

# Obecná pedagogika

**Předmět pedagogiky, základní termíny**

# Instituce

- Rodina
- Škola
- Stát

# Instituce

- Rodina – soukromé hodnoty
- Škola
- Stát – veřejné hodnoty

# Instituce

- Rodina – soukromé hodnoty
- Škola – spojení/střet obou
- Stát – veřejné hodnoty

# Škola by měla

- předávat hodnoty
- vytvářet alternativy

# Škola je...

- konzervativní institucí
- udržení stávajícího stavu
- akceptované normy

## Dalším principem...

- Rodina – příbuzenské vztahy, potřeby dítěte, ekonomické rozdělení práce
- Škola ?
- Stát – princip konsenzu, zájem většiny

# Škola je...

- založena na racionálním principu
  - Co to znamená?
  - Ekonomický profit?
  - Autorita?



# Škola se odlišuje...

- svým cílem
  - Autonomní jedinec
  - Rozumný
  - Morálně uvědomělý
  - Osobnostně rozvinutý

# Škola se odlišuje...

- svým cílem
  - Autonomní jedinec
  - Rozumný
  - Morálně uvědomělý
  - Osobnostně rozvinutý
- Je to vše?

# Škola je založena na...

- racionálně obhajitelném systému
  - „zastaralé metody“
  - „alternativní koncepty“
  - „tvořivá škola“

# Škola je založena na...

Klíčovým principem školy je tedy jakýsi **racionálně** zdůvodnitelný systém.

- Jaké jsou cíle výchovy?
- Jaké by měly být?
- Jaké pro to existují důvody?
- Jak by měl vypadat obsah?
- Kdo se na tom, co se během učení děje, podílí?
- Jaké mohou být způsoby učení?
- Které jsou efektivnější?

# Cíl školy

„Máme-li jasné cíle, filozoficky, sociálně, eticky i jinak zdůvodněné, pak nám budou jasné i prostředky; nemáme-li jasno o cíli, tápeme v jednotlivostech a lze nás snadno strhnout na zcestí. Veškeré úvahy i stanovené cíle by byly však marné, kdybychom zanedbávali vědecky zjišťovat individuální i kolektivní podmínky, činíme-li tak, přizpůsobujeme snáze jednotlivé žáky a jejich věk ideálům, vytčeným normativní pedagogikou neutápíme se v romantismu hesel a idejí a počítáme s uskutečnitelnými možnostmi“. (Chlup, 1948, s. 17)

# Vymezení pedagogiky

- Laické vymezení
- Pedagogika jako kuchařka
- Pedagogika neposkytuje záruky
- Manipulace?
- Indoktrinace?

# Vymezení pedagogiky

„Sotva existuje jiná věda, v níž je tak rozšířeno nevědecké klábosení, stranická horlivost a dogmatická předsudečnost, jako je tomu v pedagogice“  
(Brezinka, 2001, s. 5).

# Vymezení pedagogiky

„každý se cítí povolán posuzovat bez hlubších znalostí výchovu a vzdělávání, jak by se to neodvážil laik v oboru lékařství, stavitelství...“

Lindner



# Vymezení pedagogiky

Podobný problém mají i jiné  
humanitní vědy

- Filozofie
- Psychologie
- Sociologie

# Brezinka: rozdělení PG

Brezinkův model rozdělení pedagogiky na tři samostatné disciplíny

A) Věda o výchově

B) Filozofie výchovy

C) Praktická pedagogika

# A) Věda o výchově

## Co to je výchova?

„činnost, jejímž prostřednictvím se lidé snaží natrvalo zdokonalit v některém směru strukturu psychických dispozic jiných lidí, nebo upevnit její hodnotné komponenty, nebo zabránit vzniku dispozic nežádoucích“ (Brezinka, s. 53).

