociální izolace)

**Stres** – působení nadměrně silného podnětu po delší dobu; situace psychické zátěže

Mechanismus stresu: poplachová reakce (aktivace) → rezistence → adaptace → (pokud ne) tak vyčerpání

# Motivace v pedagogickém kontextu 1

## Motivace a cíle

- přistoupit k řešení problému, změnit okolnosti, vyřešit situaci
- vyhnout se řešení problému, nezasahovat do okolností, neřešit situaci, uniknout z ní.

Nověji: **výkonový** vs. **úkolový** přístup (souvisí i s charakteristikou učitelů a celých škol...)

**Výkonové cíle** (normativní cíle) stálé srovnávání jedince s ostatními, hodnocení jeho schopností a postihy za neúspěch (problém: naučená bezmocnost).

**Učební cíle** (úkolové cíle) vedou ke zdokonalování sebe sama, ke snaze dosáhnout vysoké, až mistrovské úrovně. Žák se snaží zdokonalovat vlastní kompetenci, naučit se novým věcem.

# Motivace v pedagogickém kontextu 2

Motivace a výkon

Složky **výkonové motivace**: naděje na úspěch, která se projevuje snahou dosáhnout vysokého výkonu a dále strach z neúspěchu, jenž se projevuje snahou vyhnout se výkonovým situacím.

*Procesuální model motivace*

situace, v níž se jedinec nachází (*aspirační úroveň*) → jedincovo jednání → výsledek jednání → následky pro jedince

**aspirační úroveň** – úroveň cílů, které si jedinec vytyčuje a jejichž dosažení očekává (jak vysoko si žák „nastaví laťku“) (viz seminář, Bourdon)

Problémy:

u žáků – odhad svých schopností a dovedností, přeceňování se, podceňování se

u učitelů – snaha o posuzování a stanovování aspirační úrovně žáků („lepší“ žák dostává náročnější úkoly...)

Nutnost práce s aspirační úrovní žáků!

# Motivace v pedagogickém kontextu 3

## Motivace a sebeúcta

Strach z případného selhání u žáka aktivuje potřebu chránit si sebeúctu, motivuje ho k tomu, aby se snažil vyhnout se takovým rizikovým situacím anebo (když už nastávají) se z nich pokusil uniknout.

Obranné strategie **záměrného sebeznevýhodňování** (*self-handicapping*) – jedinec cíleně připravuje sociální okolí i sám sebe na selhání; upozorňuje na překážky, které komplikují úspěšný průběh činnosti i její úspěšný výsledek.

Jedinec si sice udržuje *self-efficacy*\*, ale snižuje se jeho kognitivní angažování se, snižuje se i jeho úsilí, tlumí se autoregulace a tím vším se zvyšuje riziko selhání.

\* jedincem vnímaná osobní zdatnost