

# Strategie jednání žáků ve výuce

**Co žáci dělají a proč?**

**Proč chodí do školy učitelé a proč žáci?**

?

# Učitelé a žáci ve škole sledují své zájmy:

některé jsou sdílené, některé se liší

## Učitelé chtějí například toto:

- sledovat dlouhodobé cíle
- pracovat s odosobněným učivem
- mít ukázněnou třídu
- vést žáky k učení

## Žáci chtějí například toto:

- sledovat krátkodobé cíle
- výuku reflektující jejich kulturu
- členství ve vrstevnické skupině
- mentální stimulace

**Pokud se neshodnou, je poškozena výuka.**

# Vyjednávání o cílech a prostředcích

## **Cothranová a Ennisová: směnný obchod**

Učitelé i žáci si jsou vědomi toho, že disponují tím, po čem druhá strana touží, a v důsledku toho mohou ovlivnit podobu výuky.

Např. žáci vědí, že učitelé chtějí, aby s nimi žáci ve výuce spolupracovali a byli ukázněni. Učitelé si jsou vědomi toho, že žáci chtějí dobré známky.

## **Hargreaves: pracovní konsensus**

**kompromis** **x** **hegemonie** (prosazení cíle učitele) **x** **kontrahegemonie**  
(prosazení cíle žáků)

# Peter Woods: strategie žáků

Woods popisuje schémata žákovského chování, která jsou typická pro různou míru žákovské akceptace požadavků školy či učitele.

**konformní chování** - žáci jsou ve výuce iniciativní a projevují nadšení, protože souhlasí s cíli školy či učitele i cestami jejich naplňování

**ritualizované chování** - žáci sice akceptují stanovené postupy a normy, avšak bez vnitřního ztotožnění se s nimi. Žáci se proto ve výuce chovají nenápadně, aby jejich projev nebyl potrestán.

**únik** - žáci jsou vůči cílům učitele, potažmo školy, lhostejní, což se ve výuce často projevuje jako denní snění či rozptýlená aktivita.

# Peter Woods: strategie žáků

**kolonizace** - značí pouze zdánlivé přijetí školních norem, protože ve skutečnosti tyto normy žáci využívají k prosazení vlastní agendy.

**nesmiřitelnost** - spočívá v odmítání školních norem a pojí se s provokováním, rušením a dalšími projevy nekázně žáků ve výuce.

**rebelie** - odmítnutí cílů školy i cest jejich naplňování, veřejný bojkot a odpor vůči školním pravidlům, záškoláctví.

# Vyjádření žákovského nesouhlasu

## **Goodboy:**

- expresivní nesouhlas (mezi spolužáky)
- rétorický nesouhlas (hovořím s učitelem)
- pomstychtivý nesouhlas (negativní reklama na učitele)

## **Barquist Hogeluchtová & Geistová:**

- předstírání splnění požadavku
- ignorování požadavku
- odmlouvání

# Proč se to všechno děje?

Vyjádřením nesouhlasu žáci prosazují svou moc a aktivně vstupují do definování představy o dobré výuce, i když za pomoci prostředků, které nejsou a nemohou být učiteli akceptovány a jsou považovány za nevhodné chování žáků.

Volbu použité strategie žáci odůvodňují tak, že jde o reakci na, z jejich úhlu pohledu, neadekvátní požadavky učitele, nejasně stanovená pravidla, nekonzistentní systém sankcí, atp.

Nevhodné chování žáků ve výuce může být důsledkem nevhodného chování učitele.



# Cooper & McIntyre

## **Ideologie nedospělosti**

Hovoří o představě dospělých, podle kterých žáci nejsou dostatečně vyspělí, aby byli schopni zodpovědně přispívat k rozhodování o záležitostech, které mají přímý vliv na jejich život ve škole a na výuku.

## **Ideologie profesionalismu**

Hovoří o tom, že škola je velmi složitý systém, ve kterém operují učitelé, kteří mají k dispozici informace, jež žáci nemají, tudíž jsou učitelé kompetentnější v rozhodování o tom, co je pro žáky přínosné či nikoliv.

# Nuda ve škole

## **1. učitel a jeho vedení výuky**

- formy výuky, metody výuky, učivo, nevhodný přístup učitele k žákům

## **1. pasivita žáků**

- nemožnost nebo nechuť zapojit se do procesu výuky

## **1. pocit bezmocnosti**

- nuda končí se zvoněním

# Kvalita a efektivita výuky

**Kognitivní náročnost výuky**

**Pestrost metod výuky**

**Participace žáků na výuce**

+ **dobrý učitel** (vlastnosti a jednání, didaktická znalost obsahu)

= dobré vzdělávací výsledky žáků

= dobré vztahy mezi učiteli a žáky