# A) Věda o výchově

„Výchova je proces záměrného působení na osobnost člověka s cílem dosáhnout pozitivních změn v jejím vývoji. (...) Z moderního hlediska je výchova především procesem záměrného a cílevědomého vytváření a ovlivňování podmínek umožňujících optimální rozvoj každého jedince v souladu s jeho individuálními dispozicemi a stimuluje jeho vlastní snahu stát se autentickou vnitřně integrovanou a socializovanou osobností.“

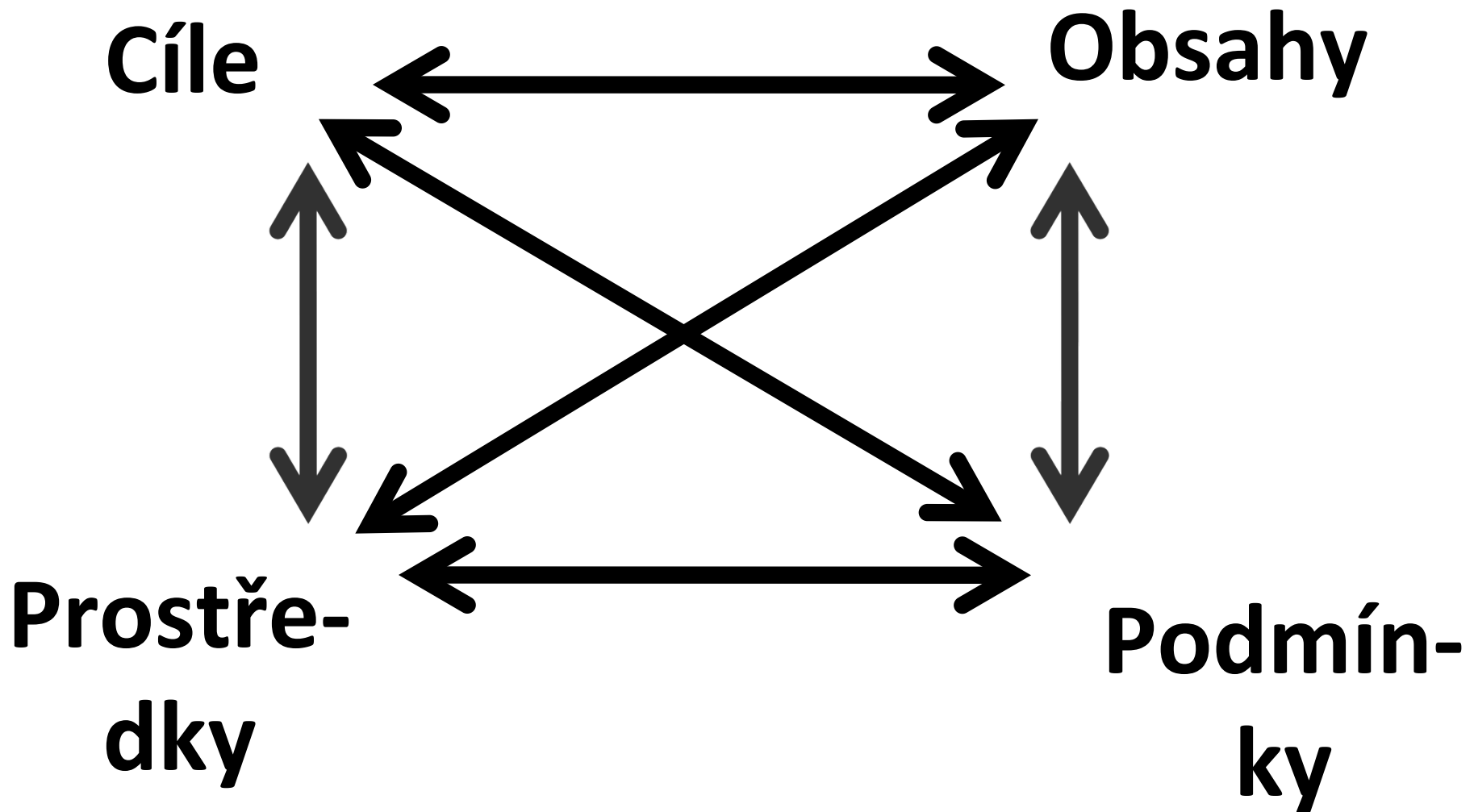
(Průcha, Walterová, Mareš, 2009).

# A) Věda o výchově

Výchova je

- Záměrná
- Vzájemné působení
- Soustavná
- Organizovaná
- Hodnoty jedince, osobnost
- Realizována na základě cílů

# A) Věda o výchově



# A) Věda o výchově

Vzdělávání je

- Záměrné
- Vzájemné působení
- Osvojování si poznatků, dovedností, kompetencí...

# A) Věda o výchově: VÝCHOVA

## ÚZKÉ VYMEZENÍ

Výchova mravní, ke správnému chování, k dobrým mravům (formování postojů, vztahů k hodnotám).

## ŠIROKÉ VYMEZENÍ

Výchova je záměrné působení na člověka. V pojmu „výchova“ se spojuje vzdělávání i výchova.



# A) Věda o výchově: VZDĚLÁVÁNÍ

## ÚZKÉ VYMEZENÍ

Učení poznatkům, znalostem,  
dovednostem.

## ŠIROKÉ VYMEZENÍ

Vzdělávání jako celkové kultivování  
člověka.

# A) Věda o výchově

Snaha spojit obé po vzoru  
education, educational sciences  
(AJ)

Průcha: edukace, edukační realita,  
edukační procesy

# A) Věda o výchově

Předmět vědy o výchově:

- výchova jako realita
- specifičnost pedagogiky?

# A) Věda o výchově

Specifičnost pedagogiky

**Účelový vztah (cíl + prostředek)**

Plánování nejlepší výchovy

# A) Věda o výchově

## Požadavky na vědu

- jasnost vyjadřování
- logická správnost
- verifikovatelnost
- přesnost pozorování
- hodnotová neutralita

# A) Věda o výchově

Deskriptivní výrok

*Žák osmé třídy stráví tři krát více času sledováním televize, než řešením domácích úkolů.*

Hodnotový výrok

Normativní výrok

# A) Věda o výchově

Deskriptivní výrok

Hodnotový výrok

*Výchova pomocí prostředků  
alternativní školy Montessori je  
špatná výchova*

Normativní výrok

# A) Věda o výchově

Deskriptivní výrok

Hodnotový výrok

Normativní výrok

*Třídní učitel by měl děti provázet po co nejdelší dobu školní docházky.*



## B) Filozofie výchovy

„Pedagogika jako věda o výchově studuje a stanoví normy všestranného vychování, didaktika jako theorie vyučování normy správného vyučování.... Jako věda normativní stanoví pedagogika buď celistvé nebo konečné nebo jednotlivé a částečné cíle, k nimž mají směřovati činnosti a pochody výchovy a výuky. ...“

(Chlup)

# B) Filozofie výchovy

Předmětem filozofie výchovy jakožto normativní disciplíny jsou pojmy

- Hodnota
- Mravnost
- Dobro
- Norma
- Víra

## B) Filozofie výchovy

„Podstata komunistické výchovy záleží na tom, že dospělí (rodiče, učitelé, vychovatelé) připravují děti na život a práci v komunistické společnosti... V nynějším budování socialismu je cílem výchovy komunistický člověk. Požadavky na výchovu tohoto komunistického člověka jsou stanoveny politikou komunistické strany, která vychází z potřeb komunistické společnosti.“

(1965, s. 10-11)

## B) Filozofie výchovy

„Podstata komunistické výchovy záleží na tom, že dospělí (rodiče, učitelé, vychovatelé) připravují děti na život a práci v komunistické společnosti... V nynějším budování socialismu je cílem výchovy komunistický člověk. Požadavky na výchovu tohoto komunistického člověka jsou stanoveny politikou komunistické strany, která vychází z potřeb komunistické společnosti.“

(1965, s. 10-11)

## B) Filozofie výchovy

Dnes útlum této disciplíny

Více se rozvíjí kritická filozofie výchovy, než normativní

Důraz na efektivitu školy

Potřebují učitelé normy?

Standard kvality profese učitele (???)

Byla filozofie něčím nahrazena?

# Byla filozofie něčím nahrazena?

- Vztah politiky a pedagogiky
  - Školská politika
  - Politika zásadním způsobem ovlivňuje průběh, podobu a hodnocení škol
  - Určuje rámec pro mimoškolní vzdělávání
  - Schvaluje zásadní kurikulární dokumenty

# C) Praktická pedagogika

## Vyučování

- Jednání vedoucí k vytváření učebních situací za účelem sdělování poznatků, stimulování procesů myšlení a podněcování osobnostního vývoje
- Hirst: „vyučování je intencionální aktivita, kdy je dosaženo učení“
- proces, v němž se realizuje vzdělávání / výchova / edukace
- výuka



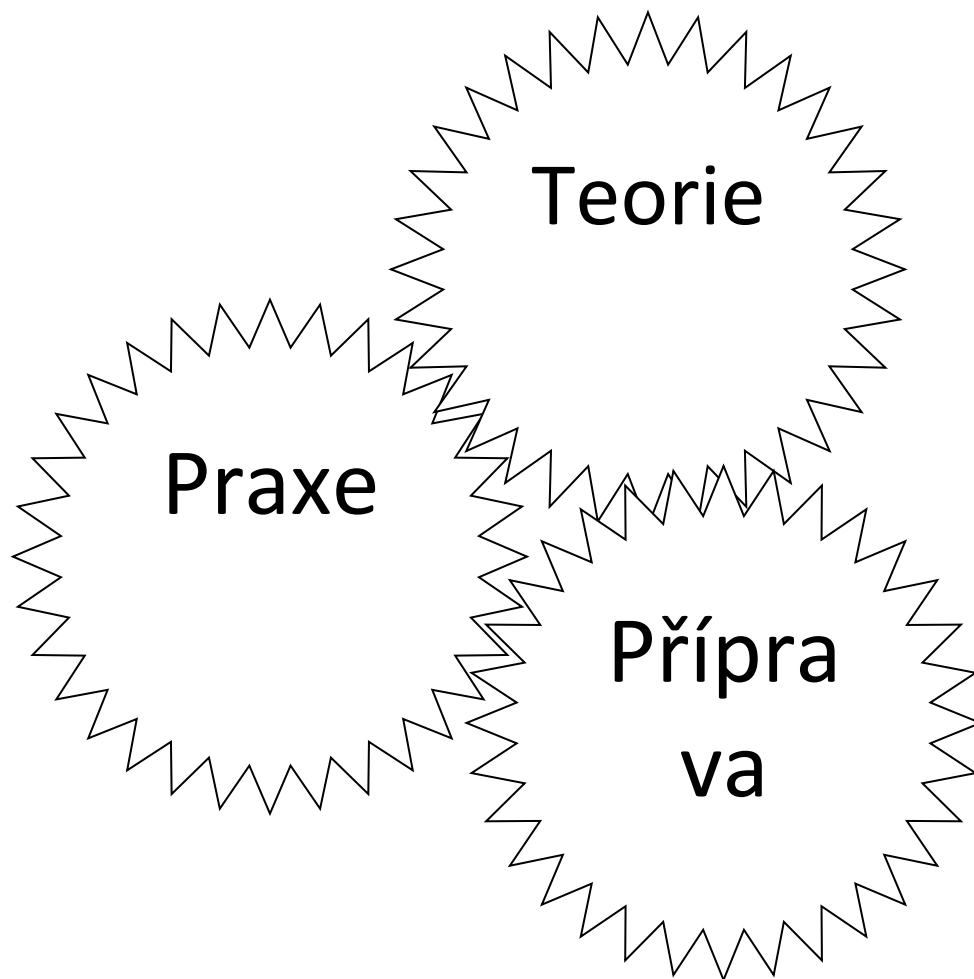
## C) Praktická pedagogika

- má praktický účel
- opírá se cíle a empirická zjištění
- návody
- postupy
- případové studie
- 1000 nejlepších rad jak...

# Shrnutí Brezinkova modelu

A) Věda o výchově	Explanační	Co je výchova?
B) Filozofie výchovy	Normativní	Jaká by měla být výchova?
C) Praktická výchova	Opírá se o obě předchozí	Jak vyučovat?

# Teorie – praxe - příprava



# Učení

# Učení

- A) Učení nápodobou  
akulturace
- B) Didaktické vyučování
- C) Učení se zkoumáním  
John Dewey (1859-1952)
- D) Žáci jako tvůrci vlastního učení

(Bruner, 1996)

# Intencionalita učení / edukačních procesů

- A) Bezděčné (spontánní)
- B) Intencionální (záměrné)
- C) Řízené

(Průcha)